



Ministero dell'Istruzione e del Merito



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate
SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21



Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182

www.liceopitagoracroce.edu.it - naps930006@istruzione.it - pec: naps930006@pec.istruzione.it

LICEO STATALE
"PITAGORA - B. CROCE"
TORRE ANNUNZIATA (NA)
Prot. 0006340 del 14/05/2026
II-2 (Entrata)

PARTE A

Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



5 E Indirizzo Scientifico

a.s. 2025/2026

Il Docente Coordinatore

Prof. Pierpaolo Sgueo

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese



Funded by
the European Union



INDIRE ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



1. Indice	
1. Indice	2
2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto	3
3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)3	
3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo Scientifico	6
4. Il Consiglio di classe.....	7
4.1 Continuità didattica nel triennio	7
5. Profilo della classe	8
5.1 Evoluzione della classe nel triennio.....	9
5.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre.....	9
5.3 Attività di recupero e potenziamento.....	9
6. Attività, percorsi e progetti.....	10
6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.....	10
6.2 Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)	11
6.3 Modulo Orientativo	19
6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti.....	21
7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari	Errore. Il segnalibro non è definito.
8. Metodologie, strumenti e valutazione	21
8.1 Metodologie didattiche	21
8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento.....	22
8.3 Verifica e valutazione	22
8.4 Criteri e Tipologia di valutazione.....	23
8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate	23
9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	23
10. Criteri di attribuzione del voto di condotta	25
11. Firme dei docenti del Consiglio di classe	26
12. Allegati al documento del Consiglio di classe	27



2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscotrecase, Boscoreale; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;



- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree **metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica**.

3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze



a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.



- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
 - comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
 - aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
 - essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.



4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico 2025/2026 il Consiglio di classe è stato il seguente:

Docente	Disciplina
FIORDORO PASQUALINA	RELIGIONE
PIERPAOLO SGUEO	ITALIANO -LATINO
MARCELLA SOLDAINI	INGLESE
ROSA SOVALI	MATEMATICA - FISICA
ROSALIA CIPOLLINA	FILOSOFIA - STORIA
VINCENZA PIROZZI	SCIENZE NATURALI CHIMICHE E BIOLOGICHE
LICIA VANGONE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
ASSUNTA GALLO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

4.1 Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
RELIGIONE	Flora Citarella	Pasqualina Fiordoro	Pasqualina Fiordoro
ITALIANO	Pierpaolo Sgueo	Pierpaolo Sgueo	Pierpaolo Sgueo
INGLESE	Anna Pinto	Anna Pinto	Marcella Soldaini
LATINO	Flora Pastore	Flora Pastore	Pierpaolo Sgueo
MATEMATICA	Rosa Sovali	Rosa Sovali	Rosa Sovali
FISICA	Annalisa Vitiello	Rosa Sovali	Rosa Sovali



SCIENZE NATURALI	Vincenza Pirozzi	Giordano Maria Rosaria	Vincenza Pirozzi
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Vincenzo Monaco	Gilda Emanuele	Licia Vangone
STORIA	Rosalia Cipollina	Rosalia Cipollina	Rosalia Cipollina
FILOSOFIA	Rosalia Cipollina	Rosalia Cipollina	Rosalia Cipollina
SCIENZE MOTORIE	Assunta Gallo	Assunta Gallo	Assunta Gallo

5. Profilo della classe

La classe 5 E, costituita da 15 alunni di cui 10 maschi e 5 femmine si presenta come un gruppo complessivamente educato e collaborativo, capace di mantenere un clima di lavoro rispettoso e costruttivo. Dal terzo anno sono presenti due alunni provenienti dalla 3 H, classe che è stata divisa a seguito di ridimensionamento. Gli studenti mostrano un atteggiamento nel complesso positivo nei confronti dello studio e un impegno che, pur variando in intensità, risulta nella maggior parte dei casi proporzionato alle loro capacità. Nel corso del quinquennio la classe ha avuto l'avvicinamento di alcuni docenti e ha intrapreso un percorso di crescita che ha coinvolto sia la dimensione umana sia quella scolastica, maturando progressivamente senso di responsabilità, autonomia e consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. Sul piano degli apprendimenti, il gruppo presenta livelli differenziati ma complessivamente stabili. Alcuni studenti hanno raggiunto in modo regolare una preparazione globale sufficiente in termini di competenze e conoscenze, mostrando impegno e capacità di affrontare anche gli argomenti più complessi, seppur con qualche incertezza. Accanto a loro si colloca un nucleo di studenti che si distingue per risultati medio-buoni: ragazzi che affrontano lo studio con metodo, partecipano attivamente alle lezioni e dimostrano una buona padronanza dei contenuti, riuscendo a collegare conoscenze e competenze in modo efficace. Sono presenti, inoltre, alcune eccellenze che si distinguono per la profondità delle conoscenze, la capacità di rielaborazione critica e l'autonomia nello studio; studenti che hanno saputo valorizzare le proprie potenzialità e che rappresentano un punto di riferimento positivo per il resto della classe. Dal punto di vista umano, il gruppo ha mostrato una crescita significativa: gli studenti hanno imparato a confrontarsi in modo più maturo, a gestire situazioni complesse con equilibrio e a collaborare in maniera costruttiva. Il rispetto reciproco, la disponibilità al dialogo e l'attenzione verso le esigenze degli altri hanno contribuito a creare un ambiente inclusivo e sereno, nel quale ciascuno ha potuto esprimere le proprie capacità. Anche sul piano scolastico il percorso è stato progressivo e consapevole. Gli studenti hanno affinato il metodo di studio, migliorato la gestione del tempo e acquisito maggiore autonomia nell'affrontare verifiche e prove strutturate. La capacità di collegare



contenuti interdisciplinari e di affrontare compiti complessi è cresciuta nel tempo, preparando la classe in modo adeguato alle prove dell'Esame di Stato. Nel complesso, la classe si presenta come un gruppo equilibrato, responsabile e in evoluzione, che ha saputo valorizzare le proprie risorse e affrontare con impegno il percorso del liceo scientifico, raggiungendo una maturazione significativa sia sul piano personale sia su quello formativo. Per quanto concerne le attività di FLS gli alunni hanno svolto regolarmente i percorsi proposti nel corso del triennio ed hanno raggiunto le ore previste per accedere all'esame di stato. Nella classe sono presenti due studenti atleti, di cui uno dei due in quanto studente atleta di alto profilo, ha partecipato ad attività di FSL gestite dalle società sportive di appartenenza in quarta ed in quinta. Per quanto concerne il modulo orientativo la classe ha seguito regolarmente le attività progettate ad inizio di anno scolastico partecipando, anche, ad attività extracurricolari come la notte dei licei, le olimpiadi di matematica, gli open day, orientamento in entrata ecc., regolare risulta, inoltre, lo svolgimento dell'UDA di ed. civica con riferimento anche al tema finanziario

5.1 Evoluzione della classe nell'ultimo triennio

	Totale alunni	Alunni ammessi alla classe successiva
3° Anno	18	16
4° Anno	16	15
5° Anno	15	15

5.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo Trimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
ITALIANO		1
LATINO		1
MATEMATICA	1	1
FISICA	1	
SCIENZE NATURALI		1

5.3 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento che prevedevano interventi mirati di supporto e sostegno, si sono svolte in orario curricolare per le discipline in cui gli allievi hanno riportato, alla fine del Primo Trimestre, una valutazione non superiore a 4 e $\frac{1}{2}$ e per quelle in cui hanno presentato carenze lievi. Gli studenti che hanno riportato insufficienze gravi sono stati poi sottoposti a verifica scritta



e/o orale, al fine di valutare gli esiti delle attività svolte sotto la guida dei docenti. Tutti gli alunni sono riusciti a recuperare.

6. Attività, percorsi e progetti

6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

In conformità alla Legge n. 92/2019 e alle nuove **Linee Guida di cui al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024**, il curriculum trasversale di Educazione Civica si è articolato nei seguenti percorsi:

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
La convivenza democratica a difesa dei diritti fondamentali dell'uomo sanciti dalla Costituzione Italiana e dagli atti degli organismi sovranazionali per contrastare ogni forma di disuguaglianza nel mondo. Uso consapevole delle risorse e del denaro nell'ottica di una educazione finanziaria che non generi disuguaglianze economiche e sociali	Progetto mirato all'acquisizione di una consapevolezza critica da parte dei discenti riguardo ai diritti e doveri dei cittadini in una società democratica e alla promozione della partecipazione attiva alla vita democratica. Analisi di alcuni articoli della carta costituzionale inerenti il tema trattato Educazione finanziaria: Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Il tutto senza dimenticare il concetto di cittadinanza digitale per chiarire le responsabilità legate all'uso delle tecnologie digitali	Attività di analisi ed interpretazione di articoli, saggi, video, documentari, film; dibattiti, creazioni di prodotti multimediali e di situazioni concrete volte a sperimentare la partecipazione attiva dei discenti alla vita democratica e alla difesa dei diritti umani, all'uso consapevole delle risorse e del denaro nell'ottica di una educazione finanziaria che porti a maturare scelte e condotte di tutela del risparmio ma anche a forme di investimento per la crescita individuale e collettiva. Monte ore annuo d'insegnamento: 33 h divise tra trimestre e pentamestre. Sono state coinvolte tutte le discipline Metodologie: Lezioni frontali, lavori di gruppo, visione di documentari e film, debate	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. Acquisizione di una coscienza civica basata sui valori della democrazia, dell'uguaglianza, e del rispetto dei diritti umani. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali con il riconoscimento dell'importanza della cittadinanza digitale.



6.2 Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
PERCORSO COMPETENZE TRASVERSALI ORIENTAMENTO BIOLOGICO- SANITARIO Orientare alle professioni sanitarie Prevenzione sanitaria Pronto soccorso Seminario di prevenzione ed informazione medico scientifico WWF Sostenibilità a tavola	Lezioni con esperti presso il Liceo Pitagora-Croce Lezioni con esperti presso il Liceo Pitagora-Croce	Il primo soccorso: Rianimazione Cardiopulmonare Uso del DAE: Defibrillatore Semi-Automatico Esterno Disostruzione delle vie aeree e gestione dei traumi Anatomia, fisiologia e patologie dei principali apparati dell'uomo Regole per una sana alimentazione. Alimentazione sostenibile per la salvaguardia dell'ambiente. La tutela dell'ambiente come risorsa economica Le attività del WWF in materia di rispetto dell'ambiente	Competenza sociale, personale e capacità di imparare a imparare: è in grado di raccogliere, utilizzando modalità adeguate, le informazioni specifiche utili per il proprio progetto futuro E' in grado di intervenire adeguatamente in caso di situazioni d'urgenza. Applica le regole tra obbligatorietà e responsabilità dell'individuo. Si coordina con i compagni in modo produttivo. Porta avanti il proprio compito in autonomia. Rispetta i tempi di consegna concordati. Si confronta con i compagni per la soluzione dei problemi rispettando ipotesi/proposte degli altri. Competenza in materia di cittadinanza: contribuisce attivamente alla



Corso di formazione generale per lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro	Inail - sicurezza sul lavoro	Videolezioni	soluzione dei problemi elaborando ipotesi/proposte pertinenti. Competenza imprenditoriale: E' in grado di prendere decisioni in situazioni di conflitto individuale o interazione con altri soggetti Capacità di identificare, analizzare e gestire i rischi presenti negli ambienti lavorativi. Conoscenza e uso corretto dei dispositivi di protezione. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni. Capacità di imparare e di lavorare autonomamente e in gruppo. Creatività e immaginazione Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi. Curiosità nei confronti del mondo. Capacità di sorvegliare il lavoro di routine degli altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e di studio. Capacità di gestire in autonomia le proprie scelte formative e professionali Capacità di sorvegliare il lavoro di routine degli altri, assumendo una certa responsabilità
--	-------------------------------------	---------------------	--



Progetto Orientalife; Orientiamo il futuro.	Equipe Formativa Campania e Ufficio scolastico Regionale per la Campania in collaborazione con l'Università Federico II di Napoli e con l'Università L'Orientale di Napoli	Seminari per orientare gli studenti nuove frontiere aperte delle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.
Progetto Orientiamoci: masterclass di orientamento sui test universitari			
Illuminiamo il Futuro	Università La Sapienza di Roma (Videoconferenze)	Orientamento attivo nella transizione scuola – lavoro	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.
Erasmus	INDIRE	Attività lavorative di vario tipo per approfondire e migliorare l'uso della lingua inglese o comunitaria	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Comunicare, collaborare e partecipare; agire in modo responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni
Scuola viva: Il giornalino scolastico: lo Strappo in inglese	Lezioni con esperti presso il Liceo Pitagora-Croce	Introduzione al giornalismo scolastico: dall'idea all'articolo Come si scrive una notizia: fatti, chiarezza, impatto. Progettare un giornalino scolastico: layout, equilibrio e leggibilità. Costruire una	Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni Capacità di imparare e di lavorare autonomamente e in gruppo. Creatività e immaginazione Capacità di pensiero strategico e risoluzione



		redazione: ruoli, compiti e collaborazione. Etica del giornalismo: accuratezza, rispetto, responsabilità. Creazione di una brochure digitale sui luoghi caratteristici e storici della città	dei problemi. Curiosità nei confronti del mondo. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
Corso di ordinamento giuridico	Lezioni con esperti presso il Liceo Pitagora-Croce	Le norme sociali e le norme giuridiche. I fondamenti dello stato, la tripartizione dei poteri; dallo Statuto Albertino alla Costituzione dei nostri giorni	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. Acquisizione di una coscienza civica basata sui valori della democrazia, dell'uguaglianza, e del rispetto dei diritti umani.
Orientale: lessicografia nell'era digitale	Lezioni con esperti presso il Liceo Pitagora-Croce	Attività laboratoriali di vario tipo per approfondire e migliorare l'uso della lingua in contesti digitali. I campi semantici e gli spostamenti di significato: la lessicografia e le voci dei dizionari	Conoscere i principi fondamentali della lessicografia e della struttura delle voci di dizionario Conoscere le differenze tra lingua d'uso, linguaggi settoriali, neologismi e varianti Confrontare definizioni, etimologie, esempi d'uso e registri linguistici Gestire in autonomia fasi di ricerca, selezione e rielaborazione dei dati linguistici Lavorare in gruppo assumendo ruoli specifici (ricercatore, redattore, revisore) Esprimere concetti linguistici in modo chiaro e accessibile Adattare il registro



ASL Napoli 3 SUD: Trapianti	Lezioni con esperti presso il Liceo Pitagora-Croce	Il viaggio di un organo: come funziona un trapianto Trapianti e scienza: quando la medicina ridà vita Dalla donazione alla rinascita: il percorso del trapianto d'organo. La medicina che salva: storia e futuro dei trapianti.	comunicativo a diversi destinatari (coetanei, docenti, pubblico esterno) Collegare lingua, tecnologia, cultura e società. Utilizzare consapevolmente strumenti digitali e risorse linguistiche
PFP Studente atleta di alto profilo	Attività svolta presso società sportiva	Organigramma di una società sportiva: presidente, direttore generale, direttore sportivo, staff tecnico. Funzioni principali: settore giovanile, prima squadra, area	Conoscere il funzionamento del sistema trapianti in Italia (donazione, allocazione, logistica) Comprendere i principi scientifici di base: compatibilità, rigetto, immunosoppressione Comprendere il valore etico e sociale della donazione d'organi Collaborare in gruppo per progettare materiali informativi o campagne di sensibilizzazione Gestire compiti complessi in autonomia crescente (ricerca, progettazione, comunicazione) Collaborare efficacemente in team, assumendo ruoli e responsabilità Comprendere il trapianto come fenomeno multidimensionale (biologico, sociale, organizzativo). Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.



		medica, area comunicazione. Relazioni con federazioni, enti locali e sponsor. Marketing sportivo: brand, merchandising, eventi, comunicazione digitale. Gestione degli impianti sportivi e sicurezza Tesseramento, diritti e doveri dell'atleta minorenni. Codice di comportamento e fair play	Equilibrio tra impegni scolastici e sportivi Organizzazione del tempo e gestione delle priorità. Valori fondamentali: disciplina, rispetto, responsabilità. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Comunicare, collaborare e partecipare; agire in modo responsabile; risolvere problemi; individuare
Salone dello studente: Open Week	Università degli studi di Napoli Orientale	Approfondimento sull'esperienza universitaria: come affrontare esami e nuove esperienze dopo il diploma	Capacità di gestire in autonomia le proprie scelte formative e professionali
Le nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro	Seminario on line	Impatto crescente dell'innovazione su scuola, lavoro e vita quotidiana Ruolo della ricerca scientifica nello sviluppo economico e sociale Innovazioni nel solare, eolico, idrogeno verde Biotecnologie applicate all'agricoltura sostenibile	Comprendere il ruolo delle innovazioni scientifiche e tecnologiche nella società contemporanea Riconoscere le trasformazioni del mercato del lavoro legate alla digitalizzazione e all'automazione Valutare opportunità e rischi delle innovazioni tecnologiche Orientarsi tra nuove professioni e competenze richieste dal mondo del lavoro Confrontarsi con i compagni su temi innovativi



Progetto Orientalife; Orientiamo il futuro	Seminario on line	Orientiamo il futuro RAEE: la miniera hi-tech che dobbiamo esplorare Che cosa sono i RAEE (Rifiuti da Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche) Perché vengono definiti "la miniera urbana del futuro" Impatto ambientale e sociale della gestione scorretta dei rifiuti elettronici. Raccolta e smistamento. Tecnologie innovative per il recupero dei materiali. Dal modello "produci-usa-getta" al modello circolare.	Conoscere i principi dell'economia circolare e del riciclo tecnologico Comprendere l'impatto ambientale, economico e sociale dei RAEE Riconoscere comportamenti corretti per lo smaltimento dei dispositivi elettronici Orientarsi tra nuove professioni legate al riciclo, alla sostenibilità e alla tecnologia Organizzare contenuti complessi in modo autonomo.
Workshop Girls good circular	Seminario on line	Il mondo dell'economia circolare e della sostenibilità applicata ai temi digitali e della vita quotidiana Differenza tra economia lineare ("produci-usa-getta") ed economia circolare I principi fondamentali: ridurre, riutilizzare, riparare, riciclare Ciclo di vita di smartphone, PC e tablet: produzione, uso, fine vita. Buone pratiche per ridurre l'impatto digitale: aggiornamenti, manutenzione, durata dei dispositivi. Come scegliere prodotti più sostenibili (etichette, certificazioni, consumo energetico). Opportunità per i giovani nei settori ambientali e tecnologici	Comprendere i principi dell'economia circolare e la differenza rispetto al modello lineare Conoscere l'impatto ambientale dei dispositivi digitali lungo il loro ciclo di vita. Valutare soluzioni sostenibili nella vita quotidiana e nell'uso dei dispositivi. Comprendere le strategie di riduzione, riuso, riparazione e riciclo applicate al digitale. Applicare comportamenti responsabili nella gestione dei prodotti tecnologici



Orientamento universitario	Salone dello studente	Approfondimento sull'esperienza universitaria: come affrontare esami e nuove esperienze dopo il diploma	Capacità di gestire in autonomia le proprie scelte formative e professionali
Seminario sul mondo del lavoro GENL	Lezioni con esperti presso il Liceo Pitagora-Croce	Il consulente del lavoro, diritto del lavoro, contratti, retribuzioni, norme in materia di sicurezza del lavoro	Capacità di gestire in autonomia le proprie scelte formative e professionali
ASL Napoli 3 SUD: Il consultorio ci vuole bene, InConTriamoci	Lezioni con esperti presso il Liceo Pitagora-Croce	Prevenzione malattie trasmissibili, Bullismo e cyberbullismo omotransfobico, contrasto alle forme di discriminazione nei confronti delle persone LGBTQIA+, percorsi di transizione di genere	Consapevolezza sui rischi delle malattie trasmissibili. Competenza relazionale ed empatica, alfabetizzazione emotiva e terminologica, cittadinanza digitale responsabile, pensiero critico e prevenzione dei conflitti
MOB- movimento in rivoluzione	Fondazione Unipolis Bologna	Mobilità sostenibile nel rispetto degli altri e dell'ambiente, Welfare e miglioramento della qualità della vita, abbattimento delle disuguaglianze in tutti gli ambiti sociali	Pensiero Sistemico e Consapevolezza Ecologica. Gestione del Benessere Personale e Comunitario. Progettazione dell'Inclusività (Social Literacy). Cittadinanza Attiva e Advocacy Etica



6.3 Modulo Orientativo

MODULO CURRICOLO ORIENTATIVO CLASSE 5 E S a s 2025-2026

NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE					
Accogliere – Motivare – Orientare: La convivenza democratica a difesa dei diritti fondamentali dell'uomo, l'humanitas come valore fondante per una convivenza democratica					
OBIETTIVI ORIENTATIVI		AZIONI			
Abilità/competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Prodotto finale (Capolavoro possibile)	Discipline coinvolte e numero di ore utilizzate
Conoscere se stessi Collaborare e partecipare	Scoprire e conoscere se stessi e le proprie attitudini Conoscere i propri limiti e le Proprie risorse	Didattica orientativa: Attività di laboratorio, cooperative learning, attività di debate Attività di Teatro In lingua inglese o altra attività prevista dal CdC (es. Open day, Dantedì, notte dei licei, incontro con l'autore, Olimpiadi di matematica ecc..orientamento in ingresso)	Doventi curriculari	Attività laboratoriali	Tutte le discipline: 1 ora a disciplina
Essere solidali e consapevoli di sé stessi e degli altri: Orientarsi per il futuro Cittadinanza attiva: la legalità	Solidarietà tra pari, rispetto di se stessi e degli altri, la prevenzione sociale Consapevolezza di se stessi per crearsi un proprio futuro Rispetto della costituzione : legalità e giusto processo	Didattica orientativa: incontri di FLS con ASL Napoli 3: volere e volersi bene: il consultorio come opportunità medico sociale Orientamento universitario Partecipazione a Convegni	Colloqui di orientamento: esperti docenti di FLS Colloqui di orientamento: docenti universitari Esperti esterni	Attività laboratoriale Attività laboratoriali Convegno	FLS 15 ore 15 ore 3 ore



Essere capaci di definire obiettivi	Conoscere i propri obiettivi e perseguirli	Incontri con il tutor dell'orientamento	Colloqui di orientamento: Docente tutor	Attività di tutoraggio e di orientamento	Tutte le discipline:1 ora a disciplina
Workshop Girls Go Circular	Mondo dell'economia circolare e della sostenibilità applicata a temi digitali e della vita quotidiana scoprendo i trend del settore	Percorso transizione scuola-lavoro workshop, tenuto da formatori esperti di JA Italia	Sviluppo lavoro Italia- esperti esterni-tutor Esperti esterni	Attività di laboratorio e di orientamento Webinar on line	3 ore 9 dic 2025
Rinforzare il metodo di studio: imparare ad imparare	Modalità di Organizzazione e Strategie efficaci per l'apprendimento e la risoluzione di situazioni problematiche	Attività progettuali Curricolari (UdA) Attività curriculari di peer tutoring, flipped classroom, esperienze di laboratorio,attività di Problem solving	Docenti curriculari	Attività laboratoriale	Tutte le discipline:1 ora a disciplina

Comprendere e confrontare : Il concetto di Humanitas ed il suo rapporto con i diritti fondamentali dell'uomo presenti nella costituzione	I nuovi orizzonti del rispetto e della solidarietà	Attività progettuali curriculari (UdA)	Docenti curriculari	Compito di realtà: "Humanitas e Diritti: Costruire il Futuro"	Tutte le discipline: 1 ora a disciplina
---	--	--	---------------------	---	---



6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti

La classe ha partecipato, anche, a:

Notte del Liceo Classico (4 h)

Seminario gli spazi verdi in area vesuviana (1h)

Incontro con la polizia di stato (3 h)

Dantedì (2h)

Convegno: cultura della legalità e giusto processo: binomio inscindibile nel rispetto della Costituzione (2 h)

Incontro con l'autore: Presentazione del libro: La Temperanza del prof. Carillo (3 h)

Giornata della memoria: visita virtuale di Auschwitz e Birkenau promossa dal Ministero dell'istruzione e del Merito (3h)

Seminario di approfondimento sulla letteratura del '900: Sibilla Aleamo e le altre scrittrici dimenticate del '900 (2 h).

Incontro sulla legalità e sulla cittadinanza attiva con l'arma dei carabinieri (1 h)

Attività legate alla Biblioteca scolastica (10)

Olimpiadi di Matematica, Masterclass di Fisica, PLS di Matematica e PLS di Chimica (2 h)

UDA interdisciplinare: Nucleo tematico "Humanitas oggi: alla ricerca di un nuovo futuro"

Titolo: Humanitas e Diritti: Costruire il Futuro

Focus: interdisciplinarietà

Obiettivo formativo: Promuovere una riflessione critica sul concetto di humanitas come valore fondante della civiltà e della convivenza. Sviluppare consapevolezza del ruolo della cultura, della scienza e dell'etica nella difesa della dignità umana. Favorire il dialogo tra saperi scientifici e umanistici per comprendere la complessità del mondo contemporaneo. Potenziare le competenze trasversali: argomentazione, analisi critica, lavoro collaborativo, comunicazione efficace.

Finalità: Favorire una comprensione integrata e multidisciplinare dei valori etici e morali. Preparare gli studenti a riflettere sulle implicazioni etiche e sociali del concetto di Humanitas.

Competenze attese: Capacità di analizzare e interpretare testi complessi. Competenza argomentativa e comunicativa. Pensiero critico e riflessivo. Consapevolezza etica e civica

7. Metodologie, strumenti e valutazione

7.1 Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:



Metodologie didattiche					
Lezione frontale	X	Lezione dialogata	X	Lezione con esperti	X
Lezione pratica	X	Lezioni gestite dagli studenti		Didattica laboratoriale	X
Cooperative learning	X	Problem solving, simulazioni e analisi di casi	X	Discussione e dibattito guidati o debate	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	Correzione collettiva dei compiti		Attività di ricerca individuale o di gruppo	X
Peer tutoring	X	Flipped classroom	X	Lezione multimediale	X

7.2 Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo e/ espansioni digitali	X	Biblioteca	
Testi di approfondimento	X	Laboratori	
Appunti prodotti dal docente / dispense	X	Strutture sportive	X
Giornali e riviste		Piattaforme digitali	X
Dizionari	X	Stages formativi	
Sussidi multimediali	X	Partecipazione a conferenze	X
Pc, Lim	X	Visite guidate	X
Internet	X	Altro (da specificare)	
Altro (da specificare)			

7.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e/o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere



Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo
-----------	--	---

7.4 Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	X	Risoluzione di casi	
Interrogazioni	X	Questionari e Relazioni	X
Interventi spontanei	X	Prova pratica	X
Prove aperte di produzione	X	Produzione di materiale grafico	X
Prove strutturate e semistrustrate	X	Realizzazione di prodotti multimediali	X
Risoluzione di esercizi/problemi	X	Presentazione di progetti	X

7.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

In data 5 maggio 2026 la classe ha svolto la simulazione della seconda prova d'esame, Matematica. La valutazione è stata effettuata secondo la griglia ministeriale già approvata dal dipartimento. In data 13 maggio 2026 è stata svolta la simulazione della prima prova d'esame, Italiano. La valutazione sarà effettuata secondo la griglia ministeriale già approvata dal dipartimento.

8. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il Consiglio di classe assegna al termine di ogni anno scolastico, fino a un **massimo di 40 punti** nell'arco del triennio (max 12 punti per il III anno, 13 per il IV anno e 15 per il V anno).

In conformità al **Regolamento per l'attribuzione del credito scolastico 2025/2026** e alla normativa vigente (L. 150/2024 e D. Lgs. 62/2017), l'attribuzione segue le seguenti modalità:



- **Individuazione della fascia:** Si determina la media dei voti (M) e si individua la corrispondente fascia di oscillazione prevista dalla tabella ministeriale.
- **Vincolo del Voto di Comportamento (L. 150/2024):** Il punteggio più alto all'interno della fascia può essere attribuito **solo in presenza di un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi**.
- **Sospensione del giudizio:** In caso di promozione con sospensione del giudizio o in presenza di carenze lievi colmabili autonomamente, viene attribuito il **punteggio minimo** della banda di oscillazione.

Criteri per l'attribuzione del punteggio superiore (oscillazione): L'attribuzione del massimo della fascia di credito avviene secondo i criteri di seguito riportati, basati sulla parte decimale della media (M):

- **CASO 1 - Media con parte decimale $\geq 0,5$:** Il massimo della fascia viene assegnato **automaticamente**, a condizione che lo studente non presenti insufficienze che abbiano comportato la sospensione del giudizio o la promozione a maggioranza.
- **CASO 2 - Media con parte decimale $< 0,5$:** Lo studente ottiene il punteggio massimo della fascia solo se in possesso di **almeno 3 dei seguenti indicatori**:
 1. Voto di comportamento pari a **10**;
 2. Numero di assenze inferiore a **15 giorni**;
 3. Partecipazione ad almeno un'**attività extracurricolare scolastica** (es: Giornale "Lo Strappo", Progetto Biblioteca, Web Radio, Laboratori Orientamento, PLS);
 4. Partecipazione a **progetti scolastici** (Competizioni disciplinari/Olimpiadi, Giochi sportivi, Concorsi musicali) con raggiungimento di fasi avanzate;
 5. **Premi e riconoscimenti esterni** (Certificazioni linguistiche B2, meriti sportivi regionali/nazionali, volontariato e cittadinanza attiva).

Tabella crediti a.s. 2025/2026 ai sensi del D.Lgs 62/2017 e dell'O.M. 54 del 26/03/2026

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Tutte le attività esterne (culturali, artistiche, sportive e di volontariato) che non concorrono all'attribuzione del punteggio superiore per l'oscillazione del credito, vengono valorizzate all'interno del Curriculum dello studente (Legge 107/2015)



9. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

Articolo 4

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).
2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
 - a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
 - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a sei decimi, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

Inoltre, in conformità all'Art. 22, comma 3 dell'OM 54/2026, per gli studenti che hanno riportato una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio d'esame verterà anche sull'analisi di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva assegnato dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale



10. Firme dei docenti del Consiglio di classe

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C. di C. in data 11/05/2026

Disciplina	Docente	Firma Docente
RELIGIONE	Pasqualina Fiordoro	
ITALIANO /LATINO	Pierpaolo Sgueo	
INGLESE	Soldaini Marcella	
MATEMATICA/FISICA	Rosa Sovali	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Licia Vangone	
FILOSOFIA / STORIA	Rosalia Cipollina	
SCIENZE NATURALI CHIMICHE E BIOLOGICHE	Vincenza Pirozzi	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Assunta Gallo	



11. Allegati al documento del Consiglio di classe

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale ore di assenza
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO E – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze FSL
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta