



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate
SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21

Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182
www.liceopitagoracroce.edu.it - naps930006@istruzione.it - [pec: naps930006@pec.istruzione.it](mailto:naps930006@pec.istruzione.it)



LICEO STATALE
"PITAGORA - B. CROCE"
TORRE ANNUNZIATA (NA)
Prot. 0006014 del 14/05/2025
II-2 (Uscita)

Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



5A Indirizzo Linguistico

a.s. 2024/2025

Il Docente Coordinatore
Prof.ssa Flora Citarella

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese



1.	Indice	
1.	Indice.....	2
2.	Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto	3
3.	Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI).....	3
3.1	Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
3.2	Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo Linguistico.....	6
4.	Il Consiglio di classe.....	7
4.1	Continuità didattica nel triennio	8
5.	Profilo della classe.....	8
5.1	Evoluzione della classe nel triennio	10
5.2	Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre	10
5.3	Attività di recupero e potenziamento	10
6.	Attività, percorsi e progetti.....	11
6.1	Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica 11	
6.2	Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	15
6.3	Modulo Orientativo.....	18
6.4	Ulteriori attività, percorsi e progetti	21
7.	Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari.....	21
8.	Metodologie, strumenti e valutazione	21
8.1	Metodologie didattiche	21
8.2	Strumenti e ambienti di apprendimento	22
8.3	Verifica e valutazione.....	22
8.4	Criteri e Tipologia di valutazione	22
8.5	Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate	23
9.	Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	23
10.	Criteri di attribuzione del voto di condotta.....	25
11.	Firme dei docenti del Consiglio di classe	26
12.	Allegati al documento del Consiglio di classe.....	27



2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscoreale, Boscotrecase; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree **metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica**.

3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze

a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo Linguistico.

Il liceo linguistico consente di approfondire lo studio di tre lingue e culture straniere nel quadro delle tipiche materie liceali (italiano, latino, lingua straniera, storia e geografia, matematica, fisica, scienze naturali e storia dell'arte). Una materia (a partire dal terzo anno) o due (a partire dal quarto anno) sono insegnate in lingua straniera.

Adatto a chi

- vuole conoscere più realtà linguistiche e culturali, e studiare le principali caratteristiche dei Paesi di cui si studiano le lingue, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche;
- vuole comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse;
- ha la prospettiva futura di vivere e lavorare in un paese straniero;
- vuole fare scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero.

Si impara a

- comunicare in tre lingue straniere moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali;
- riconoscere gli elementi che caratterizzano le lingue studiate e passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro, affrontando in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui hai studiato la lingua;
- confrontarti con la cultura degli altri popoli, avvalendoti delle occasioni di contatto e di scambio.

Dopo il diploma

- **Università**, scegli quella più idonea alle tue caratteristiche su www.university.it.
- **AFAM - Alta Formazione Artistica, Musicale e coreutica**: scegli il percorso formativo più idoneo alle tue attitudini tra 4 differenti indirizzi di studio su www.university.it;
- **Istituti universitari a ordinamento speciale**: scopri i percorsi formativi universitari altamente specialistici dove è possibile accedere per merito e dopo aver superato un esame di ammissione su Istituti universitari a ordinamento speciale;
- **ITS Academy - Istituti Tecnologici Superiori**: scegli come formarti con percorsi biennali o triennali per diventare un tecnico specializzato in una delle 6 aree tecnologiche attive su sistemait.istruzione.gov.it/portaleitsacademy;
- **Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.)**: scopri come approfondire lo studio delle lingue presso le Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.) su www.university.it/ssml.



4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico 2024/2025 il Consiglio di classe è stato il seguente:

Docente	Disciplina
RELIGIONE	CITARELLA FLORA
ITALIANO	DI DOMENICO DONATELLA
INGLESE	BOURNIQUE ALESSIA
SPAGNOLO	TOTARO MARIA TERESA
FRANCESE	BORRIELLO ANTONIETTA
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	CHERILLO ANNUNZIATA
MATEMATICA, FISICA	CIMMINO MARIA
STORIA, FILOSOFIA	VOLLARO ERNESTO
STORIA DELL'ARTE	IANNIELLO FILIPPO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MASTELLONE TANIA
CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE	GALATI GIULIANA
CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA	IVETTE RUDAS
CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE	BARBATI CATHY



4.1 Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
RELIGIONE	CITARELLA FLORA	CITARELLA FLORA	CITARELLA FLORA
ITALIANO	DI DOMENICO DONATELLA	DI DOMENICO DONATELLA	DI DOMENICO DONATELLA
INGLESE	IORIO MARIA ROSARIA	IORIO MARIA ROSARIA	BOURNIQUE ALESSIA
SPAGNOLO	OLIVIERO ANNA	TOTARO MARIA TERESA	TOTARO MARIA TERESA
FRANCESE	BORRIELLO ANTONIETTA	BORRIELLO ANTONIETTA	BORRIELLO ANTONIETTA
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	CHERILLO ANNUNZIATA	CHERILLO ANNUNZIATA	CHERILLO ANNUNZIATA
MATEMATICA, FISICA	CIMMINO MARIA	CIMMINO MARIA	CIMMINO MARIA
STORIA, FILOSOFIA	VOLLARO ERNESTO	VOLLARO ERNESTO	VOLLARO ERNESTO
STORIA DELL'ARTE	IANNIELLO FILIPPO	IANNIELLO FILIPPO	IANNIELLO FILIPPO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MASTELLONE TANIA	MASTELLONE TANIA	MASTELLONE TANIA
CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE	GALATI GIULIANA	GALATI GIULIANA	GALATI GIULIANA
CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA	IVETTE RUDAS	IVETTE RUDAS	IVETTE RUDAS
CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE	ACHOUR SORAYA	VITIELLO ADELE	BARBATI CHARHY

5. Profilo della classe



La classe è attualmente composta da 22 alunni, 2 maschi e 20 femmine, e si presenta omogenea per provenienza socio-culturale. Buona parte degli alunni proviene dai comuni limitrofi. Nel corso del triennio il gruppo classe è rimasto sostanzialmente stabile nella sua composizione e ha potuto godere della continuità didattica nella quasi totalità delle materie. In particolare, negli ultimi due anni, il Consiglio di classe è rimasto quasi del tutto inalterato (fatta eccezione per i docenti di inglese e di conversazione francese). Ciò ha favorito una buona conoscenza degli alunni e una positiva relazione con i docenti in un clima di serena collaborazione. Il gruppo classe ha attivato positive dinamiche relazionali tra pari che hanno favorito la realizzazione del processo di maturazione degli alunni dal punto di vista personale e didattico attraverso interventi individualizzati, volti al recupero, al consolidamento e alla valorizzazione delle eccellenze. La partecipazione delle famiglie alla gestione del percorso formativo previsto dal Consiglio di classe, è stata sempre serena ed efficace. Nel corso del triennio, la classe ha seguito con crescente interesse le attività didattiche, conseguendo risultati complessivamente positivi. Tutti gli alunni hanno fatto registrare progressi rispetto alla situazione di partenza. In particolare, la presenza di un gruppo di alunni motivato, assiduo nello studio e collaborativo è stato di riferimento positivo per la classe.

Per quanto riguarda la situazione attuale, i risultati conseguiti risultano eterogenei in relazione al livello di preparazione di base dei singoli alunni, all'impegno profuso e alla partecipazione al dialogo educativo. Un gruppo di alunni ha mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche, raggiungendo pienamente gli obiettivi programmati dal Consiglio di classe. Hanno acquisito un metodo di studio autonomo ed efficace, sviluppando capacità di ragionamento e di osservazione. Sono in grado di rielaborare criticamente i contenuti e di operare adeguati collegamenti interdisciplinari. Un secondo gruppo ha richiesto tempi più lunghi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità e ha partecipato in modo meno assiduo e costruttivo alle attività didattiche proposte; tuttavia, opportunamente sollecitati e guidati, gli alunni hanno potenziato il metodo di studio, conseguendo buoni risultati. Per un terzo gruppo, le lacune nella preparazione di base hanno costituito un ostacolo per la motivazione e l'impegno. Tali alunni hanno evidenziato difficoltà di adeguamento dei propri ritmi di apprendimento alle attività didattiche proposte e un metodo di studio alquanto nozionistico. Sono riusciti a conseguire risultati complessivamente sufficienti grazie alla volontà di miglioramento e agli interventi di recupero messi in atto dal Consiglio di classe. In classe è presente un allievo per il quale, a partire dal terzo anno, è stato predisposto un PDP, su indicazione del consiglio di classe e sulla base della documentazione depositata agli atti della scuola dalla famiglia.

5.1 Evoluzione della classe nel triennio

	Totale alunni	Alunni ammessi alla classe successiva
3° Anno	24	22
4° Anno	22	22
5° Anno	22	

5.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo trimestre

Materie	n.alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
SPAGNOLO	2	6
INGLESE		6
FRANCESE		3
MATEMATICA		1
FISICA		1
SCIENZE		5

5.3 Attività di recupero e potenziamento

Nel corso del presente anno scolastico sono considerati bisognosi di recupero gli studenti che risultano insufficienti nelle prove di valutazione e/o verifica e ciascun docente hanno previsto le seguenti attività

✓ In itinere reiterando le Unità Didattiche	✓ Offerta di occasioni di recupero in caso di valutazione negativa
✓ Assegnazione di lavoro individuale domestico	✓ Attività di Compresenza
✓ Correzione in classe dei lavori assegnati individualmente	✓ Assistenza on-line
✓ Controllo frequente della preparazione degli studenti	✓ Disponibilità allo Sportello Help
✓ Promozione dell'aiuto reciproco tra gli studenti	

Nel corso del triennio sono state svolte attività di recupero e potenziamento rivolte sia agli alunni che mostravano risultati insufficienti o che avevano avuto sospensione del giudizio in alcune materie con interventi in itinere ed extra curriculari. Nell'ambito delle attività per gli alunni eccellenti il C.d.C. ha offerto loro occasioni per approfondire la preparazione individuale invogliandoli verso attività



extracurricolari e valorizzando il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali. E' previsto inoltre il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1/B2 nelle lingue oggetto di studio; nonché la partecipazione al Campionato Nazionale delle Lingue organizzato dall'Università di Urbino, finalizzato alla verifica delle abilità linguistiche degli studenti nella/e Lingua/e oggetto di studio, strutturato a difficoltà crescente dal livello B1/B2 al livello C1 secondo il quadro comune europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue.

6. Attività, percorsi e progetti

6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

Come deliberato dal Collegio dei Docenti, l'insegnamento dell'educazione civica nell'a.s. 2024/2025 è stato svolto in 45 ore per tutte le classi in una U.D.A, coinvolgendo tutte le discipline. Per quanto riguarda la VAL le attività sono state così organizzate:

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti,	Competenze Acquisite
---------------	---------------------------------------	---	-----------------------------



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



"La legalità è un sentimento." Emozioni e Diritti: Costruire la Convivenza attraverso l'Intelligenza Emotiva e la Conoscenza dei Diritti Fondamentali	Il progetto, che ingloba e si fonde con l'attività descritta a seguito, intende guidare gli studenti in un percorso di educazione alla legalità, inteso come processo mai uguale, che si nutre di suggestioni, valori, letture, esempi, viaggi e sentimenti. È da tale processo che sgorgano le disposizioni mentali e d'animo che portano verso una legalità solida, diffusa, condivisa	Italiano ✓ Materiale sulla figura femminile nella letteratura femminile tra Otto e Novecento. Sibilla Aleramo ✓ L "utopia regressiva " di Pascoli ✓ La Corte Costituzionale: funzioni e struttura - I Referendum Storia ✓ Il pacifismo di inizio '900 e i primi accenni di diritto internazionale umanitario ✓ Visione del film: L'isola delle rose ✓ Il paesaggio digitale Prof. Leopoldo Repola - (Dip. di Scienza della terra, dell'ambiente e delle Risorse) ✓ le dinamiche socioeconomiche dei mass media ✓ Meridionalismo e antimeridionalismo nella storia culturale italiana Filosofia ✓ Hegel: Il significato della storia ✓ Hegel: Lo Stato Etico ✓ Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale, la legge elettorale e le funzioni del presidente del consiglio ✓ Il percorso di una norma in un sistema democratico Inglese ✓ From Magna Carta to Human Rights ✓ L'intelligenza emotiva nelle opere di Jane Austen ✓ Incontro con delegato dell'Associazione Libera. ✓ Scienze e Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro. ✓ intelligenza emotiva e democrazia nelle opere di G. Orwell. Spagnolo	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
--	---	--	---



		✓ Difesa de los derechos humanos - LA discriminación lingüística ✓ Se recuerda la imagen y el texto escrito de Rigoberta Menchú Tum , se habla de qué es La Cultura de La Paz. Hablamos de la palabrabra Conflicto y de los Tipos de Conflictos. ✓ Las emociones durante esos cinco años. Realizar una fotonovela ✓ Las 3 Constituciones Españolas Los derechos de las mujeres através del siglo XX y la Guía de la Buena Esposa <u>Francesa</u> ✓ Les institutions européennes ✓ Les symboles de la France <u>Storia dell'Arte</u> ✓ Collegamento Meet: Academy of Conservation and Care for the Environment- Gruppo di studiosi sulle tematiche -natura e cultura nei siti UNESCO ✓ Incontro in Meet con il Dott. Guarino Medico volontario a Gaza ✓ Incontro con Francesco Paolo Oreste, sul tema del disarmo giovanile ✓ Il diritto di sciopero - Le corporazioni durante il fascismo e il divieto di sciopero - Le organizzazioni sindacali - L'imprenditoria sociale Scienze ✓ Le basi neuro scientifiche delle emozioni e l'impatto dell'intelligenza emotiva sulla salute psicofisica. ✓ Webinar la chimica in silicio: molecole e luce a cura della Federico II di Napoli Matematica/fisica ✓ Incontro informativo "InConTriamoci", finalizzato alla sensibilizzazione sul contrasto del bullismo e cyber bullismo.	
--	--	--	--



		✓ I diritti umani e l'aborto. Educazione fisica ✓ Relazione tra attività fisica, intelligenza emotiva e miglioramento delle relazioni sociali. Religione ✓ Affettività, emozioni e IRC	
--	--	---	--



La convivenza democratica a difesa dei diritti fondamentali dell'uomo sanciti dalla Costituzione Italiana e dagli atti degli organismi sovranazionali.	Il progetto intende guidare gli studenti in un percorso di approfondimento critico sui principi fondanti della democrazia, della legalità e del rispetto dei diritti umani, attraverso lo studio della Costituzione italiana e delle dinamiche di cittadinanza digitale. L'unità promuove una cittadinanza attiva e consapevole, e l'uso di strumenti digitali per analizzare la realtà sociale contemporanea.	Potenziamento, Diritto ed economia ✓ Gli organi dello Stato: Senato. Presidente della Repubblica e Consiglio dei Ministri ✓ Differenza tra Statuto Albertino e Costituzione Italiana ✓ Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale, la legge elettorale e le funzioni del presidente del consiglio ✓ Incontro con delegati del centro per l'impiego di Pompei in aula PC ✓ La Corte Costituzionale: funzioni e struttura - I Referendum ✓ Incontro con delegati del centro per l'impiego di Pompei in aula PC	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
--	--	--	---

6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) comprendono una serie di integrazioni tra il mondo della scuola e quello del lavoro che hanno lo scopo di arricchire la formazione globale degli studenti, con particolare attenzione alla loro capacità di orientamento verso le scelte future.

In base alle disposizioni della legge 107 del 13 luglio 2015, integrate dall'art. 1 comma 784 della legge 145 del 30/12/2018, gli studenti devono svolgere nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei un monte ore complessivo minimo di 90 ore.

Di seguito vengono riportati elencati i percorsi effettuati dagli alunni nel secondo biennio e nel quinto anno.

Per quanto è stato possibile, si è cercato di organizzare percorsi che tenessero conto dello specifico indirizzo di studio e degli interessi dei singoli alunni. Ad ogni allievo è stata data la possibilità di scegliere percorsi che rispondessero ai loro interessi e alle loro scelte universitarie.

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
--	--	--	---



CORSO SULLA SICUREZZA La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori.	MIUR INAIL	Corso di formazione in materia di "Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro" ai sensi del D.Lgs 81/08 e.s.m.i.	Acquisire ed interpretare le informazioni.
Programma Erasmus Francia BORDEAUX	AZIONE MOBILITA' KA122	Programma Erasmus finalizzato ad una formazione di crescita personale e un'esperienza concreta di crescita di mobilità europea	Migliorare le capacità relazionali, lo spirito di adattamento, il pensiero critico e le capacità di problem solving.
Università di Napoli L'Orientale "Corsi di civiltà antiche e archeologia: Oriente e Occidente" "Alla scoperta del territorio"	ORIENTALE DI NAPOLI	Il progetto propone occasioni di approfondimento sul patrimonio artistico e archeologico del territorio, per ampliare la consapevolezza della ricchezza e dell'ereditarietà culturale di cui dobbiamo sentirci responsabili, preservandola e divulgandone la conoscenza	Acquisire ed interpretare l'informazione, lavorare in team suddividendo compiti e ruoli.
Alla scoperta del territorio - IUO di Napoli e ARCHEOCLUB di Torre Annunziata	ARCHEOCLUB	Inquinamento ambientale: questione Sarno	Sensibilizzare e promuovere la questione "Sarno".
Evento legalità incontro con "Giovanni Taranto"	PITAGORA B. CROCE	"Giancarlo Siani e la Deontologia della professione giornalistica"	Trasmettere valori etici e civici che possano guidare i giovani verso scelte responsabili e consapevoli.
Siti archeologici vesuviani (siti UNESCO)	SOPRINTENDENZA DEI BENI CULTURALI	Visita al cantiere di restauro negli Scavi di Pompei con la Summer School del Fraunhofer Institute	Comprensione dei processi di deterioramento, metodi di conservazione



			preventiva e tecniche di restauro.
Siti archeologici vesuviani (siti UNESCO)	SOPRINTENDENZA DEI BENI CULTURALI	Inaugurazione Antiquarium di Villa Regina	Acquisire competenze nel campo della gestione e conservazione del patrimonio culturale.
Giornata Nazionale dell'Orientamento universitario: "Illuminare il Futuro"	LA SAPIENZA	Descrizione degli innumerevoli percorsi universitari	Capacità di gestire il più possibile le proprie scelte formative professionali
Programma Erasmus Spagna (SIVIGLIA)	AZIONE MOBILITA' KA121	Periodo di studio o un tirocinio acquisendo esperienze pratiche	Crescita personale e professionale, culturale, oltre a un'esperienza europea unica
Convegno Un grido nel silenzio "Uso consapevole delle tecnologie"	EDUCAZIONE DIGITALE	Passare da una relazione passiva a una relazione attiva del digitale	Comprendere che ogni aspetto della tecnologia digitale, dalla sua costruzione al suo utilizzo, può essere progettato.
Incontro con l'autore Sigfrido Ranucci	PITAGORA B.CROCE	Incontro per spiegare i retroscena delle inchieste di Report e il suo impegno nel giornalismo	Conoscere il mondo controverso della criminalità
Visita guidata con l'archeologa Pia Kastenmeier del Fraunhofer Institut	PARCO ARCHEOLOGICO DI ERCOLANO	Visita alla città romana coperta dall'eruzione del 79 d.C.	Conoscere Ercolano, tra scavi archeologici e ville vesuviane
Evento legalità: "La Grande Bellezza"	PARCO ARCHEOLOGICO DI POMPEI "TEATRO GRANDE"	Evento di educazione alla cultura e alla legalità a cura dell'Associazione dei Magistrati	Consolidare il rapporto tra la magistratura e il territorio, con particolare attenzione alle giovani generazioni
Giornata Nazionale dell'Orientamento Universitario "Illuminare il Futuro"	SALONE DELLO STUDENTE MOSTRA d'OLTREMARE	Orientamento accademico e professionale post-diploma	Conoscere tutti i corsi di Laurea, dialogare con tutor e rappresentanti per poter valutare il proprio orientamento universitario



Orientiamo il Futuro "Il paesaggio digitale" Prof. Leopoldo Repola (Dipartimento scienze della Terra)	UNIVERSITA' FEDERICO II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale	Ciclo di seminari organizzato dall'équipe formativa per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche	Webinar formativi - orientativi
Progetto Orientamento "ORIZZONTI"	UNIVERSITA' FEDERICO II (corso PNRR)	Relazione tra scelta universitaria e progetto di vita	Auto-riflessione e auto- valutazione: strumenti per una scelta consapevole
ORIENTALIFE "Centro per l'impiego di Pompei"	PITAGORA B.CROCE	Cpi è un ufficio della pubblica amministrazione, di competenza regionale, a cui è demandata la funzione di erogare servizi a favore del mercato del lavoro locale	Favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro e promuovere interventi di politica attiva del lavoro
SUPERVISION WORLD "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità"	PITAGORA B. CROCE	Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità	Sviluppare competenze che riguardano la comunicazione, l'ascolto attivo, la capacità di indagine e la pianificazione di interventi, con l'obiettivo di migliorare le relazioni.
FUTURO IN ASCOLTO orientamento sulle competenze trasversali e le professioni sanitarie	AMPLIFON	Il percorso ha previsto momenti didattici interattivi in sincrono e attività di studio autonomo in asincrono tramite i materiali didattici forniti da WeSchool	Favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro e promuovere interventi di politica attiva del lavoro

6.3 Modulo Orientativo

NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE

Conoscersi per progettare il futuro

OBIETTIVI ORIENTATIVI - Promuovere lo spirito critico e le capacità imprenditoriali. - Potenziare le capacità comunicative. - Favorire la conoscenza di sé e la motivazione personale. - Facilitare l'accesso alla formazione superiore e al mondo del lavoro.		AZIONI - Conoscere il collegamento tra il percorso scolastico e determinate aree professionali - Conoscere gli strumenti di ricerca di lavoro. - Individuare le proprie caratteristiche personali rilevanti per le scelte professionali. - Conoscere le opportunità lavorative e formative del territorio.			
Abilità/competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Prodotto finale (Capolavoro possibile)	Discipline coinvolte e numero di ore utilizzate
Conoscere il collegamento tra il percorso scolastico e determinate aree professionali	Collegamento percorso scolastico - professioni	Seminari con professionisti ed ex studenti.	Docenti orientatori, esperti esterni	Relazione sugli incontri e riflessioni personali	Tutte le discipline 7
Conoscere gli strumenti di ricerca di lavoro	Preparazione CV, profili LinkedIn	Laboratori pratici.	Tutor scolastico, consiglio di classe	E-portfolio professionale	Tutte le discipline 7
Individuare le proprie caratteristiche personali rilevanti per le scelte professionali	Autoanalisi e strumenti motivazionali	Questionari di autoanalisi, laboratori di gruppo.	Tutor, orientatori, esperti	Report di autoanalisi	Tutte le discipline 8
Conoscere le opportunità lavorative e formative del territorio.	Offerta territoriale	Visite guidate ad aziende, istituzioni e/o luoghi di interesse storico/turistico del territorio	Consiglio di classe, esperti esterni	Relazione e presentazione sulle visite	Tutte le discipline 8



REGISTRO/ATTIVITA' SVOLTE
MODULO CURRICOLO ORIENTATIVO
Classe 5 A Linguistico

NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE
Conoscersi per progettare il futuro

Data	Descrizione	Ore
19/11/2024	Seminario online su Scienze e Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro	1
16/12/2024	Visione del film: L'isola delle rose	2
16/12/2024	Incontro in Meet con il Dott. Guarino Medico volontario a Gaza	2
17/12/2024	Incontro con Francesco Paolo Oreste, sul il tema del disarmo giovanile	1
18/12/2024	Incontro con rappresentanti dell'Associazione Libera	2
19/12/2024	Meet sul tema: Il paesaggio digitale Prof. Leopoldo Repola - (Dip. di Scienza della terra dell'ambiente e delle Risorse)	2
21/12/2024	Discussione sul percorso scolastico e le scelte universitarie future	1
10/01/2025	La constitution francaise	1
18/01/2025	Affettività ed emozioni	1
25/01/2025	Articolo di Vatican News: Papa Francesco "Fidiamoci di Dio", compagno di viaggio che ci invita a non temere ed andare avanti	1
10/02/2025	Stage a Salamanca- Corso di lingua e cultura spagnola	20
20/02/2025	Il programma politico del superuomo "Le vergini delle rocce"	2
21/02/2025	Progetto "Orizzonti" con la psicologa Rachele Sorrentino	15
01/03/2025	Art.41 Libertà dell'iniziativa economica	1
08/03/2025	Giornata Internazionale della Donna	1
13/03/2025	Las emociones durante esos cinco años. Realizar una fotonovela	1
13/03/2025	Il Fanciullino	2
20/03/2025	Incontro con esponenti del Centro per l'Impiego di Pompei (Orientalife)	3
20/03/2025	L'ideologia politica di Pascoli I temi della poesia pascoliana: Myricae "X Agosto"	2
24/03/2025	Incontro con esponenti del centro per l'impiego di Pompei (Orientalife)	3
25/03/2025	Webinar la chimica in silicio: molecole e luce a cura della Federico II di Napoli	2
29/03/2025	Discussione sulla realizzazione del Capolavoro e competenze acquisite	2
03/04/2025	Dai Canti di Castelvecchio: "Il Gelsomino Notturmo". Differenze e confronti tra Pascoli e D'Annunzio	2
07/04/2025	Il diritto di sciopero - Le corporazioni durante il fascismo e il divieto di sciopero - Le organizzazioni sindacali - L'imprenditoria sociale	1

08/04/2025	Incontro sull'offerta formativa del Suor Orsola Benincasa	3
12/04/2025	La classe partecipa alla celebrazione del Giubileo presso la basilica della Madonna della Neve	3
15/04/2025	The paralysis of the society in "Ulysses"	1
05/05/2025	Intelligenza emotiva e democrazia nelle opere di George Orwell: life and production	2
07/05/2025	L'aborto e i diritti umani	1
Aprile/Maggio	Attività di orientamento formative con il tutor orientatore per realizzare il Capolavoro	15

6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti

Le attività ulteriori svolte dagli alunni sono le seguenti:

DM19/2024 Tipologia B Inglese finalizzato alla preparazione agli Esami di Stato

DM65/ CORSO 9 Competenze Linguistiche in preparazione alle prove INVALSI

PIANO ESTATE "Planète Ados"

7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio orale durante l'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di Classe individua i seguenti nodi concettuali e tematiche interdisciplinari:

- Natura, bellezza e armonia: riscoprirsi umani nel rispetto dell'altro e del mondo che ci circonda;
- Intellettuali e società: il linguaggio della comunicazione in ogni sua forma;
- Tempo, spazio e memoria;
- Libertà e diritti umani.

8. Metodologie, strumenti e valutazione

8.1 Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Metodologie didattiche					
Lezione frontale	X	Lezione dialogata	X	Lezione con esperti	X

Lezione pratica	X	Lezioni gestite dagli studenti		Didattica laboratoriale	X
Cooperative learning	X	Problem solving, simulazioni e analisi di casi	X	Discussione e dibattito guidati o debate	
Esercitazioni guidate e autonome	X	Correzione collettiva dei compiti		Attività di ricerca individuale o di gruppo	X
Peer tutoring	X	Flipped classroom	X	Lezione multimediale	X

8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo e/ espansioni digitali	X	Biblioteca	
Testi di approfondimento	X	Laboratori	X
Appunti prodotti dal docente / dispense	X	Strutture sportive	X
Giornali e riviste		Piattaforme digitali	X
Dizionari	X	Stages formativi	X
Sussidi multimediali	X	Partecipazione a conferenze	X
Pc, Lim	X	Visite guidate	X
Internet	X	Altro (da specificare)	
Altro (da specificare)			

8.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

8.4 Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	X	Risoluzione di casi	
Interrogazioni	X	Questionari e Relazioni	X
Interventi spontanei	X	Prova pratica	X
Prove aperte di produzione	X	Produzione di materiale grafico	X
Prove strutturate e semistrustrate	X	Realizzazione di prodotti multimediali	X
Risoluzione di esercizi/problemi	X	Presentazione di progetti	X

8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

Le prove di simulazione si sono svolte secondo il seguente calendario:

09/04/2025 Simulazione Prima prova scritta (Inglese)

29/04/2025 Simulazione Prima prova scritta (Italiano)

06/05/2025 Simulazione Seconda prova scritta (Inglese)

9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il Consiglio di classe assegna al termine di ogni anno allo studente per max. 40 punti nell'arco del triennio. All'atto dello scrutinio finale si procede a:

- sommare i voti riportati dall'alunno e a determinare la media;
- individuare la fascia di collocazione secondo la tabella vigente;
- attribuire il punteggio del credito, senza superare la rispettiva fascia.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva NESSUN VOTO, neanche quello di comportamento, PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI in ciascuna disciplina.

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati



interni gli studenti con votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle allegate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola. Il riconoscimento di tali elementi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

In caso di promozione con sospensione del giudizio o con carenze lievi colmabili con studio autonomo va attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza.

Criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti

In conformità all'art. 11 dell'O.M. 67 del 31/03/2025 e all'art. 15, co. 2-bis del D.Lgs. 62/2017, introdotto dalla L. 150/2024, si precisa che il punteggio **massimo** della fascia di credito **può essere attribuito esclusivamente agli studenti che abbiano conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9/10.**

Caso 1: Media $\geq 0,5$ della fascia

- Il massimo della fascia viene assegnato automaticamente **agli studenti con condotta ≥ 9** , a condizione che **non ci sia sospensione del giudizio o promozione a maggioranza.**

Caso 2: Media $< 0,5$ della fascia

- Il massimo della fascia viene attribuito solo se:
 - il **voto di comportamento è ≥ 9** ;
 - la **somma dei punteggi degli indicatori** elencati è $\geq 0,6$.
- In caso contrario, viene attribuito il **punteggio minimo della fascia.**

Indicatori e punteggi aggiuntivi per il calcolo del credito scolastico

Indicatori	Punteggio aggiornato
Voto di condotta = 9	+0,1
Voto di condotta = 10	+0,2
Assenze tra 1 e 14 giorni	+0,2
Assenze tra 15 e 30 giorni	+0,1
Partecipazione a progetti scolastici (frequenza $\geq 80\%$)	+0,2
Partecipazione ad attività extrascolastiche	+0,2
Premi o riconoscimenti esterni	+0,2

Tabella crediti a.s. 2024/2025 ai sensi del D.Lgs 62/2017 e dell'O.M. 67 del 31/03/2025

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
M < 6	-	-	7-8

$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo vengono ora inserite nel Curriculum dello studente (legge 107/2015, art. 1, comma 28). Ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62 infatti nel curriculum, allegato al diploma finale, vengono indicate, oltre le certificazioni linguistiche e informatiche e le attività di alternanza scuola-lavoro, anche "le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico".

10. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

Articolo 4

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).
2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
 - a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
 - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo



percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

11. Firme dei docenti del Consiglio di classe

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del Consiglio di classe in data 06/05/2025

Disciplina	Docente	Firma Docente
RELIGIONE	CITARELLA FLORA	
ITALIANO	DI DOMENICO DONATELLA	
INGLESE	BOURNIQUE ALESIA	
SPAGNOLO	TOTARO MARIA TERESA	
FRANCESE	BORRIELLO ATONIETTA	
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	CHERILLO ANNUNZIATA	
MATEMATICA, FISICA	CIMMINO MARIA	
STORIA, FILOSOFIA	VOLLARO ERNESTO	
STORIA DEL'ARTE	IANNIELLO FILIPPO	



Disciplina	Docente	Firma Docente
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MASTELLONE TANIA	
CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE	GALATI GIULIANA	
CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA	IVETTE RUDAS	
CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE	BARBATI CATHY	

12. Allegati al documento del Consiglio di classe

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale giorni di assenza e assenze in ore
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO E – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze PCTO
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta