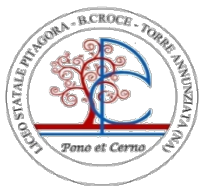




Ministero dell'Istruzione e del Merito



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate
SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21



Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182

www.liceopitagoracroce.edu.it - naps930006@istruzione.it - pec: naps930006@pec.istruzione.it

LICEO STATALE
"PITAGORA - B. CROCE"
TORRE ANNUNZIATA (NA)
Prot. 0006338 del 14/05/2026
II-2 (Entrata)

PARTE A

Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



5[^]C Indirizzo Scientifico a.s. 2025/2026

Il Docente Coordinatore
Prof.ssa Giuseppina Antignani

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese



Funded by
the European Union



INDIRE ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



1. Indice

1. Indice	2
2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto	3
3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)3	
3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo.....	6
4. Il Consiglio di classe.....	6
4.1 Continuità didattica nel triennio	7
5. Profilo della classe	7
5.1 Evoluzione della classe nel triennio.....	8
5.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre.....	8
5.3 Attività di recupero e potenziamento.....	8
6. Attività, percorsi e progetti.....	8
6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.....	8
6.2 Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)	9
6.3 Modulo Orientativo	11
6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti.....	12
7. Metodologie, strumenti e valutazione	12
7.1 Metodologie didattiche	12
7.2 Strumenti e ambienti di apprendimento.....	13
7.3 Verifica e valutazione	13
7.4 Criteri e Tipologia di valutazione.....	13
7.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate	14
8. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	14
9. Criteri di attribuzione del voto di condotta	15
10. Firme dei docenti del Consiglio di classe	17
11. Allegati al documento del Consiglio di classe	18

2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscoreale, Boscotrecase; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree *metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica*.

3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze

a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo Scientifico

Il liceo scientifico offre un percorso in cui acquisire competenze avanzate negli studi scientifico tecnologici, soprattutto le scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, l'informatica e le loro applicazioni. Gli studenti sviluppano conoscenze e abilità e maturano le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica. Anche attraverso la pratica di laboratorio, a cui viene dato ampio spazio, acquisiscono la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie specifiche. Tale indirizzo è adatto a quegli alunni che vogliono intraprendere un percorso di conoscenza che coniughi tradizione umanistica e saperi scientifici per acquisire un'ottima base culturale che faciliti l'accesso alle facoltà di carattere tecnico-scientifico, e contemporaneamente riescono a cogliere la visione storica dell'evoluzione scientifica - tecnologica.

I risultati di apprendimento di tale percorso possono essere sintetizzati nei seguenti:

- utilizzare dettagliatamente i linguaggi e i metodi di indagine tipici delle scienze sperimentali;
- mettere in relazione i procedimenti e le conquiste della scienza con la riflessione filosofica e lo sviluppo del pensiero attraverso la storia;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche al fine di risolvere problemi;
- cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico **2025/2026** il Consiglio di classe è stato il seguente:

Docente	Disciplina
Michele Ortaglio	RELIGIONE
Giuseppina Antignani	ITALIANO/LATINO
Lucia Ingenito	INGLESE
Annalisa Vitiello	MATEMATICA/FISICA
Mario Favicchio	STORIA/FILISOFIA
Vincenza Pirozzi	SCIENZE
Licia Vangone	DISEGNO/STORIA DELL'ARTE
Pasquale Passeggia	SCIENZE MOTORIE

4.1 Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
RELIGIONE	NO	SI	SI
ITALIANO	SI	SI	SI
INGLESE	SI	SI	SI
LATINO	SI	SI	SI
MATEMATICA	NO	SI	SI
FISICA	SI	SI	SI
FILOSOFIA	SI	SI	SI
STORIA	SI	SI	SI
SCIENZE	SI	SI	SI
DISEGNO/STORIA DELL'ARTE	NO	NO	SI
SCIENZE MOTORIE	SI	SI	SI

5. Profilo della classe

La classe 5^a sezione C dell'indirizzo Scientifico è costituita da 26 studenti, di cui 11 femmine e 15 maschi. Il gruppo si presenta complessivamente coeso, grazie a un percorso contraddistinto da una sostanziale stabilità nella composizione del gruppo classe; nell'anno scolastico 2023/24, quindi in terza, ai 21 alunni, restanti dai 23 che formavano la classe prima del 2021/22, sono state aggiunte 5 studentesse, provenienti dallo stesso istituto e indirizzo, frequentanti la 2^aH che è stata smembrata a conclusione dell'anno scolastico 2022/2023. Gli studenti hanno dovuto affrontare, nel corso del quinquennio la morte di due loro docenti (Storia dell'Arte e Fisica), scomparsi improvvisamente, questi lutti li hanno resi maggiormente uniti e collaborativi tra loro. Il clima in classe è stato generalmente sereno e lo svolgimento delle attività didattiche è risultato, nel complesso, regolare; c'è però da registrare che, a partire dalla fine del mese di febbraio, si è rilevato un rallentamento nel ritmo di studio e durante le attività curriculari. Tale flessione, dovuta alla pressione per l'approssimarsi dell'esame e alla stanchezza accumulata, è stata registrata da tutti i docenti del Consiglio di Classe che sono intervenuti tempestivamente per riportare l'attenzione sulla preparazione per l'esame. Un gruppo di discenti, impegnati sia nelle discipline dell'area umanistica che in quelle dell'area scientifica, appaiono capaci di riflessioni e rielaborazioni personali. Un altro gruppo si è dovuto impegnare per superare qualche difficoltà riscontrata soprattutto nelle discipline scientifiche e gradualmente ha raggiunto una adeguata maturazione culturale. Alcuni alunni, anche se continuamente sollecitati, non sempre si sono mostrati pronti e preparati per le verifiche. In conclusione quasi tutti gli studenti sono in possesso di un metodo di studio e di un approccio alle varie discipline ormai autonomo ed efficace.

5.1 Evoluzione della classe nell'ultimo triennio

	Totale alunni	Alunni ammessi alla classe successiva
3° Anno	26	26
4° Anno	26	26
5° Anno	26	26

5.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
MATEMATICA	1	4
FISICA	5	1
SCIENZE	1	
DISEGNO/STORIA DELL'ARTE		1

5.3 Attività di recupero e potenziamento

Nell'intento di ridurre le differenze registrate nelle condizioni di partenza, i docenti hanno incoraggiato quelli che mostravano qualche carenza a ritrovare fiducia in sé stessi, impiegando anche metodologie di studio individualizzato. Si precisa che tali attività di recupero così come quelle di potenziamento si sono svolte solo in itinere, così come stabilito dalla programmazione generale del Collegio Docenti e dal momento che nessuno studente ha usufruito dello Sportello Didattico.

6. Attività, percorsi e progetti

6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

In conformità alla Legge n. 92/2019 e alle nuove **Linee Guida di cui al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024**, il curriculum trasversale di Educazione Civica si è articolato nei seguenti percorsi:

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata e soggetti	Competenze acquisite
"La convivenza democratica a difesa dei diritti fondamentali dell'uomo sanciti dalla Costituzione italiana e dagli atti degli organismi sovranazionali"	Focus sui diritti fondamentali acquisiti nelle società occidentali e riflessione sulla continua minaccia di perderli in una realtà sociale caratterizzata da disuguaglianze, soprusi, guerre e	Gli studenti sono stati coinvolti in attività interdisciplinari (letture di testi, convegni, film, attività laboratoriali in vista di incontri in Istituto) Sono state coinvolte tutte le discipline	Acquisizione di una coscienza civica basata sui valori della democrazia, dell'uguaglianza, e del rispetto dei diritti umani. Uso consapevole e responsabile delle

	discriminazioni di ogni genere.	come si evince dalla tabella condivisa in Drive	tecnologie digitali con il riconoscimento dell'importanza della cittadinanza digitale
"Cittadinanza economica: Ottimizzazione finanziaria e dinamiche inflattive"	Focus sugli strumenti critici e analitici necessari per iniziare a comprendere la complessità del mondo economico. Considerare il denaro non solo come mezzo di consumo ma come strumento di progettualità e cittadinanza attiva.	Attività di lettura dei testi proposti, funzioni economiche, analisi dei vincoli, dinamiche inflattive, indicatori di rischio. Sono state coinvolte le docenti di Matematica e Italiano, come registrato nella tabella condivisa in Drive.	Calcolo del massimo guadagno, della crescita e dell'inflazione, riduzione dei rischi, lettura dei grafici. Acquisizione della consapevolezza che ogni scelta finanziaria ha un impatto non solo individuale ma anche collettivo

Monte ore annuo d'insegnamento: 33 h divise tra trimestre e pentamestre. Sono state coinvolte tutte le discipline.

6.2 Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
"Illuminare il futuro" webinar di orientamento universitario	Università La Sapienza di Roma	Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università	Gestire in autonomia le proprie scelte formative e professionali
Orientamento Giuridico	Liceo "Pitagora- B. Croce" Prof.ssa di Diritto	Lezioni sul Diritto e la Costituzione	Comprendere le strutture giuridiche e sociali per agire in modo responsabile e partecipare pienamente alla vita civica.
"Osservatore forense"	Camera Penale del Tribunale di Torre Annunziata	Visita al carcere minorile di Nisida; Rappresentazione di un processo penale simulato; Visita guidata presso la Questura di Napoli; incontri organizzati dalla ANM di Torre Annunziata	Gestione di compiti in contesti di studio o lavoro, assumendosi la responsabilità della valutazione e del miglioramento delle proprie attività.



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



"Primo Soccorso"	Esperti di Pronto Soccorso	Massaggio cardiaco; elementi di primo soccorso	Collaborazione efficace con i compagni e con i soccorritori professionisti durante la simulazione degli interventi.
Corso sulla Sicurezza	INAIL	Videolezioni sulla sicurezza negli ambienti di lavoro	Capacità di identificare, analizzare e gestire i rischi presenti negli ambienti lavorativi
Orientamento Formativo Programma USCEM	Università "L'Orientale" di Napoli	Approfondimento sull'esperienza universitaria: come affrontare gli esami e le nuove esperienze dopo il diploma.	Capacità di gestire in autonomia le proprie scelte formative e professionali
"Idee in Pixel" D.M. 65/2023	Liceo "Pitagora-B. Croce" Esperto esterno, fondi PNRR	Scattare ritratti ai compagni e utilizzare filtri o software per ridurre i colori e aumentare la dimensione dei pixel	Uso critico delle tecnologie per la produzione e comunicazione di contenuti originali.
Conferenze Orientalife "Orientiamo il futuro" "E se Cicerone avesse avuto chat GPT?"; "Lo sviluppo e le applicazioni dell'AI in ambito scientifico e sanitario".	Equipe Formativa Campania e Ufficio scolastico Regionale per la Campania in collaborazione con l'Università Federico II di Napoli	Seminari per orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro	Capacità di gestire in autonomia le proprie scelte formative e professionali
Campus Salone dello Studente	Campus Editori S.r.l.	Incontri con oltre 60 enti formativi, seminari, simulazioni di test d'ammissione, workshop e sportelli di orientamento psicologico.	Capacità di analizzare le proprie inclinazioni e talenti per compiere scelte post-diploma ponderate, grazie al confronto con tutor universitari e psicologi.
Laboratorio GenL "La professione del consulente del lavoro"	ANPAL (Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro)	Incontro sulle norme in materia di sicurezza sul lavoro, obblighi ed adempimenti	Conoscenza dei diritti e doveri dei lavoratori, delle norme sulla sicurezza e delle

		previdenziali e sul diritto del lavoro.	istituzioni che regolano il welfare.
--	--	---	--------------------------------------

*Nella parte B del documento si allega il report dei percorsi svolti per l'espletamento delle **90** ore di FSL.

6.3 Modulo Orientativo

NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE Accogliere, orientare e motivare					
OBIETTIVI ORIENTATIVI		AZIONI			
Abilità/competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Prodotto finale (Capolavoro possibile)	Numero di ore utilizzate
Essere in grado di immaginare il futuro	Conoscere i vari corsi di laurea universitarie.	Orientamento universitario: "Salone dello studente" 26 e 27 novembre 2025	Università	Report dell'esperienza fatta	10h
Lavorare sullo spirito critico e le capacità imprenditoriali	Conoscere il collegamento tra il percorso scolastico e determinate aree professionali	Open Days UNINA	Professionisti del settore		3h
		Seminari di formazione e informazione: Orientamento AssOrienta e Laboratorio GENL			5h
Lavorare su sé stessi	Compilazione e-portfolio Compilazione CV europeo	Accesso alla piattaforma	Tutor orientatore	Stesura del CV europeo ed e-portfolio	6h
Lavorare sulla motivazione	Incontro/confronto con esperti di legalità	Incontri divulgativi su temi di legalità	Esperti di legalità e/o magistrati	Report sugli incontri.	2h
	Incontro/confronto con esperti di professioni sanitarie	Partecipazione a progetti con esperti nell'ambito sanitario "InConTriamoci"	Esperti del consultorio ASL Napoli3		3h
Acquisire la consapevolezza delle maggiori problematiche sociali	Conoscere le diverse dipendenze e la maniera di affrontarle	Visione del film "Se nel buio avrai paura"	Tutor del progetto Biblioteca del Liceo e cast del film	Debate	6h

6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti

Durante tutto il triennio, gli alunni sono stati coinvolti in numerose attività promosse dalla scuola nell'ambito della Progettazione d'Istituto quali conferenze a tema, incontri con esperti, spettacoli cinematografici e teatrali; alcune di esse sono state considerate valutabili come ore di PCTO dando la possibilità agli alunni di raggiungere le 90 ore previste per il triennio.

Durante l'anno scolastico **2025/2026** le attività in cui sono stati coinvolti sono le seguenti:

- Conferenze Orientalife "Orientiamo il futuro" – "E se Cicerone avesse avuto chat GPT?" e "Lo sviluppo e le applicazioni dell'AI in ambito scientifico e sanitario".
- ANIA – Educazione Finanziaria "I soldi ci rendono felici? Cos'è il benessere finanziario e come le assicurazioni possono migliorarlo"
- Cultura della Legalità e giusto processo (10 alunni)
- Open Days 2026 "Federico II" – Economia (5 alunni), Ingegneria (2 alunni), Giurisprudenza (5 alunni)
- PLS di Matematica "Federico II" (2 alunni)
- PLS di Chimica "Federico II" (6 alunni)
- Conferenza "Cultura della legalità e giusto processo" (10 alunni)
- AssOrienta – Orientamento con Forze Armate e Forze di Polizia (10 alunni)
- Olimpiadi della Fisica (2 alunni)
- Laboratorio GenL - "La professione del consulente del lavoro"
- InConTriamoci – Progetto di Educazione alla Salute UOC Materno Infantile e Medicina di Genere dell'ASL Napoli 3 Sud
- Eipass office (5 alunni)
- Cambridge B1 (4 alunni)
- Cambridge B2 (3 alunne)

7. Metodologie, strumenti e valutazione

7.1 Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Metodologie didattiche					
Lezione frontale	x	Lezione dialogata	x	Lezione con esperti	x
Lezione pratica	x	Lezioni gestite dagli studenti		Didattica laboratoriale	x
Cooperative learning	x	Problem solving, simulazioni e analisi di casi	x	Discussione e dibattito guidati o debate	x
Esercitazioni guidate e autonome	x	Correzione collettiva dei compiti	x	Attività di ricerca individuale o di gruppo	x

Peer tutoring	x	Flipped classroom		Lezione multimediale	x
---------------	---	-------------------	--	----------------------	---

7.2 Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo e/ espansioni digitali	x	Biblioteca	
Testi di approfondimento	x	Laboratori	x
Appunti prodotti dal docente / dispense	x	Strutture sportive	x
Giornali e riviste		Piattaforme digitali	x
Dizionari		Stages formativi	
Sussidi multimediali	x	Partecipazione a conferenze	x
Pc, Lim	x	Visite guidate	
Internet	x	Altro (da specificare)	
Altro (da specificare)			

7.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

7.4 Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	x	Risoluzione di casi	x
Interrogazioni	x	Questionari e Relazioni	x
Interventi spontanei	x	Prova pratica	x
Prove aperte di produzione	x	Produzione di materiale grafico	x
Prove strutturate e semistrustrate	x	Realizzazione di prodotti multimediali	x
Risoluzione di esercizi/problemi	x	Presentazione di progetti	

7.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

Sono state svolte sia la simulazione della prima prova d'esame che della seconda; la prova di Italiano è stata redatta dalla docente di Italiano, così come verbalizzato nella riunione del Dipartimento di Lettere, ed è stata effettuata il 7 Maggio; la simulazione della seconda prova di Esame è stata svolta il giorno 5 Maggio, utilizzando la proposta di matematica pubblicata dalla Zanichelli. Per la valutazione di entrambe le prove sono state utilizzate le griglie adottate dai Dipartimenti ed allegate al documento.

8. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il Consiglio di classe assegna al termine di ogni anno scolastico, fino a un **massimo di 40 punti** nell'arco del triennio (max 12 punti per il III anno, 13 per il IV anno e 15 per il V anno).

In conformità al **Regolamento per l'attribuzione del credito scolastico 2025/2026** e alla normativa vigente (L. 150/2024 e D. Lgs. 62/2017), l'attribuzione segue le seguenti modalità:

- **Individuazione della fascia:** Si determina la media dei voti (M) e si individua la corrispondente fascia di oscillazione prevista dalla tabella ministeriale.
- **Vincolo del Voto di Comportamento (L. 150/2024):** Il punteggio più alto all'interno della fascia può essere attribuito **solo in presenza di un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi**.
- **Sospensione del giudizio:** In caso di promozione con sospensione del giudizio o in presenza di carenze lievi colmabili autonomamente, viene attribuito il **punteggio minimo** della banda di oscillazione.

Criteri per l'attribuzione del punteggio superiore (oscillazione): L'attribuzione del massimo della fascia di credito avviene secondo i criteri di seguito riportati, basati sulla parte decimale della media (M):

- **CASO 1 - Media con parte decimale $\geq 0,5$:** Il massimo della fascia viene assegnato **automaticamente**, a condizione che lo studente non presenti insufficienze che abbiano comportato la sospensione del giudizio o la promozione a maggioranza.

- **CASO 2 - Media con parte decimale $<0,5$:** Lo studente ottiene il punteggio massimo della fascia solo se in possesso di **almeno 3 dei seguenti indicatori**:
 1. Voto di comportamento pari a **10**;
 2. Numero di assenze inferiore a **15 giorni**;
 3. Partecipazione ad almeno un'**attività extracurriculare scolastica** (es: Giornale "Lo Strappo", Progetto Biblioteca, Web Radio, Laboratori Orientamento, PLS);
 4. Partecipazione a **progetti scolastici** (Competizioni disciplinari/Olimpiadi, Giochi sportivi, Concorsi musicali) con raggiungimento di fasi avanzate;
 5. **Premi e riconoscimenti esterni** (Certificazioni linguistiche B2, meriti sportivi regionali/nazionali, volontariato e cittadinanza attiva).

Tabella crediti a.s. 2025/2026 ai sensi del D.Lgs 62/2017 e dell'O.M. 54 del 26/03/2026

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Tutte le attività esterne (culturali, artistiche, sportive e di volontariato) che non concorrono all'attribuzione del punteggio superiore per l'oscillazione del credito, vengono valorizzate all'interno del Curriculum dello studente (Legge 107/2015)

9. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

Articolo 4

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).

2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
 - a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
 - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a sei decimi, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

Inoltre, in conformità all'Art. 22, comma 3 dell'OM 54/2026, per gli studenti che hanno riportato una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio d'esame verterà anche sull'analisi di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva assegnato dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale



10. Firme dei docenti del Consiglio di classe

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data **11/05/2026**

Disciplina	Docente	Firma Docente
RELIGIONE	Michele Ortaglio	
ITALIANO	Giuseppina Antignani	
INGLESE	Lucia Ingenito	
LATINO	Giuseppina Antignani	
MATEMATICA	Annalisa Vitiello	
FISICA	Annalisa Vitiello	
FILOSOFIA	Mario Favicchio	
STORIA	Mario Favicchio	
SCIENZE	Vincenza Pirozzi	
DISEGNO/STORIA DELL'ARTE	Licia Vangone	
SCIENZE MOTORIE	Pasquale Passeggia	



11. Allegati al documento del Consiglio di classe

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale ore di assenza
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO E – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze FSL
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta