



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico – Liceo Linguistico – Liceo Musicale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate
SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21



necc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182
www.liceopitagoracroce.edu.it – naps930006@istruzione.it – pec: naps930006@pec.istruzione.it

LICEO STATALE
"PITAGORA - B. CROCE"
TORRE ANNUNZIATA (NA)
Prot. 0006015 del 14/05/2025
II-2 (Uscita)

Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



5B Indirizzo Linguistico

a.s. 2024/25

Il Docente Coordinatore

Prof. Ernesto Vollaro

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

1. Indice

1	INDICE	2
2	Descrizione del contesto e presentazione dell'istituto	3
3	Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI).....	3
3.1	Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
3.2	Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo linguistico	6
4	Il Consiglio di Classe.....	7
4.1	Continuità didattica nel triennio	8
5	Profilo della classe	10
5.1	Evoluzione della classe nel triennio	10
5.2	Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo trimestre	11
5.3	Attività di recupero e potenziamento	11
6	Attività, percorsi e progetti	12
6.1	Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica	12
6.2	Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	17
6.3	Modulo Orientativo.....	21
6.4	Ulteriori attività, percorsi e progetti	244
7	Nodi concettuali / Tematiche disciplinari	24
8	Metodologie, strumenti e valutazione	24
8.1	Metodologie didattiche.....	24
8.2	Strumenti e ambienti di apprendimento	25
8.3	Verifica e valutazione.....	25
8.4	Criteri e Tipologia di valutazione	26
8.5	Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate	26
9	Criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico.....	27
10	Criteri per l'attribuzione del voto di condotta	29
11	Firme del Consiglio di Classe	31
12	Allegati al documento	33



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscotrecase, Boscoreale; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree **metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica**.

3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo linguistico

Il liceo linguistico consente di approfondire lo studio di tre lingue e culture straniere nel quadro delle tipiche materie liceali (italiano, latino, lingua straniera, storia e geografia, matematica, fisica, scienze naturali e storia dell'arte). Una materia (a partire dal terzo anno) o due (a partire dal quarto anno) sono insegnate in lingua straniera.

Adatto a chi

- vuole conoscere più realtà linguistiche e culturali, e studiare le principali caratteristiche dei Paesi di cui si studiano le lingue, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche;
- vuole comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse;
- ha la prospettiva futura di vivere e lavorare in un paese straniero;
- vuole fare scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero.

Si impara a

- comunicare in tre lingue straniere moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali;
- riconoscere gli elementi che caratterizzano le lingue studiate e passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro, affrontando in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui hai studiato la lingua;
- confrontarti con la cultura degli altri popoli, avvalendoti delle occasioni di contatto e di scambio.

Dopo il diploma



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

- **Università**, scegli quella più idonea alla tue caratteristiche su www.university.it.
- **AFAM - Alta Formazione Artistica, Musicale e coreutica**: scegli il percorso formativo più idoneo alle tue attitudini tra 4 differenti indirizzi di studio su www.university.it;
- **Istituti universitari a ordinamento speciale**: scopri i percorsi formativi universitari altamente specialistici dove è possibile accedere per merito e dopo aver superato un esame di ammissione su Istituti universitari a ordinamento speciale;
- **ITS Academy - Istituti Tecnologici Superiori**: scegli come formarti con percorsi biennali o triennali per diventare un tecnico specializzato in una delle 6 aree tecnologiche attive su sistemait.istruzione.gov.it/portaleitsacademy;
- **Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.)**: scopri come approfondire lo studio delle lingue presso le Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.) su www.university.it/ssml.

4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico 2024/2025 il Consiglio di classe è stato il seguente:

Docente	Disciplina
BARBATI CATHY	CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)
BOURNIQUE ALESSIA	LINGUA E LETTERATURA INGLESE
CHERILLO ANNUNZIATA	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE
CIMMINO MARIA	MATEMATICA, FISICA
CITARELLA FLORA	RELIGIONE
DI DOMENICO DONATELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
FEDERICO MARIANNA	LINGUA E CULTURA FRANCESE
GALATI GIULIANA	CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)
IANNIELLO FILIPPO	STORIA DELL'ARTE



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

MASTELLONE TANIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
MATRONE NATALIA	LINGUA E CULTURA TEDESCA
OLIVIERO ANNA	LINGUA E CULTURA SPAGNOLO
RUDAS IVETTE	CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)
TIGANO GIUSEPPINA	CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)
VOLLARO ERNESTO	FILOSOFIA, STORIA
AVINO PASQUALE	SOSTEGNO
LORE' ELISA ANNA	SOSTEGNO

4.1 Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DI DOMENICO DONATELLA	DI DOMENICO DONATELLA	DI DOMENICO DONATELLA
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	IORIO MARIAROSARIA	IORIO MARIAROSARIA	BOURNIQUE ALESSIA
CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	GALATI GIULIANA	GALATI GIULIANA	GALATI GIULIANA
LINGUA E CULTURA SPAGNOLO	OLIVIERO ANNA	OLIVIERO ANNA	OLIVIERO ANNA
CONVERSAZIONE IN LINGUA	RUDAS IVETTE	RUDAS IVETTE	RUDAS IVETTE



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

STRANIERA (SPAGNOLO)			
LINGUA E CULTURA FRANCESE	BORRIELLO ANTONIETTA	VANACORE VALENTINA	FEDERICO MARIANNA
CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	ACHOUR SORAYA	VITIELLO ADELE	BARBATI CATHY
LINGUA E CULTURA TEDESCA	MATRONE NATALIA	MATRONE NATALIA	MATRONE NATALIA
CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	TIGANO GIUSEPPINA	TIGANO GIUSEPPINA	TIGANO GIUSEPPINA
MATEMATICA, FISICA	CIMMINO MARIA	CIMMINO MARIA	CIMMINO MARIA
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	CHERILLO ANNUNZIATA	CHERILLO ANNUNZIATA	CHERILLO ANNUNZIATA
FILOSOFIA, STORIA	VOLLARO ERNESTO	VOLLARO ERNESTO	VOLLARO ERNESTO
STORIA DELL'ARTE	IANNIELLO FILIPPO	IANNIELLO FILIPPO	IANNIELLO FILIPPO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GUIDA MARIO	MASTELLONE TANIA	MASTELLONE TANIA
RELIGIONE	CITARELLA FLORA	CITARELLA FLORA	CITARELLA FLORA
SOSTEGNO	FATTORUSSO GAETANO	ROSMARINO GIUDITTA	AVINO PASQUALE



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

SOSTEGNO	ALOI ANGELA	----	LORE' ELISA ANNA
----------	-------------	------	------------------

5. Profilo della classe

La classe è composta da 20 alunni (3 maschi e 17 femmine) ed è una classe articolata, ovvero, nata dall'unione di due classi seconde. Al tempo 12 alunni hanno scelto come terza lingua il Tedesco, mentre 8 alunni hanno scelto come terza lingua straniera il Francese. Per assecondare gli studenti nella loro scelta, nelle ore in cui è prevista la terza lingua straniera, gli allievi sono divisi in due gruppi e seguiti dalle rispettive docenti e relative insegnanti di madrelingua al fine di ridurre al minimo indispensabile l'eventuale disagio.

Nel triennio c'è stata una buona continuità didattica del C.d.C. tranne che per il francese e il sostegno dove è presente un continuo ricambio di insegnanti e madre lingua.

In classe, già dal primo anno del corso, è presente uno studente non vedente che segue un PEI differenziato ed è assistito, per tutte le ore, da due insegnanti di sostegno che si alternano nel supporto all'alunno e alla classe.

È altresì presente un allievo per il quale, già dal primo anno, è stato predisposto un PDP, su indicazione del consiglio di classe e sulla base della documentazione depositata agli atti della scuola dalla famiglia, in quanto presenta comportamenti riconducibili a DSA.

Complessivamente la classe appare abbastanza amalgamata e rispettosa delle regole scolastiche e sociali, aperta al dialogo educativo e ben disposta nei confronti dei Docenti i quali hanno adottato ogni strategia atta al pieno recupero di eventuali carenze e al potenziamento delle eccellenze.

Gli alunni dimostrano, nell'insieme, un interesse buono nei confronti delle discipline, e vi sono anche allievi che presentano una concreta attitudine verso i contenuti disciplinari.

È una classe non particolarmente vivace, sia sotto il profilo comportamentale e disciplinare che in quello dell'apprendimento. Impegno e motivazione allo studio sono buoni per buona parte della classe, ma qualche studente evidenzia difficoltà ad usare i linguaggi disciplinari specifici; il dato più positivo che emerge è che gli alunni rispondono agli stimoli e partecipano al dialogo educativo; per tutti va sottolineata la buona progressione di apprendimento.

Il livello di preparazione raggiunto è per il 10% ottimo, il 40% buono, il 40% accettabile, e il 10% sufficiente.

5.1 Evoluzione della classe nel triennio

	Totale alunni	Alunni ammessi alla classe successiva
3° Anno	21	20



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

4° Anno	20	20
5° Anno	20	20

5.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo trimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
Inglese	1	2
Scienze		1

5.3 Attività di recupero e potenziamento

Nel corso del presente anno scolastico sono considerati bisognosi di recupero gli studenti che risultano insufficienti nelle prove di valutazione e/o verifica e ciascun docente hanno previsto le seguenti attività

✓ In itinere reiterando le Unità Didattiche	✓ Offerta di occasioni di recupero in caso di valutazione negativa
✓ Assegnazione di lavoro individuale domestico	✓ Attività di Compresenza
✓ Correzione in classe dei lavori assegnati individualmente	✓ Assistenza on-line
✓ Controllo frequente della preparazione degli studenti	✓ Disponibilità allo Sportello Help
✓ Promozione dell'aiuto reciproco tra gli studenti	

Nel corso del triennio sono state svolte attività di recupero e potenziamento rivolte sia agli alunni che mostravano risultati insufficienti o che avevano avuto sospensione del giudizio in alcune materie con lezioni in itinere ed extra curriculari. Nell'ambito delle attività per gli alunni eccellenti il C.d.C. ha offerto loro occasioni per approfondire la preparazione individuale invogliandoli verso attività extracurricolari e valorizzando il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali. E' previsto inoltre il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1/B2 nelle lingue oggetto di studio; nonché la partecipazione al Campionato Nazionale delle Lingue organizzato dall'Università di Urbino, finalizzato alla verifica delle abilità linguistiche degli studenti nella/e Lingua/e oggetto di studio, strutturato a difficoltà crescente dal livello B1/B2 al livello C1 secondo il quadro comune europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

6. Attività, percorsi e progetti

6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
<i>"La legalità è un sentimento."</i> Emozioni e Diritti: Costruire la Convivenza attraverso l'Intelligenza Emotiva e la Conoscenza dei Diritti Fondamentali	Il progetto, che ingloba e si fonde con l'attività descritta a seguito, intende guidare gli studenti in un percorso di educazione alla legalità, inteso come processo mai uguale, che si nutre di suggestioni, valori, letture, esempi, viaggi e sentimenti. È da tale processo che sgorgano le disposizioni mentali e d'animo che portano verso una legalità solida, diffusa, condivisa.	<u>Italiano</u> ✓ Materiale sulla figura femminile nella letteratura femminile tra Otto e Novecento. Sibilla Aleramo ✓ L "utopia regressiva " di Pascoli ✓ La Corte Costituzionale: funzioni e struttura - I Referendum <u>Storia</u> ✓ Il pacifismo di inizio '900 e i primi accenni di diritto internazionale umanitario ✓ Visione del film: L'isola delle rose ✓ Il paesaggio digitale Prof. Leopoldo Repola - (Dip. di Scienza della terra, dell'ambiente e delle Risorse)	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali,



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

		✓ le dinamiche socioeconomiche dei mass media ✓ Meridionalismo e antimeridionalismo nella storia culturale italiana <u>Filosofia</u> ✓ Hegel: Il significato della storia ✓ Hegel: Lo Stato Etico ✓ Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale, la legge elettorale e le funzioni del presidente del consiglio ✓ Il percorso di una norma in un sistema democratico <u>Inglese</u> ✓ From Magna Carta to Human Rights ✓ L'intelligenza emotiva nelle opere di Jane Austen ✓ Incontro con delegato dell'Associazione Libera.	evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
--	--	---	--



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

		✓ Scienze e Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro. ✓ intelligenza emotiva e democrazia nelle opere di G. Orwell. <u>Spagnolo</u> ✓ Defensa de los derechos humanos - LA discriminación lingüística ✓ Se recuerda la imagen y el texto escrito de Rigoberta Menchú Tum , se habla de qué es La Cultura de La Paz. Hablamos de la palabrabra Conflicto y de los Tipos de Conflictos. ✓ Las emociones durante esos cinco años. Realizar una fotonovela ✓ Las 3 Constituciones Españolas Los derechos de las mujeres através del siglo XX y la Guía de la Buena Esposa <u>Francese</u> ✓ Les institutions européennes ✓ Les symboles de la France	
--	--	---	--



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

		<u>Tedesco</u> ✓ Sachkunde zur Migration <u>Storia dell'Arte</u> ✓ Collegamento Meet: Academy of Conservation and Care for the Environment- Gruppo di studiosi sulle tematiche - natura e cultura nei siti UNESCO ✓ Incontro in Meet con il Dott. Guarino Medico volontario a Gaza ✓ Incontro con Francesco Paolo Oreste, sul tema del disarmo giovanile ✓ Il diritto di sciopero - Le corporazioni durante il fascismo e il divieto di sciopero - Le organizzazioni sindacali - L'imprenditoria sociale <u>Scienze</u> ✓ Le basi neuro scientifiche delle emozioni e l'impatto dell'intelligenza emotiva sulla salute psicofisica. ✓ Webinar la chimica in silicio: molecole e luce a	
--	--	--	--



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

		cura della Federico II di Napoli <u>Matematica/fisica</u> ✓ Incontro informativo "InConTriamoci", finalizzato alla sensibilizzazione sul contrasto del bullismo e cyber bullismo. ✓ I diritti umani e l'aborto. <u>Educazione fisica</u> ✓ Relazione tra attività fisica, intelligenza emotiva e miglioramento delle relazioni sociali. <u>Religione</u> ✓ Affettività, emozioni e IRC	
La convivenza democratica a difesa dei diritti fondamentali dell'uomo sanciti dalla Costituzione Italiana e dagli atti degli organismi sovranazionali.	Il progetto intende guidare gli studenti in un percorso di approfondimento critico sui principi fondanti della democrazia, della legalità e del rispetto dei diritti umani, attraverso lo studio della Costituzione italiana e delle dinamiche di cittadinanza digitale.	<u>Potenziamento, Diritto ed economia</u> ✓ Gli organi dello Stato: Senato. Presidente della Repubblica e Consiglio dei Ministri ✓ Differenza tra Statuto Albertino e Costituzione Italiana	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

		✓ Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale, la legge elettorale e le funzioni del presidente del consiglio ✓ Incontro con delegati del centro per l'impiego di Pompei in aula PC ✓ La Corte Costituzionale: funzioni e struttura - I Referendum ✓ Incontro con delegati del centro per l'impiego di Pompei in aula PC	dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
Temi di approfondimento in educazione civica col docente di filosofia:	L'unità promuove una cittadinanza attiva e consapevole, e l'uso di strumenti digitali per analizzare la realtà sociale contemporanea.	✓ Il lavoro ✓ Consumo e produzioni responsabili ✓ Comunicazione e cittadinanza digitale ✓ Le pari opportunità ✓ Il benessere del pianeta	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.

6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) comprendono una serie di integrazioni tra il mondo della scuola e quello del lavoro che hanno lo scopo di arricchire la formazione globale degli studenti, con particolare attenzione alla loro capacità di orientamento verso le scelte future.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

In base alle disposizioni della legge 107 del 13 luglio 2015, integrate dall'art. 1 comma 784 della legge 145 del 30/12/2018, gli studenti devono svolgere nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei un monte ore complessivo minimo di 90 ore.

Di seguito vengono riportati elencati i percorsi effettuati dagli alunni nel secondo biennio e nel quinto anno.

Per quanto è stato possibile, si è cercato di organizzare percorsi che tenessero conto dello specifico indirizzo di studio e degli interessi dei singoli alunni. Ad ogni allievo è stata data la possibilità di scegliere percorsi che rispondessero ai loro interessi e alle loro scelte universitarie.

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
CORSO SULLA SICUREZZA La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori.	MIUR INAIL	Corso di formazione in materia di "Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro" ai sensi del D.Lgs 81/08 e.s.m.i.	Acquisire ed interpretare le informazioni.
Programma Erasmus Francia BORDEAUX	AZIONE MOBILITA' KA122	Programma Erasmus finalizzato ad una formazione di crescita personale e un'esperienza concreta di crescita di mobilità europea	Migliorare le capacità relazionali, lo spirito di adattamento, il pensiero critico e le capacità di problem solving.
Università di Napoli L'Orientale "Corsi di civiltà antiche e archeologia: Oriente e Occidente" "Alla scoperta del territorio"	ORIENTALE DI NAPOLI	Il progetto propone occasioni di approfondimento sul patrimonio artistico e archeologico del territorio, per ampliare la consapevolezza della ricchezza e dell'ereditarietà	Acquisire ed interpretare l'informazione, lavorare in team suddividendo compiti e ruoli.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

		culturale di cui dobbiamo sentirci responsabili, preservandola e divulgandone la conoscenza	
Alla scoperta del territorio - IUO di Napoli e ARCHEOCLUB di Torre Annunziata	ARCHEOCLUB	Inquinamento ambientale: questione Sarno	Sensibilizzare e promuovere la questione "Sarno".
Siti archeologici vesuviani (siti UNESCO)	SOPRINTENDENZA DEI BENI CULTURALI	Visita al cantiere di restauro negli Scavi di Pompei con la Summer School del Fraunhofer Institute	Comprensione dei processi di deterioramento, metodi di conservazione preventiva e tecniche di restauro.
Siti archeologici vesuviani (siti UNESCO)	SOPRINTENDENZA DEI BENI CULTURALI	Inaugurazione Antiquarium di Villa Regina	Acquisire competenze nel campo della gestione e conservazione del patrimonio culturale.
Giornata Nazionale dell'Orientamento universitario: "Illuminare il Futuro"	LA SAPIENZA	Descrizione degli innumerevoli percorsi universitari	Capacità di gestire il più possibile le proprie scelte formative professionali
Programma Erasmus Spagna e Irlanda (SIVIGLIA e GALWAY)	AZIONE MOBILITA' KA121	Periodo di studio o un tirocinio acquisendo esperienze pratiche	Crescita personale e professionale, culturale, oltre a un'esperienza europea unica
Convegno Un grido nel silenzio "Uso consapevole delle tecnologie"	EDUCAZIONE DIGITALE	Passare da una relazione passiva a una relazione attiva del digitale	Comprendere che ogni aspetto della tecnologia digitale, dalla sua costruzione



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

			al suo utilizzo, può essere progettato.
Incontro con l'autore Sigfrido Ranucci	PITAGORA B.CROCE	Incontro per spiegare i retroscena delle inchieste di Report e il suo impegno nel giornalismo	Conoscere il mondo controverso della criminalità
Visita guidata con l'archeologa Pia Kastenmeier del Fraunhofer Institut	PARCO ARCHEOLOGICO DI ERCOLANO	Visita alla città romana coperta dall'eruzione del 79 d.C.	Conoscere Ercolano, tra scavi archeologici e ville vesuviane
Evento legalità: "La Grande Bellezza"	PARCO ARCHEOLOGICO DI POMPEI "TEATRO GRANDE"	Evento di educazione alla cultura e alla legalità a cura dell'Associazione dei Magistrati	Consolidare il rapporto tra la magistratura e il territorio, con particolare attenzione alle giovani generazioni
Giornata Nazionale dell'Orientamento Universitario "Illuminare il Futuro"	SALONE DELLO STUDENTE MOSTRA d'OLTREMARE	Orientamento accademico e professionale post-diploma	Conoscere tutti i corsi di Laurea, dialogare con tutor e rappresentanti per poter valutare il proprio orientamento universitario
Orientiamo il Futuro "Il paesaggio digitale" Prof. Leopoldo Repola (Dipartimento scienze della Terra)	UNIVERSITA' FEDERICO II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale	Ciclo di seminari organizzato dall'équipe formativa per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche	Webinar formativi - orientativi
Progetto Orientamento "ORIZZONTI"	UNIVERSITA' FEDERICO II (corso PNRR)	Relazione tra scelta universitaria e progetto di vita	Auto-riflessione e auto- valutazione: strumenti per una scelta consapevole



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

ORIENTALIFE "Centro per l'impiego di Pompei"	PITAGORA B.CROCE	Cpi è un ufficio della pubblica amministrazione, di competenza regionale, a cui è demandata la funzione di erogare servizi a favore del mercato del lavoro locale	Favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro e promuovere interventi di politica attiva del lavoro
FUTURO IN ASCOLTO - orientamento, sulle competenze trasversali e le professioni sanitarie.	AMPLIFON	Il percorso, ha previsto momenti didattici interattivi in sincrono e attività di studio autonomo in asincrono tramite i materiali didattici forniti da WeSchool.	Favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro e promuovere interventi di politica attiva del lavoro
Engie Italia - l'energia del cambiamento	ENGIE ITALIA	Percorso on line sulla piattaforma CivicaMente	Acquisire competenze nel campo della gestione e conservazione del territorio

6.3 Modulo Orientativo

NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE Conoscersi per progettare il futuro	
OBIETTIVI ORIENTATIVI - Promuovere lo spirito critico e le capacità imprenditoriali. - Potenziare le capacità comunicative. - Favorire la conoscenza di sé e la motivazione personale. - Facilitare l'accesso alla formazione superiore e al mondo del lavoro.	AZIONI - Conoscere il collegamento tra il percorso scolastico e determinate aree professionali - Conoscere gli strumenti di ricerca di lavoro. - Individuare le proprie caratteristiche personali rilevanti per le scelte professionali. - Conoscere le opportunità lavorative e formative del territorio.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Abilità/competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Prodotto finale (Capolavoro possibile)	Discipline coinvolte e numero di ore utilizzate
Conoscere il collegamento tra il percorso scolastico e determinate aree professionali	Collegamenti o percorso scolastico - professioni	Seminari con professionisti ed ex studenti.	Docenti orientatori, esperti esterni	Relazione sugli incontri e riflessioni personali	Lingue straniere (4 ore) Potenziamenti o Diritto ed economia (4 ore)
Conoscere gli strumenti di ricerca di lavoro	Preparazione CV, profili LinkedIn	Laboratori pratici.	Tutor scolastico, consiglio di classe	E-portfolio professionale	Lingue straniere (4 ore) Educazione digitale (4 ore)
Individuare le proprie caratteristiche personali rilevanti per le scelte professionali	Autoanalisi e strumenti motivazionali	Questionari di autoanalisi, laboratori di gruppo.	Tutor, orientatori, esperti	Report di autoanalisi	Educazione civica (7 ore)
Conoscere le opportunità lavorative e formative del territorio.	Offerta territoriale	Visite guidate ad aziende, istituzioni e/o luoghi di interesse storico/turistico del territorio	Consiglio di classe, esperti esterni	Relazione e presentazioni e sulle visite	Storia dell'arte (4 ore) Potenziamenti o Diritto ed economia (3 ore)

REGISTRO DELLE ATTIVITA' SVOLTE 2024/25

MODULO CURRICOLO ORIENTATIVO

Classe 5 B Linguistico

NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE

Conoscersi per progettare il futuro



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Data	Descrizione	Ore
04/10/2024	Los chicos trabajan en grupos para hacer entrevistas para contarse como se imaginan el futuro	1
10/10/2024	Uscita didattica Parco Archeologico di Ercolano	5
23/10/2024	Incontro informativo "InConTriamoci", finalizzato alla sensibilizzazione sul contrasto del bullismo e cyberbullismo	2
29/10/2024	Collegamento Meet: Academy of Conservation and Care for the Environment- Gruppo di studiosi sulle tematiche -natura e cultura nei siti UNESCO-Interlocuzione in inglese	1
27/11/2024	Gli studenti partecipano al salone dello studente presso la mostra D'oltremare	5
13/12/2024	L'intelligenza emotiva nelle opere di Jane Austen	1
16/12/2024	Incontro in Meet con il Dott. Guarino Medico volontario a Gaza	2
17/12/2024	Incontro con Francesco Paolo Oreste, sul tema del disarmo giovanile	1
17/12/2024	Visione del film: L'isola delle rose	2
18/12/2024	Incontro con rappresentanti dell'Associazione Libera	2
19/12/2024	Scienze e Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.	1
19/12/2024	Meet sul tema: Il paesaggio digitale Prof. Leopoldo Repola - (Dip. di Scienza della terra, dell'ambiente e delle Risorse)	1
06/03/2025	Galimberti: i giovani devono poter seguire le proprie passioni ed esaudire i propri sogni. Discussione guidata.	1
13/03/2025	Las emociones durante esos cinco años. Realizar una fotonovela	1
20/03/2025	Incontro con esponenti del centro per l'impiego di Pompei (Orientalife)	3
24/03/2025	Incontro con esponenti del centro per l'impiego di Pompei (Orientalife)	3
25/03/2025	Webinar la chimica in silicio: molecole e luce a cura della Federico II di Napoli	2
03/04/2025	Professioni Sanitarie, diretta Amplifon " Un futuro in ascolto".	1
07/04/2025	Il diritto di sciopero - Le corporazioni durante il fascismo e il divieto di sciopero - Le organizzazioni sindacali - L'imprenditoria sociale	1
08/04/2025	Incontro sull'offerta formativa del Suor Orsola Benincasa	3
07/05/2025	Intelligenza emotiva e democrazia nelle opere di G. Orwell. George Orwell: life and production	1



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Aprile/Maggio	Attività di orientamento formative con il tutor orientatore per realizzazione Capolavoro	15
---------------	--	----

6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti

DM19/2024 Tipologia B Inglese finalizzato alla preparazione agli Esami di Stato

DM65/2024 Laboratorio di orientamento agli studi e alle carriere STEM

DM65/ CORSO 9 Competenze Linguistiche in preparazione alle prove INVALSI

7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio orale durante l'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di Classe individua i seguenti nodi concettuali e tematiche interdisciplinari:

- *Natura, bellezza e armonia: riscoprirsi umani nel rispetto dell'altro e del mondo che ci circonda;*
- *Intellettuali e società: il linguaggio della comunicazione in ogni sua forma;*
- *Tempo, spazio e memoria;*
- *Libertà e diritti umani.*

8. Metodologie, strumenti e valutazione

8.1 Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Metodologie didattiche					
Lezione frontale	X	Lezione dialogata	X	Lezione con esperti	X
Lezione pratica	X	Lezioni gestite dagli studenti		Didattica laboratoriale	X
Cooperative learning	X	Problem solving, simulazioni e analisi di casi	X	Discussione e dibattito guidati o debate	X



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Esercitazioni guidate e autonome	X	Correzione collettiva dei compiti		Attività di ricerca individuale o di gruppo	X
Peer tutoring		Flipped classroom	X	Lezione multimediale	X

8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo e/ espansioni digitali	X	Biblioteca	
Testi di approfondimento	X	Laboratori	X
Appunti prodotti dal docente / dispense	X	Strutture sportive	X
Giornali e riviste		Piattaforme digitali	X
Dizionari	X	Stages formativi	X
Sussidi multimediali	X	Partecipazione a conferenze	X
Pc, Lim	X	Visite guidate	X
Internet	X	Altro (da specificare)	
Altro (da specificare)			

8.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

8.4 Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	X	Risoluzione di casi	
Interrogazioni	X	Questionari e Relazioni	X
Interventi spontanei	X	Prova pratica	X
Prove aperte di produzione	X	Produzione di materiale grafico	X
Prove strutturate e semistrutturate	X	Realizzazione di prodotti multimediali	X
Risoluzione di esercizi/problemi	X	Presentazione di progetti	X

8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

Prima simulazione seconda prova INGLESE in data 09/04/2025

Prima simulazione prima prova ITALIANO in data 29/04/2025



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Seconda simulazione seconda prova INGLESE in data 06/05/2025

Simulazione colloquio per piccoli gruppi a fine maggio

9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il Consiglio di classe assegna al termine di ogni anno allo studente per max. 40 punti nell'arco del triennio. All'atto dello scrutinio finale si procede a:

- sommare i voti riportati dall'alunno e a determinare la media;
- individuare la fascia di collocazione secondo la tabella vigente;
- attribuire il punteggio del credito, senza superare la rispettiva fascia.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva NESSUN VOTO, neanche quello di comportamento, PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI in ciascuna disciplina.

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti con votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle allegate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola. Il riconoscimento di tali elementi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

In caso di promozione con sospensione del giudizio o con carenze lievi colmabili con studio autonomo va attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti

In conformità all'art. 11 dell'O.M. 67 del 31/03/2025 e all'art. 15, co. 2-bis del D.Lgs. 62/2017, introdotto dalla L. 150/2024, si precisa che il punteggio **massimo** della fascia di credito **può essere attribuito esclusivamente agli studenti che abbiano conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9/10.**

Caso 1: Media $\geq 0,5$ della fascia

- Il massimo della fascia viene assegnato automaticamente **agli studenti con condotta ≥ 9** , a condizione che **non ci sia sospensione del giudizio o promozione a maggioranza.**

Caso 2: Media $< 0,5$ della fascia

- Il massimo della fascia viene attribuito solo se:
 - il **voto di comportamento è ≥ 9** ;
 - la **somma dei punteggi degli indicatori** elencati è $\geq 0,6$.
- In caso contrario, viene attribuito il **punteggio minimo della fascia.**

Indicatori e punteggi aggiuntivi per il calcolo del credito scolastico

Indicatori	Punteggio aggiornato
Voto di condotta = 9	+0,1
Voto di condotta = 10	+0,2
Assenze tra 1 e 14 giorni	+0,2
Assenze tra 15 e 30 giorni	+0,1
Partecipazione a progetti scolastici (frequenza $\geq 80\%$)	+0,2
Partecipazione ad attività extrascolastiche	+0,2
Premi o riconoscimenti esterni	+0,2

Tabella crediti a.s. 2024/2025 ai sensi del D.Lgs 62/2017 e dell'O.M. 67 del 31/03/2025

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
M < 6	-	-	7-8



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo vengono ora inserite nel Curriculum dello studente (legge 107/2015, art. 1, comma 28). Ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62 infatti nel curriculum, allegato al diploma finale, vengono indicate, oltre le certificazioni linguistiche e informatiche e le attività di alternanza scuola-lavoro, anche "le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico".

10. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

Articolo 4

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
- a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
 - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

11. Firme dei docenti del Consiglio di classe

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del Consiglio di classe in data 09/05/2025

Docente	Disciplina	Firma Docente
BARBATI CATHY	CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	
BOURNIQUE ALESSIA	LINGUA E LETTERATURA INGLESE	
CHERILLO ANNUNZIATA	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	
CIMMINO MARIA	MATEMATICA, FISICA	
CITARELLA FLORA	RELIGIONE	
DI DOMENICO DONATELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Docente	Disciplina	Firma Docente
FEDERICO MARIANNA	LINGUA E CULTURA FRANCESE	
GALATI GIULIANA	CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	
IANNIELLO FILIPPO	STORIA DELL'ARTE	
MASTELLONE TANIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
MATRONE NATALIA	LINGUA E CULTURA TEDESCA	
OLIVIERO ANNA	LINGUA E CULTURA SPAGNOLO	
RUDAS IVETTE	CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Docente	Disciplina	Firma Docente
TIGANO GIUSEPPINA	CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	
VOLLARO ERNESTO	FILOSOFIA, STORIA	
AVINO PASQUALE	SOSTEGNO	
LORE' ELISA ANNA	SOSTEGNO	

12. Allegati al documento del Consiglio di classe

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale giorni di assenza e assenze in ore
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO E – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze PCTO
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta