



Ministero dell'Istruzione e del Merito



## LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale  
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate  
**SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21**



Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182

[www.liceopitagoracroce.edu.it](http://www.liceopitagoracroce.edu.it) - [naps930006@istruzione.it](mailto:naps930006@istruzione.it) - pec: [naps930006@pec.istruzione.it](mailto:naps930006@pec.istruzione.it)

LICEO STATALE  
"PITAGORA - B. CROCE"  
TORRE ANNUNZIATA (NA)  
Prot. 0006344 del 14/05/2026  
II-2 (Entrata)

### PARTE A

# Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



## 5B Indirizzo Scienze Applicate

a.s. 2025/2026

**Il Docente Coordinatore**  
**Prof.ssa Filomena Vozzola**

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese**



Funded by  
the European Union



**INDIRE** ISTITUTO NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA



|                      |
|----------------------|
| <b>1.     Indice</b> |
|----------------------|

|                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.   Indice .....</b>                                                                           | <b>2</b>  |
| <b>2.   Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto .....</b>                           | <b>3</b>  |
| <b>3.   Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)3</b>           |           |
| 3.1   Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali .....                           | 4         |
| 3.2   Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo scientifico .....      | 6         |
| <b>4.   Il Consiglio di classe.....</b>                                                            | <b>7</b>  |
| 4.1   Continuità didattica nel triennio .....                                                      | 7         |
| <b>5.   Profilo della classe .....</b>                                                             | <b>8</b>  |
| 5.1   Evoluzione della classe nell'ultimo triennio .....                                           | 9         |
| 5.2   Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre.....                  | 9         |
| 5.3   Attività di recupero e potenziamento.....                                                    | 9         |
| <b>6.   Attività, percorsi e progetti.....</b>                                                     | <b>9</b>  |
| 6.1   Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica..... | 9         |
| 6.2   Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) .....                                                     | 11        |
| 6.3   Modulo Orientativo .....                                                                     | 13        |
| 6.4   Ulteriori attività, percorsi e progetti.....                                                 | 14        |
| <b>7.   Metodologie, strumenti e valutazione .....</b>                                             | <b>15</b> |
| 7.1   Metodologie didattiche .....                                                                 | 15        |
| 7.2   Strumenti e ambienti di apprendimento.....                                                   | 15        |
| 7.3   Verifica e valutazione .....                                                                 | 15        |
| 7.4   Criteri e Tipologia di valutazione.....                                                      | 16        |
| 7.5   Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate .....                                    | 16        |
| <b>8.   Criteri per l'attribuzione del credito scolastico .....</b>                                | <b>17</b> |
| <b>9.   Criteri di attribuzione del voto di condotta .....</b>                                     | <b>18</b> |
| <b>10. Firme dei docenti del Consiglio di classe .....</b>                                         | <b>19</b> |
| <b>11. Allegati al documento del Consiglio di classe .....</b>                                     | <b>20</b> |



## **2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto**

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscoreale, Boscotrecase; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

## **3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;



- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree **metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica**.

### **3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali**

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

#### **Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

#### **Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

#### **Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze



a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### **Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.



- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

### **3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo scientifico**

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, ed usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

In particolare, l'opzione Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle



scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni (art. 8 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

#### **4. Il Consiglio di classe**

Nell'anno scolastico 2025/2026 il Consiglio di classe è stato il seguente:

| <b>Disciplina</b>          | <b>Docente</b>        |
|----------------------------|-----------------------|
| <b>INFORMATICA</b>         | D'AGOSTINO UMBERTO    |
| <b>INGLESE</b>             | SCAFA BRUNA           |
| <b>ITALIANO</b>            | PASTORE FLORA         |
| <b>MATEMATICA E FISICA</b> | VOZZOLA FILOMENA      |
| <b>RELIGIONE</b>           | ORTAGLIO MICHELE      |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>     | CAPOLUONGO PASQUALINO |
| <b>SCIENZE NATURALI</b>    | CUOMO MARCELLA        |
| <b>STORIA DELL'ARTE</b>    | CAPIZZANO ADRIANA     |
| <b>STORIA E FILOSOFIA</b>  | CORRADO IVAN          |

##### **4.1 Continuità didattica nel triennio**

| <b>Disciplina</b> | <b>3° Anno</b> | <b>4° Anno</b> | <b>5° Anno</b> |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|
|-------------------|----------------|----------------|----------------|



|                                |                          |                          |                          |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>INFORMATICA</b>             | D'AGOSTINO<br>UMBERTO    | D'AGOSTINO<br>UMBERTO    | D'AGOSTINO<br>UMBERTO    |
| <b>INGLESE</b>                 | SCAFA BRUNA              | SCAFA<br>BRUNA           | SCAFA<br>BRUNA           |
| <b>ITALIANO</b>                | ABELLITO<br>ITALIA       | PASTORE<br>FLORA         | PASTORE<br>FLORA         |
| <b>MATEMATICA<br/>E FISICA</b> | VOZZOLA<br>FILOMENA      | VOZZOLA<br>FILOMENA      | VOZZOLA<br>FILOMENA      |
| <b>RELIGIONE</b>               | ORTAGLIO<br>MICHELE      | ORTAGLIO<br>MICHELE      | ORTAGLIO<br>MICHELE      |
| <b>SCIENZE<br/>MOTORIE</b>     | CAPOLUONGO<br>PASQUALINO | CAPOLUONGO<br>PASQUALINO | CAPOLUONGO<br>PASQUALINO |
| <b>SCIENZE<br/>NATURALI</b>    | SORRENTINO<br>ASSUNTA    | CUOMO<br>MARCELLA        | CUOMO<br>MARCELLA        |
| <b>STORIA<br/>DELL'ARTE</b>    | RINALDI<br>SILVANA       | RINALDI<br>SILVANA       | CAPIZZANO<br>ADRIANA     |
| <b>STORIA</b>                  | TAGLIAMONTE<br>CLAUDIA   | CAPUANO<br>LUIGIA        | CORRADO<br>IVAN          |
| <b>FILOSOFIA</b>               | VELLUSO<br>GIANCARLO     | CORRADO<br>IVAN          | CORRADO<br>IVAN          |

## 5. Profilo della classe

### Dati generali della classe

La classe attualmente è composta di 22 alunni, di cui 6 femmine e 16 maschi. Nel corso del triennio il gruppo classe è cresciuto sia sul piano umano che su quello scolastico, consolidando un clima relazionale positivo, collaborativo e rispettoso delle regole della convivenza scolastica.

### Andamento educativo - didattico della classe

Gli studenti hanno mostrato un comportamento corretto e responsabile, partecipando con interesse alle attività didattiche. L'impegno è stato costante e il metodo di studio progressivamente più autonomo ed efficace. La classe ha dimostrato buone capacità di collaborazione, approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti.

### Livello di preparazione raggiunto

La classe ha raggiunto un livello di preparazione complessivamente elevato. Gli studenti possiedono solide competenze nelle diverse discipline, in particolare nell'area scientifica, e hanno sviluppato adeguate capacità logiche, critiche e argomentative. I risultati ottenuti sono nel complesso molto positivi e coerenti con gli obiettivi formativi dell'indirizzo di studi.



### 5.1 Evoluzione della classe nell'ultimo triennio

|         | Totale alunni | Alunni ammessi alla classe successiva |
|---------|---------------|---------------------------------------|
| 3° Anno | 22            | 22                                    |
| 4° Anno | 22            | 22                                    |
| 5° Anno | 22            | 22                                    |

### 5.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre

| Materie          | n. alunni con insufficienze gravi (3/4) | n. alunni con il 5 |
|------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| FILOSOFIA        |                                         | 2                  |
| FISICA           |                                         |                    |
| INFORMATICA      |                                         |                    |
| INGLESE          |                                         |                    |
| ITALIANO         |                                         |                    |
| MATEMATICA       |                                         |                    |
| RELIGIONE        |                                         |                    |
| SCIENZE MOTORIE  |                                         |                    |
| SCIENZE NATURALI |                                         | 2                  |
| STORIA DELL'ARTE |                                         |                    |
| STORIA           | 1                                       |                    |

### 5.3 Attività di recupero e potenziamento

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte attività di recupero e consolidamento in itinere, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi disciplinari e al potenziamento delle competenze degli studenti. Le suddette attività sono avvenute attraverso ripassi, chiarimenti dei contenuti e consolidamento del metodo di studio.

Le attività sono state svolte durante il normale svolgimento delle lezioni mediante pause didattiche, esercitazioni guidate, colloqui individualizzati e momenti di approfondimento e revisione dei contenuti.

## 6. Attività, percorsi e progetti

### 6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

In conformità alla Legge n. 92/2019 e alle nuove **Linee Guida di cui al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024**, il curriculum trasversale di Educazione Civica si è articolato nei seguenti percorsi:



- **La convivenza democratica a difesa dei diritti fondamentali dell'uomo sanciti dalla Costituzione Italiana e dagli atti degli organismi sovranazionali, per contrastare ogni forma di disuguaglianza nel mondo.**

**Nuclei concettuali: Costituzione – Sviluppo economico e sostenibilità – Cittadinanza digitale.**

- **Descrizione e Contenuti:** L'unità di apprendimento si propone di guidare gli studenti nella riflessione sulla consapevolezza dei principi democratici e dei diritti fondamentali dell'uomo, riconosciuti dalla Costituzione Italiana e dagli organismi sovranazionali, come fondamento della convivenza civile e del rispetto della dignità della persona. Attraverso un approccio interdisciplinare, gli studenti sono guidati alla riflessione sui temi dell'uguaglianza, della solidarietà, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale, sviluppando senso critico, responsabilità e partecipazione attiva alla vita sociale. Particolare attenzione viene dedicata all'analisi testuale dei primi 12 articoli della Costituzione Italiana.
- **Metodologie e Tempi:** l'attività didattica è stata organizzata privilegiando metodologie attive e partecipative, finalizzate al coinvolgimento diretto degli studenti e allo sviluppo del pensiero critico. In particolare, sono state adottate le seguenti metodologie:
  - lezioni frontali e partecipate;
  - ricerche su fonti bibliografiche e sul web;
  - lavoro di gruppo per fasce eterogenee;
  - brainstorming;
  - cooperative learning;
  - debate;
  - LIM e strumenti informatici;
  - mappe concettuali e schemi di sintesi;
  - eventuali contributi esterni (conferenze, incontri, testimonianze)

Tempi: 33 ore

- **Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA):**
  - Individuare nella Costituzione i diritti e i doveri fondamentali dei cittadini, approfondendo i principi di uguaglianza, libertà, solidarietà e la centralità della persona, riconoscendo le garanzie e le responsabilità previste dall'ordinamento costituzionale.
  - Comprendere il ruolo dell'Unione Europea e degli organismi internazionali nella vita politica, economica e sociale italiana e i rapporti tra istituzioni nazionali ed europee.
  - Analizzare le variazioni del valore del denaro e dei prezzi in relazione a inflazione, interessi, domanda e offerta.
  - Riflettere sugli effetti della criminalità su economia sicurezza e libertà dei cittadini.



- Analizzare i temi legati a identità digitale, privacy, protezione dei dati e diritti del cittadino digitale.
- Promuovere un uso consapevole e responsabile dei servizi e dei consumi digitali.
- Conoscere le problematiche relative alla salute e all'ambiente relativamente alla diffusione delle microplastiche
- Riflettere sui problemi etici relativi all'uso delle biotecnologie.

○ **Discipline coinvolte:**

- Storia dell'arte
- Scienze motorie e sportive
- Filosofia
- Storia
- Scienze naturali, chimiche e biologiche
- Religione
- Italiano
- Inglese
- Matematica
- Fisica
- Informatica

○ **Competenze acquisite:**

- Sviluppare comportamenti responsabili e solidali, fondati sul rispetto, sulla legalità e sulla conoscenza dei diritti e dei valori costituzionali, comprendendo il senso di appartenenza alla comunità e alla Patria.
- Interagire con le istituzioni ed esercitare la cittadinanza attiva conoscendone organizzazione e funzioni a livello nazionale, europeo e locale.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica e adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali.
- Adottare scelte responsabili nella gestione del risparmio e delle risorse finanziarie, riconoscendo il ruolo dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- Gestire identità e dati digitali in modo sicuro, tutelando la propria e altrui salute e benessere negli ambienti online.

## 6.2 Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

| Titolo e descrizione del percorso triennale | Ente partner e soggetti coinvolti | Descrizione delle attività svolte | Competenze EQF e di cittadinanza acquisite |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formazione sicurezza<br><br><i>Studiare il lavoro- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.</i> | MIUR in collaborazione con INAIL                                                                                              | Corso di formazione generale in materia di "Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro" ai sensi del D. lgs 81/08 s.m.i.                                                                                                                               | <i>Imparare ad imparare</i><br><br><i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i><br><br><i>Risolvere problemi</i>                   |
| Attività di orientamento Universitario                                                                                                                                         | Università Federico II                                                                                                        | Incontri organizzati dalle Università campane per presentare i corsi di studio con i relativi sbocchi costituzionali                                                                                                                                | <i>Imparare ad imparare</i><br><br><i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>                                                    |
| Esplorazioni scientifiche                                                                                                                                                      | Liceo statale Pitagora-Croce                                                                                                  | Attraverso attività pratiche, laboratoriali e sperimentali, gli studenti sono stati protagonisti di esperienze dirette alla scoperta dei principi fondamentali delle discipline scientifiche                                                        | <i>Progettare;</i><br><br><i>Comunicare;</i><br><br><i>Collaborare e partecipare</i>                                                  |
| Sostenibilità e nanotecnologie                                                                                                                                                 | Università degli studi di Salerno<br>Facoltà di Fisica                                                                        | Attraverso attività laboratoriali, incontri formativi e momenti di approfondimento scientifico, gli studenti hanno analizzato il contributo delle nanotecnologie nei settori dell'energia, della medicina, dell'ambiente e dei materiali innovativi | <i>Progettare;</i><br><br><i>Comunicare;</i><br><br><i>Collaborare e partecipare</i>                                                  |
| I martedì dello spazio                                                                                                                                                         | Fondazione Leonardo – Civiltà delle macchine in collaborazione con Accademia dei Lincei e l'Istituto Nazionale di Astrofisica | Progetto che promuove la conoscenza dello spazio come nuova frontiera scientifica ed economica e sociale attraverso un percorso formativo rivolto agli studenti                                                                                     | <i>Risolvere problemi;</i><br><br><i>Individuare collegamenti e relazioni;</i><br><br><i>Acquisire e interpretare l'informazione.</i> |



|                                                           |                                                     |                                                                                                                      |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Progetto Scuola Viva<br>Modulo "Ragazzi in vela"          | Circolo nautico<br>"Arcobaleno" Torre<br>Annunziata | Progetto che<br>promuove non solo la<br>conoscenza del mare e<br>dei venti ma<br>soprattutto il lavoro di<br>squadra | <i>Comunicare;</i><br><br><i>Collaborare e<br/>partecipare</i>                           |
| Progetto Scuola Viva<br>Modulo "Lo strappo"<br>in inglese | Liceo Pitagora-Croce                                | Creazione e sviluppo<br>di un giornalino on<br>line                                                                  | <i>Progettare;</i><br><br><i>Comunicare;</i><br><br><i>Collaborare e<br/>partecipare</i> |

### 6.3 Modulo Orientativo

| NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE                        |                                                                            |                                                                                                                       |                   |                                             |                                                 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| OBIETTIVI ORIENTATIVI                              |                                                                            | AZIONI                                                                                                                |                   |                                             |                                                 |
| Abilità/competenze                                 | Conoscenze                                                                 | Pratiche corrispondenti                                                                                               | Chi le gestisce   | Prodotto finale                             | Discipline coinvolte e numero di ore utilizzate |
| Conoscere se stessi<br><br>Progettare e comunicare | Conoscere le proprie attitudini e le proprie risorse                       | Progetto "Badema – Gestione di ansia e stress"                                                                        | Esperti psicologi | Realizzazione di un lavoro di gruppo finale | 6 h                                             |
| Conoscere se stessi<br><br>Progettare e comunicare | Ricerca dello sviluppo personale nel comprendere ed analizzare un contesto | In occasione della giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne, visione dei film: "Un giorno d'estate" | Docenti interni   | Debate e discussione guidata                | 4 h                                             |
| Conoscere se stessi<br><br>Progettare e comunicare | Viaggio di istruzione                                                      | Partecipazione alla crociera nel Mediterraneo                                                                         | Docenti interni   | Realizzazione di un lavoro di gruppo        | 56 h                                            |



|                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                              |                     |                                            |     |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|-----|
| Rispetto delle regole                                           |                                                                                                                  |                                                                                                              |                     |                                            |     |
| Metodo di Studio:<br>Imparare ad imparare<br>Risolvere problemi | Modalità di organizzazione e strategie efficaci per l'apprendimento e la risoluzione di situazioni problematiche | Partecipazione allo spettacolo teatrale "Fuori misura: Il Leopardi come non ve lo ha mai raccontato nessuno" | Docenti curriculari | Debate e discussione guidata.<br>Relazione | 3 h |

#### 6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti

Durante tutto il triennio gli alunni sono stati coinvolti in numerose attività promosse dalla scuola nell'ambito della Progettazione d'Istituto, quali conferenze a tema, incontri con esperti, spettacoli cinematografici e teatrali, cineforum, visite guidate per arricchire e rinforzare il percorso educativo formativo:

- Partecipazione a seminari e conferenze, per lo più on line, nell'ambito delle iniziative previste dai percorsi sulle tematiche deliberate dagli OO.CC;
- Partecipazione agli "Open Day" dell'Istituto;
- Partecipazione alla notte dei Licei;
- Partecipazione alle Olimpiadi della matematica;
- Partecipazione alle Olimpiadi della Fisica;
- Partecipazione alle Olimpiadi dell'Informatica;
- Olimpiadi della cybersicurezza;
- Certificazioni Cambridge;
- Corso di sicurezza informatica femminile, Cybertrials;
- Erasmus e scambi culturali con l'estero;
- Partecipazione alla progettazione del giornalino "Lo strappo" dal punto di vista tecnico



## 7. Metodologie, strumenti e valutazione

### 7.1 Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

| Metodologie didattiche           |   |                                                |   |                                             |   |
|----------------------------------|---|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---|
| Lezione frontale                 | X | Lezione dialogata                              |   | Lezione con esperti                         | X |
| Lezione pratica                  |   | Lezioni gestite dagli studenti                 |   | Didattica laboratoriale                     |   |
| Cooperative learning             | X | Problem solving, simulazioni e analisi di casi | X | Discussione e dibattito guidati o debate    | X |
| Esercitazioni guidate e autonome | X | Correzione collettiva dei compiti              | X | Attività di ricerca individuale o di gruppo | X |
| Peer tutoring                    | X | Flipped classroom                              |   | Lezione multimediale                        | X |

### 7.2 Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

|                                         |   |                             |   |
|-----------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Libri di testo e/ espansioni digitali   | X | Biblioteca                  |   |
| Testi di approfondimento                | X | Laboratori                  | X |
| Appunti prodotti dal docente / dispense | X | Strutture sportive          |   |
| Giornali e riviste                      |   | Piattaforme digitali        | X |
| Dizionari                               | X | Stages formativi            |   |
| Sussidi multimediali                    | X | Partecipazione a conferenze | X |
| Pc, Lim                                 | X | Visite guidate              | X |
| Internet                                | X | Altro (da specificare)      |   |
| Altro (da specificare)                  |   |                             |   |

### 7.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

| Tipo        | Scopo                                                                                                                                                                                         | Periodo     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Diagnostica | <ul style="list-style-type: none"> <li>Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale</li> <li>Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso</li> </ul> | Inizio anno |



|           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze</li> </ul>                                                                            |                                                   |
| Formativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati</li> </ul>                                                             | In itinere                                        |
| Sommativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati</li> <li>Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze</li> </ul> | Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo |

#### 7.4 Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

|                                    |   |                                        |   |
|------------------------------------|---|----------------------------------------|---|
| Colloqui orali individuali         | X | Risoluzione di casi                    |   |
| Interrogazioni                     | X | Questionari e Relazioni                | X |
| Interventi spontanei               | X | Prova pratica                          | X |
| Prove aperte di produzione         |   | Produzione di materiale grafico        |   |
| Prove strutturate e semistrustrate | X | Realizzazione di prodotti multimediali | X |
| Risoluzione di esercizi/problemi   | X | Presentazione di progetti              | X |

#### 7.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha programmato e svolto attività di preparazione alle prove dell'esame di Maturità, al fine di consentire agli studenti di acquisire maggiore consapevolezza riguardo alla struttura delle prove, alla gestione dei tempi e alle modalità di svolgimento.

Sono state approntate simulazioni della prima e della seconda prova scritta, predisposte secondo le tipologie ministeriali previste per l'indirizzo di studi, nonché simulazioni del colloquio orale interdisciplinare. Le prove si sono svolte in condizioni analoghe a quelle dell'Esame di maturità, con particolare attenzione agli aspetti organizzativi e metodologici. Le simulazioni d'esame si sono svolte il 29 aprile (italiano) e il 5 maggio (matematica).



Le valutazioni sono state effettuate utilizzando le griglie elaborate dal Consiglio di Classe in coerenza con gli indicatori ministeriali, prendendo in considerazione conoscenze, competenze, capacità argomentative, correttezza espressiva e livello di approfondimento.

Le simulazioni hanno rappresentato un'importante occasione di verifica e autovalutazione per gli studenti, consentendo di individuare punti di forza e aspetti da consolidare in vista dell'esame conclusivo del percorso di studi.

## 8. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il Consiglio di classe assegna al termine di ogni anno scolastico, fino a un **massimo di 40 punti** nell'arco del triennio (max 12 punti per il III anno, 13 per il IV anno e 15 per il V anno).

In conformità al **Regolamento per l'attribuzione del credito scolastico 2025/2026** e alla normativa vigente (L. 150/2024 e D. Lgs. 62/2017), l'attribuzione segue le seguenti modalità:

- **Individuazione della fascia:** Si determina la media dei voti (M) e si individua la corrispondente fascia di oscillazione prevista dalla tabella ministeriale.
- **Vincolo del Voto di Comportamento (L. 150/2024):** Il punteggio più alto all'interno della fascia può essere attribuito **solo in presenza di un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi**.
- **Sospensione del giudizio:** In caso di promozione con sospensione del giudizio o in presenza di carenze lievi colmabili autonomamente, viene attribuito il **punteggio minimo** della banda di oscillazione.

**Criteri per l'attribuzione del punteggio superiore (oscillazione):** L'attribuzione del massimo della fascia di credito avviene secondo i criteri di seguito riportati, basati sulla parte decimale della media (M):

- **CASO 1 - Media con parte decimale  $\geq 0,5$ :** Il massimo della fascia viene assegnato **automaticamente**, a condizione che lo studente non presenti insufficienze che abbiano comportato la sospensione del giudizio o la promozione a maggioranza.
- **CASO 2 - Media con parte decimale  $< 0,5$ :** Lo studente ottiene il punteggio massimo della fascia solo se in possesso di **almeno 3 dei seguenti indicatori**:
  1. Voto di comportamento pari a **10**;
  2. Numero di assenze inferiore a **15 giorni**;
  3. Partecipazione ad almeno un'**attività extracurricolare scolastica** (es: Giornale "Lo Strappo", Progetto Biblioteca, Web Radio, Laboratori Orientamento, PLS);
  4. Partecipazione a **progetti scolastici** (Competizioni disciplinari/Olimpiadi, Giochi sportivi, Concorsi musicali) con raggiungimento di fasi avanzate;
  5. **Premi e riconoscimenti esterni** (Certificazioni linguistiche B2, meriti sportivi regionali/nazionali, volontariato e cittadinanza attiva).

**Tabella crediti a.s. 2025/2026 ai sensi del D.Lgs 62/2017 e dell'O.M. 54 del 26/03/2026**

| Media dei voti | Terzo anno | Quarto anno | Quinto anno |
|----------------|------------|-------------|-------------|
| $M < 6$        | -          | -           | 7-8         |



|                 |       |       |       |
|-----------------|-------|-------|-------|
| $M = 6$         | 7-8   | 8-9   | 9-10  |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9   | 9-10  | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10  | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

**Tutte le attività esterne (culturali, artistiche, sportive e di volontariato) che non concorrono all'attribuzione del punteggio superiore per l'oscillazione del credito, vengono valorizzate all'interno del Curriculum dello studente (Legge 107/2015)**

## **9. Criteri di attribuzione del voto di condotta**

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

### **Articolo 4**

*Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente*

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).
2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
  - a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
  - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla**



**sufficienza, ovvero a sei decimi, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

**Inoltre, in conformità all'Art. 22, comma 3 dell'OM 54/2026, per gli studenti che hanno riportato una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio d'esame verterà anche sull'analisi di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva assegnato dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale**

#### **10. Firme dei docenti del Consiglio di classe**

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data 11/05/2026.

| <b>Disciplina</b>              | <b>Docente</b>           | <b>Firma Docente</b> |
|--------------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>INFORMATICA</b>             | D'AGOSTINO UMBERTO       |                      |
| <b>INGLESE</b>                 | SCAFA BRUNA              |                      |
| <b>ITALIANO</b>                | PASTORE FLORA            |                      |
| <b>MATEMATICA E<br/>FISICA</b> | VOZZOLA FILOMENA         |                      |
| <b>RELIGIONE</b>               | ORTAGLIO MICHELE         |                      |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>         | CAPOLUONGO<br>PASQUALINO |                      |
| <b>SCIENZE NATURALI</b>        | CUOMO MARCELLA           |                      |
| <b>STORIA DELL'ARTE</b>        | CAPIZZANO ADRIANA        |                      |
| <b>STORIA E<br/>FILOSOFIA</b>  | CORRADO IVAN             |                      |



**11. Allegati al documento del Consiglio di classe**

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale ore di assenza
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO E – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze FSL
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta