



Ministero dell'Istruzione e del Merito



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate
SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21



Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182

www.liceopitagoracroce.edu.it - naps930006@istruzione.it - pec: naps930006@pec.istruzione.it

LICEO STATALE
"PITAGORA - B. CROCE"
TORRE ANNUNZIATA (NA)
Prot. 0006335 del 14/05/2026
II-2 (Entrata)

PARTE A

Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



5B Indirizzo Classico

a.s. 2025/2026

Il Docente Coordinatore
Prof.ssa Margherita Marino

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese



Funded by
the European Union



INDIRE ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



1. Indice	
1. Indice	2
2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto	3
3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)3	
3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo classico	6
4. Il Consiglio di classe.....	6
4.1 Continuità didattica nel triennio	7
5. Profilo della classe	8
5.1 Evoluzione della classe nel triennio.....	8
5.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre.....	8
5.3 Attività di recupero e potenziamento.....	9
6. Attività, percorsi e progetti.....	9
6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.....	9
6.2 Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)	13
6.3 Modulo Orientativo	14
6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti.....	15
7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari	15
8. Metodologie, strumenti e valutazione	15
8.1 Metodologie didattiche	15
8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento.....	16
8.3 Verifica e valutazione	16
8.4 Criteri e Tipologia di valutazione.....	16
8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate	17
9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	17
10. Criteri di attribuzione del voto di condotta	18
11. Firme dei docenti del Consiglio di classe	20
12. Allegati al documento del Consiglio di classe	21



2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscoreale, Boscotrecase; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;



- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree **metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica**.

3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze



a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.



- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo classico

“Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie” (Art. 5 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico 2025/2026 il Consiglio di classe è stato il seguente:



Docente	Disciplina
ROSELLA GINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
CIOFFI MARIA TERESA	LINGUA E LETTERE LATINE/ LINGUA E CULTURA LATINA, LINGUA E LETTERE GRECHE/ LINGUA E CULTURA GRECA
ILARDI RAFFAELLA	MATEMATICA
CORTESE VALERIA	LINGUA E LETTERATURA INGLESE
CARILLO OTTAVIO	STORIA, FILOSOFIA
FIORENZA FORTUNATA	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE
MARINO MARGHERITA	STORIA DELL'ARTE
PISCITELLI PAOLA	FISICA
CITARELLA FLORA	RELIGIONE
D'ANTONIO ALESSANDRO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

4.1 Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Rosella Gina	Rosella Gina	Rosella Gina
LINGUA E LETTERE LATINE/ LINGUA E CULTURA LATINA,	Maviglia Maria Francesca	Cioffi Maria Teresa	Cioffi Maria Teresa
LINGUA E LETTERE GRECHE/ LINGUA E CULTURA GRECA	Paoletta Maria Pia	Cioffi Maria Teresa	Cioffi Maria Teresa
MATEMATICA	Vitiello Annalisa	Ilardi Raffaella	Ilardi Raffaella
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	Cortese Valeria	Cortese Valeria	Cortese Valeria
STORIA, FILOSOFIA	Tamburro Biagio	Carillo Ottavio	Carillo Ottavio
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Fiorenza Fortunata	Fiorenza Fortunata	Fiorenza Fortunata
STORIA DELL'ARTE	Marino Margherita	Marino Margherita	Marino Margherita
FISICA	Vitiello Annalisa	Piscitelli Paola	Piscitelli Paola
RELIGIONE	Citarella Flora	Citarella Flora	Citarella Flora
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	D'Antonio Alessandro	D'Antonio Alessandro	D'Antonio Alessandro



5. Profilo della classe

La classe attualmente è composta da 21 alunni (16 studentesse e 5 studenti), perdendo uno studente durante lo svolgimento di quest'anno scolastico poiché, inserito nel gruppo classe per motivi sportivi l'anno scorso, per i medesimi motivi si è trasferito in altra regione. Il gruppo si presenta complessivamente coeso e caratterizzato da un clima di collaborazione e rispetto verso l'istituzione scolastica. Il dialogo educativo tra docenti e discenti è stato improntato alla correttezza, permettendo lo svolgimento delle attività in un'atmosfera costruttiva e propositiva. Sotto il profilo dell'impegno, la classe ha mostrato partecipazione attiva e curiosità verso le attività extracurricolari proposte dal CdC. Dal punto di vista didattico, alcuni studenti hanno evidenziato un andamento regolare, proficuo e caratterizzato da un'apprezzabile autonomia critica, mostrando un'ottima capacità di rielaborazione personale. Un ristretto gruppo di studenti, dimostrando invece un interesse altalenante, ha fatto registrare un profitto attestato su livelli di stentata sufficienza. Tale rendimento è stato condizionato da una preparazione di base talvolta lacunosa e da una frequenza scolastica irregolare, dovuta, in qualche caso, a problemi personali che hanno parzialmente ostacolato la continuità dell'apprendimento e il consolidamento delle competenze metodologiche. Pertanto, all'interno del gruppo classe si possono individuare i seguenti livelli di preparazione:

- Fascia Alta: gli alunni padroneggiano con sicurezza il lessico specifico, possiedono solide capacità di analisi e sintesi dei testi e sanno sostenere argomentazioni complesse, unite a rielaborazione critica;
- Fascia Media: gli studenti possiedono conoscenze globalmente corrette e sono in grado di applicare le procedure logico-espositive in modo coerente;
- Fascia della Sufficienza: per pochi alunni la preparazione si attesta sui contenuti essenziali. Grazie all'attivazione di percorsi di recupero e al supporto dei docenti, questi studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti, pur necessitando di guida nella fase di esposizione e nell'applicazione rigorosa dei metodi d'analisi.

5.1 Evoluzione della classe nell'ultimo triennio

	Totale alunni	Alunni ammessi alla classe successiva
3° Anno	21	21
4° Anno	22	22
5° Anno	21	21

5.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
---------	---	--------------------



GRECO	3	0
LATINO	1	1
FISICA	6	1
SCIENZE	4	4
MATEMATICA	5	1
INGLESE	1	1

5.3 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento, che prevedevano interventi mirati di supporto e sostegno, si sono svolte in orario extracurricolare per l'azione dello Sportello Didattico, attivato per le discipline prettamente di indirizzo e di ambito scientifico, mentre in orario curricolare per tutte le altre in cui gli allievi hanno riportato, alla fine del Trimestre, una valutazione non superiore a 4 e $\frac{1}{2}$ e per quelle in cui hanno presentato carenze lievi. Entro la fine del mese di febbraio gli studenti che avevano riportato insufficienze gravi sono stati sottoposti a verifica scritta, al fine di valutare gli esiti delle attività svolte sotto la guida dei docenti.

6. Attività, percorsi e progetti

6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

In conformità alla Legge n. 92/2019 e alle nuove **Linee Guida di cui al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024**, il curriculum trasversale di Educazione Civica si è articolato nei seguenti percorsi così come si evincono dalla seguente UDA:

“La convivenza democratica a difesa dei diritti fondamentali dell'uomo sanciti dalla Costituzione Italiana e dagli atti degli organismi sovranazionali, per contrastare ogni forma di disuguaglianza nel mondo”.

Nuclei concettuali: “Costituzione –Sviluppo Economico e Sostenibilità - Cittadinanza digitale”

Competenze ed obiettivi riferiti all'insegnamento dell'educazione civica (ai sensi del D.M.183/24 DEL 07/09/2024 (vedi allegato)

Nucleo concettuale: Costituzione

COMPETENZA 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Obiettivi:

- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli



istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

COMPETENZA 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Obiettivi:

- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.

COMPETENZA 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi:

- Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.
- Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti

Nucleo concettuale: "Sviluppo economico e sostenibilità"

COMPETENZA 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivi:

- Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.

COMPETENZA 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Obiettivi:

- Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
- Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

COMPETENZA 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Obiettivi:

- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.
- Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.
- Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Nucleo concettuale "Cittadinanza digitale"

COMPETENZA 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi:



- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.
- Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018):

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Metodologie:

- Attività di *problem solving*
- *Cooperative learning*
- *Peer to peer*
- Ricerca guidata
- *Debate*

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	PERIODO DI REALIZZAZIONE	N. ORE
STORIA	Conoscere la Costituzione: riflessione sui Principi fondamentali della Costituzione italiana e analisi dell'ordinamento repubblicano	Conoscere i caratteri fondamentali della Costituzione italiana e dell'ordinamento repubblicano	Trimestre	2
FILOSOFIA	La libertà come principio inderogabile: analisi degli articoli in cui si sottolinea con forza tale aspetto, con riflessioni di carattere storico e filosofico	Riflettere sul concetto di libertà partendo dall'analisi storica e con il contributo della riflessione filosofica	Pentamestre	3
LATINO	Conoscere il concetto di cittadinanza, partecipazione politica, rapporto con il potere nella Roma imperiale	Riflettere criticamente e consapevolmente sulla problematicità del rapporto tra individuo, libertà e potere	Annuale	2
GRECO	Conoscere il concetto di cittadinanza, partecipazione politica, rapporto con il potere nel quadro dei mutamenti politici della Grecia a partire dal IV a. C.	Riflettere criticamente e consapevolmente sulla problematicità del rapporto tra individuo, libertà e potere	Annuale	2
ITALIANO	Conoscere il valore simbolico e culturale della natura come sistema vitale, spazio di equilibrio o di crisi nella letteratura, in relazione ai temi della sostenibilità ambientale	Analizzare testi poetici e narrativi individuando le diverse modalità di rappresentazione del rapporto uomo-natura	Annuale	4



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



INGLESE	Conoscere la Dichiarazione Internazionale dei diritti umani	Individuare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà per la loro promozione nel quotidiano.	Pentamestre	3
SCIENZE MOTORIE	Il Doping	Comprendere e promuovere comportamenti responsabili durante la pratica sportiva.	Pentamestre	2
SCIENZE	Il petrolio e i suoi derivati La plastica e polimeri biodegradabili IPA: idrocarburi policiclici aromatici	Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente. Conoscere le principali problematiche ambientali (inquinamento, cambiamenti climatici, consumo di risorse, perdita di biodiversità).	Trimestre	2
	Bioteecnologie per l'ambiente: Batteri BIC	Promuovere comportamenti responsabili e sostenibili nella vita quotidiana (riduzione dei rifiuti, riciclo, risparmio energetico, mobilità sostenibile).	Pentamestre	2
MATEMATICA	Lettura di grafici	Utilizzare il linguaggio grafico e simbolico per rappresentare, comunicare e tradurre informazioni relative alla sostenibilità	Pentamestre	1
STORIA DELL'ARTE	Conoscenza dell'Art. 9. della Costituzione per la tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico.	Promuovere la conoscenza per la tutela dei BBCC. Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva per uno sviluppo sostenibile.	Annuale	10
FISICA	I componenti del circuito elettrico	Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente: lo smaltimento dei componenti elettrici	Pentamestre	1
RELIGIONE	Religione e convivenza democratica e la difesa dei diritti fondamentali dell'uomo.	fornire conoscenze e sviluppare abilità che contribuiscano alla formazione globale della persona in un'ottica di dialogo interculturale e interreligioso	Pentamestre	2



6.2 Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite										
ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE PER LA SALVAGUARDIA DELLA SALUTE E DELL’AMBIENTE	WWF Italia Centro Trapianti Monaldi	- Lezioni di docenti dell’Università Federico II e L’Orientale di Napoli, con approfondimenti di medici dell’Ospedale Monaldi; - Masterclass sui test di ingresso alle università e sulle professioni sanitarie; - Primo soccorso, Rianimazione Cardiopolmonare, Uso del DAE e disostruzione delle vie aeree e gestione dei traumi;	- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni - Capacità di imparare e di lavorare autonomamente e in gruppo - Creatività e immaginazione - Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi - Curiosità nei confronti del mondo <table><tr><th>Codice</th><th>Livello</th></tr><tr><td>NR</td><td>Livello base non raggiunto</td></tr><tr><td>B</td><td>Livello base</td></tr><tr><td>I</td><td>Livello intermedio</td></tr><tr><td>A</td><td>Livello avanzato</td></tr></table>	Codice	Livello	NR	Livello base non raggiunto	B	Livello base	I	Livello intermedio	A	Livello avanzato
Codice	Livello												
NR	Livello base non raggiunto												
B	Livello base												
I	Livello intermedio												
A	Livello avanzato												
SULLE TRACCE DELLE LINGUE E DELLE SCRITTURE ANTICHE	Università L’Orientale di Napoli Archeoclub d’Italia-sez. di Torre Annunziata “M. Prosperi”	Una riflessione in aula sul patrimonio culturale delle civiltà del Mediterraneo e del Vicino Oriente antico al fine di acquisire un metodo scientifico di analisi e di consolidare competenze riflessive e trasversali.											
CORSO DI SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO	INAIL	Corso web ministeriale di introduzione ai rischi in cui si può incorrere sui luoghi di lavoro											



SONAIR AT SCHOOL	Associazione <i>Eiraionos</i> Web Radio <i>Volwer</i>	Progetto radiofonico e format televisivo promosso dalla web radio <i>Volwer</i> che vede protagonisti gli studenti nel ruolo di intervistatori e podcaster	
------------------	---	---	--

6.3 Modulo Orientativo

MODULO DI ORIENTAMENTO <i>Transizione Scuola - Lavoro</i>					
COMPETENZE CHIAVE • Autoconsapevolezza: Riconoscere i propri punti di forza, le aree di miglioramento, i talenti e le passioni; • Conoscenza del contesto: Comprendere il panorama educativo e professionale; • Problem Solving: Saper analizzare situazioni, valutare opzioni, prendere decisioni informate e gestire l'incertezza. • Soft Skills: Migliorare comunicazione, collaborazione, gestione del tempo, pensiero critico e lavoro di squadra. • Progettazione: Saper definire obiettivi, pianificare e costruire un progetto di vita e carriera			OBIETTIVI • Sviluppare la capacità di autovalutazione e l'autonomia decisionale; • Fornire strumenti per scegliere consapevolmente il percorso di studi e professionale; • Integrare l'orientamento nelle attività curriculari (didattica orientativa) per sviluppare competenze chiave per l'apprendimento permanente (lifelong learning).		
CLASSE V Bc					
GIORNO	ORA	ATTIVITÀ	TITOLO	LUOGO	Tot ore
10 novembre 2025	08,20-13,20	ORIENTAMENTO Forze Armate e Forze di Polizia	AssOrienta	Aula Magna Liceo	2
26 novembre 2025	9,00-13,00	Orientamento Universitario	Salone dello Studente	Mostra d’Oltremare	4
27 novembre 2025	9,00-13,00	Orientamento Universitario	Salone dello Studente	Mostra d’Oltremare	4
5 dicembre 2025	9,00-13,00	Spettacolo Teatrale	“Fuori Misura: Il Leopardi come non ve lo ha mai raccontato nessuno”	Cine-Teatro Nexus	4
26 gennaio 2026	9.30-11.30	Visita virtuale di Auschwitz-Birkenau	<i>Giornata della Memoria</i>	Aula	2
8 aprile 2025	8,00-15,00	Visita guidata	<i>Napoli barocca Lux in Fundo: Jago Museum</i>	Napoli	7
9-10-24 febbraio 2026	8,00- 14,00	Orientamento Universitario	<i>Orizzonti</i>	UNINA	6
20 febbraio 2026	9.00-11.00	Seminario UNINA <i>OrientiAmo il Futuro</i>	<i>E se Cicerone avesse avuto ChatGPT?</i>	Aula	2
23 marzo 2026	9.00-11.00	Seminario UNINA <i>OrientiAmo il Futuro</i>	<i>Lo sviluppo e le applicazioni dell’IA in ambiente scientifico e sanitario</i>	Aula	2
27 marzo 2026	15,00-22,00	Notte Nazionale del Liceo Classico	<i>Homo sum...</i>	Aula Magna Liceo	7
14 maggio 2026	9,00-11,00	Progetto “Affettività e Sessualità”	<i>Affettività e Sessualità: Le vaccinazioni e le malattie sessualmente trasmissibili</i>	Aula Magna Liceo	2



TOTALE

42 ore

6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti

Le lezioni di educazione civica sono state svolte secondo lo schema della programmazione iniziale e sono state anche incrementate da attività collaterali, legate a date significative già individuate nella pianificazione d'istituto.

Tutti gli alunni sono stati, infatti, coinvolti in attività o progetti dell'Istituto:

- Certamina delle Lingue Classiche;
- E-Twinnig: scambio culturale con scuola belga (guide in lingua inglese in Villa di Poppea);
- Laboratorio Teatrale "Anita Sorrentino";
- Certificazione Lingua Inglese;
- Certificazione Informatica;
- Erasmus +;
- Progetto "Incontro con l'Autore" su tematiche letterarie, di attualità e solidarietà sociale;
- Partecipazione a seminari e conferenze;
- Iniziative organizzate dalla scuola per la giornata della Memoria, del Ricordo, della Donna;
- Partecipazione, il 27 marzo 2026, alla Notte Nazionale del Liceo Classico proposto dall'Organizzazione Nazionale della Notte del Liceo Classico.

7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio orale durante l'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di Classe individua i seguenti nodi concettuali e tematiche interdisciplinari:

- Costituzione – Sviluppo Economico e Sostenibilità - Cittadinanza digitale
- *Humanitas*

8. Metodologie, strumenti e valutazione

8.1 Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Metodologie didattiche					
Lezione frontale	X	Lezione dialogata	X	Lezione con esperti	X
Lezione pratica	X	Lezioni gestite dagli studenti		Didattica laboratoriale	X



Cooperative learning	X	Problem solving, simulazioni e analisi di casi		Discussione e dibattito guidati o debate	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	Correzione collettiva dei compiti		Attività di ricerca individuale o di gruppo	X
Peer tutoring	X	Flipped classroom	X	Lezione multimediale	X

8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo e/ espansioni digitali	X	Biblioteca	
Testi di approfondimento	X	Laboratori	X
Appunti prodotti dal docente / dispense	X	Strutture sportive	X
Giornali e riviste		Piattaforme digitali	X
Dizionari	X	Stages formativi	
Sussidi multimediali	X	Partecipazione a conferenze	X
Pc, Lim	X	Visite guidate	X
Internet	X	Altro (da specificare)	
Altro (da specificare)			

8.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

8.4 Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche



- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali		Risoluzione di casi	
Interrogazioni		Questionari e Relazioni	
Interventi spontanei		Prova pratica	
Prove aperte di produzione		Produzione di materiale grafico	
Prove strutturate e semistrutturate		Realizzazione di prodotti multimediali	
Risoluzione di esercizi/problemi		Presentazione di progetti	

8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

- 22 aprile: Simulazione della Prima Prova d'Esame: ITALIANO
- 13 maggio: Simulazione della Seconda Prova d'Esame: LATINO

9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il Consiglio di classe assegna al termine di ogni anno scolastico, fino a un **massimo di 40 punti** nell'arco del triennio (max 12 punti per il III anno, 13 per il IV anno e 15 per il V anno).

In conformità al **Regolamento per l'attribuzione del credito scolastico 2025/2026** e alla normativa vigente (L. 150/2024 e D. Lgs. 62/2017), l'attribuzione segue le seguenti modalità:

- **Individuazione della fascia:** Si determina la media dei voti (M) e si individua la corrispondente fascia di oscillazione prevista dalla tabella ministeriale.
- **Vincolo del Voto di Comportamento (L. 150/2024):** Il punteggio più alto all'interno della fascia può essere attribuito **solo in presenza di un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi**.
- **Sospensione del giudizio:** In caso di promozione con sospensione del giudizio o in presenza di carenze lievi colmabili autonomamente, viene attribuito il **punteggio minimo** della banda di oscillazione.

Criteri per l'attribuzione del punteggio superiore (oscillazione): L'attribuzione del massimo della fascia di credito avviene secondo i criteri di seguito riportati, basati sulla parte decimale della media (M):



- **CASO 1 - Media con parte decimale $\geq 0,5$:** Il massimo della fascia viene assegnato **automaticamente**, a condizione che lo studente non presenti insufficienze che abbiano comportato la sospensione del giudizio o la promozione a maggioranza.
- **CASO 2 - Media con parte decimale $< 0,5$:** Lo studente ottiene il punteggio massimo della fascia solo se in possesso di **almeno 3 dei seguenti indicatori**:
 1. Voto di comportamento pari a **10**;
 2. Numero di assenze inferiore a **15 giorni**;
 3. Partecipazione ad almeno un'**attività extracurriculare scolastica** (es: Giornale "Lo Strappo", Progetto Biblioteca, Web Radio, Laboratori Orientamento, PLS);
 4. Partecipazione a **progetti scolastici** (Competizioni disciplinari/Olimpiadi, Giochi sportivi, Concorsi musicali) con raggiungimento di fasi avanzate;
 5. **Premi e riconoscimenti esterni** (Certificazioni linguistiche B2, meriti sportivi regionali/nazionali, volontariato e cittadinanza attiva).

Tabella crediti a.s. 2025/2026 ai sensi del D.Lgs 62/2017 e dell'O.M. 54 del 26/03/2026

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Tutte le attività esterne (culturali, artistiche, sportive e di volontariato) che non concorrono all'attribuzione del punteggio superiore per l'oscillazione del credito, vengono valorizzate all'interno del Curriculum dello studente (Legge 107/2015)

10. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

Articolo 4

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare



gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).

2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
 - a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
 - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a sei decimi, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

Inoltre, in conformità all'Art. 22, comma 3 dell'OM 54/2026, per gli studenti che hanno riportato una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio d'esame verterà anche sull'analisi di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva assegnato dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale.



11. Firme dei docenti del Consiglio di classe

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data 11 maggio 2026.

Disciplina	Docente	Firma Docente
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ROSELLA GINA	
LINGUA E LETTERE LATINE/ LINGUA E CULTURA LATINA, LINGUA E LETTERE GRECHE/ LINGUA E CULTURA GRECA	CIOFFI MARIA TERESA	
MATEMATICA	ILARDI RAFFAELLA	
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	CORTESE VALERIA	
STORIA, FILOSOFIA	CARILLO OTTAVIO	
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	FIORENZA FORTUNATA	
STORIA DELL'ARTE	MARINO MARGHERITA	
FISICA	PISCITELLI PAOLA	
RELIGIONE	CITARELLA FLORA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	D'ANTONIO ALESSANDRO	



12. Allegati al documento del Consiglio di classe

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale ore di assenza
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO E – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze FSL
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta