

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripristino e Recupero



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate
SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21



Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182
www.liceopitagoracroce.edu.it - naps930006@istruzione.it - [nec: naps930006@nec.istruzione.it](mailto:nec:naps930006@nec.istruzione.it)

PARTE A

LICEO STATALE
"PITAGORA - B. CROCE"
TORRE ANNUNZIATA (NA)
Prot. 0006345 del 14/05/2026
II-2 (Entrata)

Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



5A Indirizzo Linguistico a.s. 2025/2026

Il Docente Coordinatore

Prof.ssa Elisabettamaria Castellano

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"



1. Indice	
1. Indice	2
2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto	3
3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)	6
3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo Linguistico	6
4. Il Consiglio di classe	7
4.1 Continuità didattica nel triennio	8
5. Profilo della classe	9
5.1 Evoluzione della classe nel triennio	10
5.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre	10
5.3 Attività di recupero e potenziamento	10
6. Attività, percorsi e progetti	10
6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica	10
6.2 Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)	11
6.3 Modulo Orientativo	18
6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti	19
7. Metodologie, strumenti e valutazione	19
7.1 Metodologie didattiche	19
7.2 Strumenti e ambienti di apprendimento	20
7.3 Verifica e valutazione	20
7.4 Criteri e Tipologia di valutazione	20
7.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate	21
8. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	21
9. Criteri di attribuzione del voto di condotta	23
10. Firme dei docenti del Consiglio di classe	25
11. Allegati al documento del Consiglio di classe	26



LICEO STATALE



"Pitagora - B. Croce"

2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscotrecase, Boscoreale; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del



LICEO STATALE

“Pitagora - B. Croce”



2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell’offerta formativa; la libertà dell’insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree **metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica**.

3.1. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"



- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.



LICEO STATALE

“Pitagora - B. Croce”



- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3.2.Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo Linguistico.

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;



LICEO STATALE



"Pitagora - B. Croce"

- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico 2025/2026 il Consiglio di classe è stato il seguente:

Docente	Disciplina
RELIGIONE	CITARELLA FLORA
ITALIANO	CASTELLANO ELISABETTAMARIA
INGLESE	BOURNIQUE ALESSIA
SPAGNOLO	TOTARO MARIA TERESA
FRANCESE	BORRIELLO ANTONIETTA
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	CHERILLO ANNUNZIATA
MATEMATICA, FISICA	CIMMINO MARIA
STORIA, FILOSOFIA	VOLLARO ERNESTO
STORIA DELL'ARTE	IANNIELLO FILIPPO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MASTELLONE TANIA
CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE	GALATI GIULIANA
CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA	IVETTE RUDAS
CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE	RENNELLA GAETANA



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"



4.1. Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
RELIGIONE	CITARELLA FLORA	CITARELLA FLORA	CITARELLA FLORA
ITALIANO	CASTELLANO ELISABETTAMARIA	CASTELLANO ELISABETTAMARIA	CASTELLANO ELISABETTAMARIA
INGLESE	IORIO MARIA ROSARIA	BOURNIQUE ALESSIA	BOURNIQUE ALESSIA
SPAGNOLO	TOTARO MARIA TERESA	TOTARO MARIA TERESA	TOTARO MARIA TERESA
FRANCESE	BORRIELLO ANTONIETTA	BORRIELLO ANTONIETTA	BORRIELLO ANTONIETTA
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	CHERILLO ANNUNZIATA	CHERILLO ANNUNZIATA	CHERILLO ANNUNZIATA
MATEMATICA, FISICA	CIMMINO MARIA	CIMMINO MARIA	CIMMINO MARIA
STORIA, FILOSOFIA	VOLLARO ERNESTO	VOLLARO ERNESTO	VOLLARO ERNESTO
STORIA DELL'ARTE	IANNIELLO FILIPPO	IANNIELLO FILIPPO	IANNIELLO FILIPPO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MASTELLONE TANIA	MASTELLONE TANIA	MASTELLONE TANIA
CONVERSAZION E IN LINGUA INGLESE	GALATI GIULIANA	GALATI GIULIANA	GALATI GIULIANA
CONVERSAZION E IN LINGUA SPAGNOLA	IVETTE RUDAS	IVETTE RUDAS	IVETTE RUDAS
CONVERSAZION E IN LINGUA FRANCESE	VITIELLO ADELE	BARBATI CATHY	RENNELLA GAETANA



LICEO STATALE



"Pitagora - B. Croce"

5. Profilo della classe

La classe è attualmente composta da 25 alunni, 7 maschi e 18 femmine, e si presenta omogenea per provenienza socio-culturale. Buona parte degli alunni proviene dai comuni limitrofi. Nel corso del triennio il gruppo classe è rimasto sostanzialmente stabile nella sua composizione, il quarto anno il gruppo classe ha visto l'ingresso di due alunne provenienti dal liceo Caccioppoli di Scafati, e ha potuto godere della continuità didattica nella quasi totalità delle materie. In particolare, negli ultimi due anni, il Consiglio di classe è rimasto quasi del tutto inalterato (fatta eccezione per i docenti di conversazione francese). Ciò ha favorito una buona conoscenza degli alunni e una positiva relazione con i docenti in un clima di serena collaborazione. Il gruppo classe ha attivato positive dinamiche relazionali tra pari che hanno favorito la realizzazione del processo di maturazione degli alunni dal punto di vista personale e didattico attraverso interventi individualizzati, volti al recupero, al consolidamento e alla valorizzazione delle eccellenze. La partecipazione delle famiglie alla gestione del percorso formativo previsto dal Consiglio di classe, è stata sempre serena ed efficace. Nel corso del triennio, la classe ha seguito con crescente interesse le attività didattiche, conseguendo risultati complessivamente positivi. Tutti gli alunni hanno fatto registrare progressi rispetto alla situazione di partenza. In particolare, la presenza di un gruppo di alunni motivato, assiduo nello studio e collaborativo è stato di riferimento positivo per la classe.

Per quanto riguarda la situazione attuale, i risultati conseguiti risultano eterogenei in relazione al livello di preparazione di base dei singoli alunni, all'impegno profuso e alla partecipazione al dialogo educativo. Un gruppo di alunni ha mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche, raggiungendo pienamente gli obiettivi programmati dal Consiglio di classe. Hanno acquisito un metodo di studio autonomo ed efficace, sviluppando capacità di ragionamento e di osservazione. Sono in grado di rielaborare criticamente i contenuti e di operare adeguati collegamenti interdisciplinari. Un secondo gruppo, esiguo, ha richiesto tempi più lunghi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità e ha partecipato in modo meno assiduo e costruttivo alle attività didattiche proposte; tuttavia, opportunamente sollecitati e guidati, gli alunni hanno potenziato il metodo di studio, conseguendo buoni risultati. Per un terzo gruppo, composto da poche unità, le lacune nella preparazione di base hanno costituito un ostacolo per la motivazione e l'impegno. Tali alunni hanno evidenziato difficoltà di adeguamento dei propri ritmi di apprendimento alle attività didattiche proposte e un metodo di studio alquanto nozionistico. Sono riusciti a conseguire risultati complessivamente sufficienti grazie alla volontà di miglioramento e agli interventi di recupero messi in atto dal Consiglio di classe. Quest'anno abbiamo avuto due alunni protagonisti del Progetto teatrale "Sogno di volare" promosso dal Parco Archeologico di Pompei - Antigone-. In classe è presente un allievo per il quale, a partire dal terzo anno, è stato predisposto un PDP, su indicazione del consiglio di classe e sulla base della documentazione depositata agli atti della scuola dalla famiglia.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"



Inoltre è presente un'alunna per la quale è stato predisposto il PFP in quanto eccellenza in ambito sportivo.

5.1. Evoluzione della classe nel triennio

	Totale alunni	Alunni ammessi alla classe successiva
3° Anno	24	23
4° Anno	25	25
5° Anno	25	25

5.2. Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo trimestre

Materie	n.alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
SPAGNOLO		2
MATEMATICA	1	
FISICA	1	

5.3. Attività di recupero e potenziamento

Tutti gli studenti hanno colmato le insufficienze del primo trimestre usufruendo in maniera proficua del solo recupero *in itinere* svolto dai loro insegnanti in aula.

6. Attività, percorsi e progetti

6.1. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

Come deliberato dal Collegio dei Docenti, l'insegnamento dell'educazione civica nell'a.s. 2024/2025 è stato svolto in 45 ore per tutte le classi in una U.D.A, coinvolgendo tutte le discipline.

Per quanto riguarda la VAL le attività sono state così organizzate:

In conformità alla Legge n. 92/2019 e alle nuove **Linee Guida di cui al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024**, il curriculum trasversale di Educazione Civica si è articolato nei seguenti percorsi:

- "I diritti umani e le sfide del mondo globale"



LICEO STATALE



"Pitagora - B. Croce"

- **Descrizione e Contenuti:** "La convivenza democratica a difesa dei diritti fondamentali dell'uomo sanciti dalla Costituzione Italiana e dagli atti degli organismi sovranazionali, per contrastare ogni forma di disuguaglianza nel mondo": percorsi didattici per educare all'armonia, al rispetto dell'altro, alla tutela dei diritti. Impegno efficace e collettivo per un interesse comune o pubblico; capacità di sviluppare un pensiero critico; abilità integrate nella soluzione dei problemi.
- **Metodologie e Tempi:** lezione frontale, lezione dialogata, lezione interattiva col supporto di piattaforme digitali, didattica laboratoriale con visione di filmati, *flipped classroom*; 33 ore annuali.
- **Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA):**
 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro
 - Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità
 - Comprendere l'importanza della crescita economica.
 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.
 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
 - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.
 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole.
- **Discipline coinvolte:** tutte
- **Competenze acquisite:** collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; comunicazione efficace; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione; risolvere problemi; imparare ad imparare; progettare.

6.2 Formazione Scuola Lavoro FSL (ex PCTO)

I percorsi per la formazione scuola lavoro FSL (ex PCTO) comprendono una serie di integrazioni tra il mondo della scuola e quello del lavoro che hanno lo scopo di arricchire la formazione globale degli studenti, con particolare attenzione alla loro capacità di orientamento verso le scelte future.



LICEO STATALE



“Pitagora - B. Croce”

In base alle disposizioni della legge 107 del 13 luglio 2015, integrate dall'art. 1 comma 784 della legge 145 del 30/12/2018, gli studenti devono svolgere nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei un monte ore complessivo minimo di 90 ore.

Di seguito vengono riportati elencati i percorsi effettuati dagli alunni nel secondo biennio e nel quinto anno.

Per quanto è stato possibile, si è cercato di organizzare percorsi che tenessero conto dello specifico indirizzo di studio e degli interessi dei singoli alunni. Ad ogni allievo è stata data la possibilità di scegliere percorsi che rispondessero ai loro interessi e alle loro scelte universitarie.

Titolo e descrizione del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
CORSO SULLA SICUREZZA La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori. 2023/24 (classe III)	MIUR INAIL	Corso di formazione in materia di “Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro” ai sensi del D.Lgs 81/08 e.s.m.i.	Acquisire ed interpretare le informazioni.
Programma Erasmus Spagna (SIVIGLIA) 2023/24 (classe III)	AZIONE MOBILITA' KA121	Periodo di studio o un tirocinio acquisendo esperienze pratiche	Crescita personale e professionale, culturale, oltre a un'esperienza europea unica
Giornata Nazionale dell'Orientamento universitario: “Illuminare il Futuro” 2023/24 (classe III)	LA SAPIENZA	Descrizione degli innumerevoli percorsi universitari	Capacità di gestire il più possibile le proprie scelte formative professionali



LICEO STATALE



"Pitagora - B. Croce"

Università di Napoli L'Orientale USCEM Imparare a mediare tra lingue e culture 2023/24 (classe III)	ORIENTALE DI NAPOLI	Il progetto propone occasioni di approfondimento sul patrimonio artistico e archeologico del territorio, per ampliare la consapevolezza della ricchezza e dell'ereditarietà culturale di cui dobbiamo sentirci responsabili, preservandola e divulgandone la conoscenza	Acquisire ed interpretare l'informazione, lavorare in team suddividendo compiti e ruoli.
OPEN DAY 2024/25 (classe IV)	PITAGORA B.CROCE	Giornata in cui la sede scolastica viene aperta al pubblico esterno interessato a visitarne le strutture e le attività offerte	Sviluppare un insieme di competenze trasversali (soft skills) e di cittadinanza attiva: Comunicazione efficace e interpersonale; Senso di appartenenza e responsabilità; Capacità di Teamworking; Problem Solving e Flessibilità; Intelligenza emotiva e gestione dello stress
SAMSUNG "LA VOCE DELLA TUA GENERAZIONE" 2023/24 (classe III)	EDUCAZIONE DIGITALE	Far comprendere ai giovani il "lato positivo" della tecnologia, spiegare loro come utilizzare gli strumenti dell'innovazione (in questo caso un podcast) per trasmettere messaggi importanti e valoriali, che possono essere di aiuto all'altro.	Acquisizione delle competenze hard legate alla produzione di un podcast ed al mondo della comunicazione. Conoscenza delle dinamiche di gruppo e dei diversi stili di leadership finalizzati al lavoro di team evoluzione della loro presa di consapevolezza "del sé e dell'altro", con una accettazione delle proprie fragilità



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"



Teatro Scuola ViVa 2023/24 (classe III)	PITAGORA B.CROCE	Allestimento spettacolo teatrale	Sviluppare un insieme di competenze trasversali (soft skills) e di cittadinanza attiva: Comunicazione efficace e interpersonale; Senso di appartenenza e responsabilità; Capacità di Teamworking; Problem Solving e Flessibilità; Intelligenza emotiva e gestione dello stress
Programma Erasmus Francia BORDEAUX 2024/25 (classe IV)	AZIONE MOBILITA' KA122	Programma Erasmus finalizzato ad una formazione di crescita personale e un'esperienza concreta di crescita di mobilità europea	Migliorare le capacità relazionali, lo spirito di adattamento, il pensiero critico e le capacità di problem solving.
Programma Erasmus MALTA 2024/25 (classe IV)	AZIONE MOBILITA' KA122	Programma Erasmus finalizzato ad una formazione di crescita personale e un'esperienza concreta di crescita di mobilità europea	Migliorare le capacità relazionali, lo spirito di adattamento, il pensiero critico e le capacità di problem solving.
EDUCAZIONE ECONOMICA - prof. Savarese Domenico 2024/25 (classe IV)	PITAGORA B.CROCE	L'educazione economica e finanziaria sviluppa competenze essenziali per gestire il denaro, pianificare il futuro e comprendere i mercati. Include abilità come la redazione di un budget, il risparmio, la comprensione di inflazione e rischio-rendimento, la gestione dei debiti e la tutela dai rischi	Consapevolezza Finanziaria, tutele e diritti. Gestione Finanziaria Personale
Planète ados - prof.ssa Borriello Antonietta 2024/25 (classe IV)	PITAGORA B.CROCE	Proposta didattica finalizzata all'insegnamento della lingua francese	Sviluppo di competenze di cittadinanza, confronto con il profilo dello studente e coerenza con le competenze richieste dalle aziende



LICEO STATALE

“Pitagora - B. Croce”



Soft Skills 2024/25 (classe IV)	EDUCAZIONE DIGITALE	Acquisizione delle <i>soft skills</i> finalizzate alla costruzione di un nuovo modo di pensare e di agire, comunicando le proprie emozioni in modo chiaro ed efficace	Comprensione delle dinamiche di <i>social marketing</i>
Economia Civile 2024/25 (classe IV)	EDUCAZIONE DIGITALE	Una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo.	Rendere gli studenti giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società, non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto fornendo strumenti concreti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti.
Convegno Un grido nel silenzio “Uso consapevole delle tecnologie” 2024/25 (classe IV)	EDUCAZIONE DIGITALE	Passare da una relazione passiva a una relazione attiva del digitale	Comprendere che ogni aspetto della tecnologia digitale, dalla sua costruzione al suo utilizzo, può essere progettato.
Incontro con l'autore Sigfrido Ranucci 2024/25 (classe IV)	PITAGORA B.CROCE	Incontro per spiegare i retroscena delle inchieste di Report e il suo impegno nel giornalismo	Conoscere il mondo controverso della criminalità
Giornata Nazionale dell'Orientamento Universitario “Illuminare il Futuro” 2024/25 (classe IV)	SALONE DELLO STUDENTE MOSTRA d'OLTREMARE	Orientamento accademico e professionale post-diploma	Conoscere tutti i corsi di Laurea, dialogare con tutor e rappresentanti per poter valutare il proprio orientamento universitario



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"



Orientiamo il Futuro "Il paesaggio digitale" Prof. Leopoldo Repola (Dipartimento scienze della Terra) 2024/25 (classe IV)	UNIVERSITA' FEDERICO II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale	Ciclo di seminari organizzato dall'équipe formativa per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche	Webinar formativi - orientativi
Progetto Orientamento "ORIZZONTI" 2025/26 (classe V)	UNIVERSITA' FEDERICO II (corso PNRR)	Relazione tra scelta universitaria e progetto di vita	Auto-riflessione e auto- valutazione: strumenti per una scelta consapevole
Programma Erasmus GALWAY 2025/26 (classe V)	AZIONE MOBILITA' KA121	Programma Erasmus finalizzato ad una formazione di crescita personale e un'esperienza concreta di crescita di mobilità europea	Migliorare le capacità relazionali, lo spirito di adattamento, il pensiero critico e le capacità di problem solving.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 (3 AL)

1. Attività promosse dalla scuola nell'ambito della Progettazione d'Istituto

ATTIVITÀ n. 1: OPEN DAY 14/10/23

ATTIVITÀ n. 2: COLLEGAMENTO UNIVERSITA' SAPIENZA 17/10/23

ATTIVITÀ n. 3: ORIENTALIFE USCEM (Modulo 1: 04/12/2023; Modulo 07/02/2024; Modulo 16/02/2024; Modulo 09/04/2024; Modulo 18/04/2024)

ATTIVITÀ n. 4: Abbattiamo le barriere Educazione digitale (13/12/23, 30/01/2024, 27/02/2024)

ATTIVITÀ n. 5: PCTO SAMSUNG "LA VOCE DELLA TUA GENERAZIONE" 20 H + 5 prodotto finale

ATTIVITÀ n. 6: Notte del liceo classico: Dantedi

ATTIVITÀ n. 7: Teatro Scuola ViVa

ATTIVITÀ n. 8: Corso sulla sicurezza

ATTIVITÀ n. 9: Erasmus Siviglia '24



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"



ANNO SCOLASTICO 2024/2025 (4 AL)

1. Attività promosse dalla scuola nell'ambito della Progettazione d'Istituto

ATTIVITÀ n. 1: Erasmus a Malta 10/10/2024 a 10/11/2024

ATTIVITÀ n. 2: Erasmus a Bordeaux 04/11/2024 a 05/12/2024

ATTIVITÀ n. 3: 17/09/2024 Incontro con l'autore Sigfrido Ranucci "Trecase Legge" (Registro)

ATTIVITÀ n. 4: Piattaforma Educazione digitale - Soft Skills -

ATTIVITÀ n. 5: Piattaforma Educazione digitale - Economia Civile -

ATTIVITÀ n. 6: EDUCAZIONE ECONOMICA - prof. Savarese Domenico (Registro)

ATTIVITÀ n. 7: Planète ados - prof.ssa Borriello Antonietta (Registro)

ATTIVITÀ n.8: Futuro in ascolto - Amplifon

ATTIVITÀ n. 9: PFP studente atleta - Pcto certificato dalla ASD Academy Volley Fiamma

ATTIVITÀ n. 10: Piano Estate "Descubriendo España". (Registro)

ATTIVITÀ n. 11: Orientiamo il Futuro - 19/12/2024: seminario dal titolo "Il paesaggio digitale" del Prof. Leopoldo Repola - (Dip. di Scienza della terra, dell'ambiente e delle Risorse). 03/04/2025: Professioni Sanitarie , diretta Amplifon " Un futuro in ascolto".

ANNO SCOLASTICO 2025/2026 (5 AL)

1. Attività promosse dalla scuola nell'ambito della Progettazione d'Istituto

A. S. 2025/26: Erasmus Galway.

B. Campus universitario



6.3 Modulo Orientativo

MODULO TRASVERSALE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO					
OBIETTIVI ORIENTATIVI		AZIONI			
ABILITA'/ COMPETENZE	CONOSCENZE	PRATICHE CORRISPONDENTI	CHI LE GESTISCE	PRODOTTO FINALE	DISCIPLINE COINVOLTE
Identificare i propri punti di forza e le proprie inclinazioni	Affrontare le sfide	Laboratori autobiografici	Docente curriculare/ Tutor	Prodotto di realtà	Almeno una/due ore a trimestre e pentamestre per ciascuna disciplina curricolare (totale: 30 ore annuali)
Motivazione e autostima	Pensiero strategico	Dall'idea alla strategia			
Riflettere in modo guidato su interessi, valore obiettivi	Proattività	Curriculum Vitae			
Sviluppare maggiore consapevolezza sulle scelte future	Pianificare il futuro attraverso scelte consapevoli	Piattaforma UNICA			

Il **modulo trasversale di orientamento** è stato sviluppato in orario curricolare da tutti i docenti del CdC, guidati dal docente *tutor*. Ciascun docente curricolare ha svolto almeno una/due ore di didattica orientativa a trimestre e a pentamestre, al fine di raggiungere il monte ore annuale di 30. Il modulo trasversale di orientamento culmina nell'individuazione di max 3 "capolavori" tra i prodotti che i singoli alunni hanno elaborato durante l'intero a.s. sotto la supervisione dei docenti del CdC e del docente *tutor*.

Il modulo è stato calato all'interno dell'UDA interdisciplinare ***I diritti umani e le sfide del mondo globale***, concepita come un progetto unitario che contempla i temi della **cittadinanza attiva (ed. civica)**, analizzati anche attraverso strumenti e **competenze digitali (ed. digitale)**.

Sono stati trattati i seguenti punti: l'impegno efficace e collettivo per un interesse comune o pubblico, la capacità di sviluppare un pensiero critico, le abilità integrate nella soluzione dei problemi.

Oltre che attraverso l'UDA descritta nella progettazione condivisa del CdC, l'orientamento formativo è stato svolto anche attraverso altri eventi verificatisi durante l'anno scolastico.



LICEO STATALE



"Pitagora - B. Croce"

6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti

Le attività ulteriori svolte dagli alunni sono le seguenti:

- Orientamento universitario ("Federico II", "L'Orientale")
- Giornata per le vittime della strada (19/11/25)
- Juvenes Translatores (27/11/25)
- Giornata della memoria (visita guidata online ad Auschwitz, 26/01/26)
- Campionati linguistici di Spagnolo e Inglese
- Campionati di fisica
- Marcia della Legalità (23/09/25)
- "Next generation AI", summit della scuola sull'intelligenza artificiale al Palazzo Reale di Napoli (09/10/25)
- Spettacolo teatrale "Fuori misura. Il Leopardi come non ve l'ha mai raccontato nessuno" (Cinema Nexus di Torre Annunziata, 05/12/26)
- Progetto teatrale "Sogno di volare" promosso dal Parco Archeologico di Pompei - Antigone-

7. Metodologie, strumenti e valutazione

7.1. Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Metodologie didattiche				
Lezione frontale	X	Lezione dialogata	Lezione con esperti	X
Lezione pratica	X	Lezioni gestite dagli studenti	Didattica laboratoriale	X
Cooperative learning	X	Problem solving, simulazioni e analisi di casi	Discussione e dibattito guidati o debate	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	Correzione collettiva dei compiti	Attività di ricerca individuale o di gruppo	X
Peer tutoring	X	Flipped classroom	Lezione multimediale	X



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"



7.2.Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo e/ espansioni digitali	X	Biblioteca	X
Testi di approfondimento	X	Laboratori	X
Appunti prodotti dal docente / dispense	X	Strutture sportive	X
Giornali e riviste	X	Piattaforme digitali	X
Dizionari	X	Stages formativi	X
Sussidi multimediali	X	Partecipazione a conferenze	X
Pc, Lim	X	Visite guidate	X
Internet	X	Altro (da specificare)	
Altro (da specificare)			

7.3.Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

7.4.Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"



- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	X	Risoluzione di casi	X
Interrogazioni	X	Questionari e Relazioni	X
Interventi spontanei	X	Prova pratica	X
Prove aperte di produzione	X	Produzione di materiale grafico	X
Prove strutturate e semistrustrate	X	Realizzazione di prodotti multimediali	X
Risoluzione di esercizi/problemi	X	Presentazione di progetti	X

7.5. Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

Sono state svolte con esito positivo le seguenti simulazioni della prova scritta dell'Esame di Maturità:

- Italiano: 27/04/26
- Inglese: 07/05/26

8. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il Consiglio di classe assegna al termine di ogni anno scolastico, fino a un **massimo di 40 punti** nell'arco del triennio (max 12 punti per il III anno, 13 per il IV anno e 15 per il V anno).

In conformità al **Regolamento per l'attribuzione del credito scolastico 2025/2026** e alla normativa vigente (L. 150/2024 e D. Lgs. 62/2017), l'attribuzione segue le seguenti modalità:

- **Individuazione della fascia:** Si determina la media dei voti (M) e si individua la corrispondente fascia di oscillazione prevista dalla tabella ministeriale.



LICEO STATALE



"Pitagora - B. Croce"

- **Vincolo del Voto di Comportamento (L. 150/2024):** Il punteggio più alto all'interno della fascia può essere attribuito **solo in presenza di un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi**.
- **Sospensione del giudizio:** In caso di promozione con sospensione del giudizio o in presenza di carenze lievi colmabili autonomamente, viene attribuito il **punteggio minimo** della banda di oscillazione.

Criteri per l'attribuzione del punteggio superiore (oscillazione): L'attribuzione del massimo della fascia di credito avviene secondo i criteri di seguito riportati, basati sulla parte decimale della media (M):

- **CASO 1 - Media con parte decimale $\geq 0,5$:** Il massimo della fascia viene assegnato **automaticamente**, a condizione che lo studente non presenti insufficienze che abbiano comportato la sospensione del giudizio o la promozione a maggioranza.
- **CASO 2 - Media con parte decimale $< 0,5$:** Lo studente ottiene il punteggio massimo della fascia solo se in possesso di **almeno 3 dei seguenti indicatori**:
 1. Voto di comportamento pari a **10**;
 2. Numero di assenze inferiore a **15 giorni**;
 3. Partecipazione ad almeno un'**attività extracurricolare scolastica** (es: Giornale "Lo Strappo", Progetto Biblioteca, Web Radio, Laboratori Orientamento, PLS);
 4. Partecipazione a **progetti scolastici** (Competizioni disciplinari/Olimpiadi, Giochi sportivi, Concorsi musicali) con raggiungimento di fasi avanzate;
 5. **Premi e riconoscimenti esterni** (Certificazioni linguistiche B2, meriti sportivi regionali/nazionali, volontariato e cittadinanza attiva).

Tabella crediti a.s. 2025/2026 ai sensi del D.Lgs 62/2017 e dell'O.M. 54 del 26/03/2026

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"



Tutte le attività esterne (culturali, artistiche, sportive e di volontariato) che non concorrono all'attribuzione del punteggio superiore per l'oscillazione del credito, vengono valorizzate all'interno del Curriculum dello studente (Legge 107/2015)

9. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

Articolo 4

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).
2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
 - a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
 - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a sei decimi, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente



LICEO STATALE



"Pitagora - B. Croce"

motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

Inoltre, in conformità all'Art. 22, comma 3 dell'OM 54/2026, per gli studenti che hanno riportato una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio d'esame verterà anche sull'analisi di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva assegnato dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"



10. Firme dei docenti del Consiglio di classe

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del Consiglio di classe in data 11/05/2025

Docente	Disciplina	Firma Docente
RELIGIONE	CITARELLA FLORA	
ITALIANO	CASTELLANO ELISABETTAMARIA	
INGLESE	BOURNIQUE ALESSIA	
SPAGNOLO	TOTARO MARIA TERESA	
FRANCESE	BORRIELLO ANTONIETTA	
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	CHERILLO ANNUNZIATA	
MATEMATICA, FISICA	CIMMINO MARIA	
STORIA, FILOSOFIA	VOLLARO ERNESTO	
STORIA DELL'ARTE	IANNIELLO FILIPPO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MASTELLONE TANIA	
CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE	GALATI GIULIANA	
CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA	IVETTE RUDAS	
CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE	RENNELLA GAETANA	



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"



11. Allegati al documento del Consiglio di classe

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale giorni di assenza e assenze in ore
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO E – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze FSL
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta