

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate
SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21

Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182

www.liceopitagoracroce.edu.it - naps930006@istruzione.it - [pec: naps930006@pec.istruzione.it](mailto:naps930006@pec.istruzione.it)



LICEO STATALE
"PITAGORA - B. CROCE"
TORRE ANNUNZIATA (NA)
Prot. 0006013 del 14/05/2025
II-2 (Uscita)

Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



5B Indirizzo SCIENZE APPLICATE a.s.2024/2025

Il Docente Coordinatore
Prof. ssa Bruna Scafa

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese



1. Indice	
1. Indice.....	2
2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto	3
3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI).....	3
3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo Scientifico opzione Scienze Applicate	6
4. Il Consiglio di classe.....	7
4.1 Continuità didattica nel triennio	7
5. Profilo della classe.....	8
5.1 Evoluzione della classe nel triennio	11
5.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre	12
5.3 Attività di recupero e potenziamento	12
6. Attività, percorsi e progetti.....	12
6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica	12
6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	14
6.3 Modulo Orientativo.....	15
6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti	21
7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari.....	22
8. Metodologie, strumenti e valutazione	22
8.1 Metodologie didattiche	22
8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento	23
8.3 Verifica e valutazione.....	23
8.4 Criteri e Tipologia di valutazione	24
8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate	24
9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	24
10. Criteri di attribuzione del voto di condotta.....	26
11. Firme dei docenti del Consiglio di classe	27
12. Allegati al documento del Consiglio di classe.....	28

2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscoreale, Boscotrecase; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree **metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica**.

3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali

competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. L'opzione "scienze applicate" fornisce agli studenti competenze avanzate negli studi legati alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento

alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

Adatto a chi

- vuole studiare in maniera approfondita le scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni;
- vuole intraprendere un percorso di conoscenza che coniughi tradizione umanistica e saperi scientifici, coniugando le applicazioni dei risultati scientifici all'informatica come mezzo per risolvere problemi;
- vuole acquisire un'ottima base culturale che faciliti l'accesso alle facoltà di carattere tecnico-scientifico;
- vuole affiancare allo studio e all'approfondimento degli aspetti teorici l'esperienza del laboratorio scientifico.

Si impara a

- utilizzare dettagliatamente i linguaggi e i metodi di indagine tipici delle scienze sperimentali;
- mettere in relazione i procedimenti e le conquiste della scienza con la riflessione filosofica e lo sviluppo del pensiero attraverso la storia;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche al fine di risolvere problemi;
- cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Il piano degli studi del liceo scientifico con opzione scienze applicate è definito dall'Allegato F al Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010.

Per approfondire gli obiettivi specifici di apprendimento per il liceo scientifico con opzione scienze applicate consulta l'Allegato F del Decreto Ministeriale 211 del 7 ottobre 2010 "Indicazioni Nazionali".

Monte ore previsto per i cinque anni del corso di studi:

Monte ore	Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Ore medie settimanali
1° biennio	891 ore annuali	27
2° biennio	990 ore annuali	30
3° biennio	990 ore annuali	30

4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico 2024/2025 il Consiglio di classe è stato il seguente:

Docente	Disciplina
ORTAGLIO MICHELE	RELIGIONE
CAROLINA FLAUTO	ITALIANO
SCAFA BRUNA	INGLESE
D'AGOSTINO UMBERTO	INFORMATICA
CUOMO MARCELLA	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE
PISCITELLI PAOLA	MATEMATICA FISICA
RINALDI SILVANA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
CORRADO IVAN	STORIA, FILOSOFIA
CAPOLUONGO PASQUALINO	SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

4.1 Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
RELIGIONE	ORTAGLIO MICHELE	ORTAGLIO MICHELE	ORTAGLIO MICHELE
ITALIANO	FLAUTO	FLAUTO	FLAUTO

	CAROLINA	CAROLINA	CAROLINA
INGLESE	SCAFA BRUNA	SCAFA BRUNA	SCAFA BRUNA
INFORMATICA	D'AGOSTINO UMBERTO	D'AGOSTINO UMBERTO	D'AGOSTINO UMBERTO
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	CAROTENUTO LAURA	CAROTENUTO LAURA	CUOMO MARCELLA
MATEMATICA FISICA	PISCITELLI PAOLA	PISCITELLI PAOLA	PISCITELLI PAOLA
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	RINALDI SILVANA	RINALDI SILVANA	RINALDI SILVANA
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	CAPOLUONGO PASQUALINO	CAPOLUONGO PASQUALINO	CAPOLUONGO PASQUALINO
STORIA FILOSOFIA	SERAFINO RAFFAELE	VELLUSO GIANCARLO	CORRADO IVAN

5. Profilo della classe

Dati generali della classe:

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE					
Alunni Iscritti	n.21	Di Cui Femmine	n.5	Di Cui Maschi	n.16
Alunni Ritirati	n.1	Alunni Ripetenti	n.0	Diversamente abili	n.0
Totale finale	20				

La classe V B Scienze Applicate è composta da venti alunni, 15 maschi e 5 femmine, tutti provenienti dalla classe precedente e frequentanti per la prima volta il quinto anno.

Nel corso del triennio la composizione della classe ha subito alcune variazioni: al termine del secondo anno uno studente si è trasferito in un altro istituto, mentre al termine del terzo anno un alunno, nonostante discrete capacità, non è stato ammesso alla classe successiva a causa delle eccessive assenze e di comportamenti problematici, nonostante i ripetuti interventi della coordinatrice e il coinvolgimento della famiglia. Sempre al terzo anno si è unito alla classe un nuovo studente proveniente dall'indirizzo scientifico tradizionale, il quale ha scelto con consapevolezza di passare all'opzione Scienze Applicate, dimostrando fin da subito ottime attitudini

in ambito informatico. L'inserimento è avvenuto senza difficoltà: il ragazzo si è integrato pienamente nel gruppo e si è distinto per l'impegno, tanto da essere considerato un valore aggiunto dai docenti.

Da quel momento in poi la classe ha iniziato a mostrare segnali di crescita sul piano della partecipazione e della consapevolezza del percorso scolastico. L'azione sinergica dei docenti, attraverso proposte didattiche diversificate, cooperative learning e momenti di confronto individualizzato, ha contribuito a stimolare negli studenti una maggiore responsabilità e interesse verso le discipline. Un alunno, al quarto anno, ha partecipato con successo al progetto Erasmus di un mese attivato dall'Istituto il cui obiettivo è quello di offrire opportunità di mobilità e cooperazione internazionale nel settore dell'istruzione, della formazione e della gioventù. Dopo il periodo trascorso all'estero, aiutato dal corpo docenti che lo ha seguito anche nel periodo di assenza da scuola, ha recuperato velocemente il gap con il resto della classe. Sono state attivate tutte le strategie necessarie affinché fossero svolti i contenuti didattici necessari a proseguire serenamente il suo percorso scolastico.

All'inizio dell'anno scolastico in corso, la classe era costituita da 21 alunni. Uno studente si è ritirato nel mese di febbraio del corrente anno. Fino a quel momento aveva dimostrato di possedere buone potenzialità e un discreto rendimento complessivo. Tuttavia, presentava grave insufficienze in alcune discipline, riconducibili a una fase di disorientamento e disagio tipica dell'adolescenza, caratterizzata da momenti di demotivazione, noia e fatica nel mantenere la costanza nello studio e nel seguire il ritmo della classe, sia nelle lezioni che nelle verifiche orali e scritte.

Nel corrente anno scolastico, gli alunni hanno acquisito maggiore consapevolezza e responsabilità, sia sul piano personale che scolastico. Sebbene alcuni studenti non abbiano ancora raggiunto pienamente questo livello di crescita, nel complesso la classe si è dimostrata responsabile, collaborativa e pronta ad affrontare le sfide, confermandosi un buon gruppo.

In particolare, si è rilevato un incremento della partecipazione attiva durante le lezioni e un atteggiamento più collaborativo da parte di diversi studenti, sia nel lavoro in aula sia nelle attività progettuali. La classe ha sempre partecipato alle varie attività proposte dalla scuola distinguendosi per merito e senso di responsabilità. Hanno tratto beneficio da corsi di certificazioni linguistiche, olimpiadi, approfondimenti nel settore della fisica e dell'informatica, ma anche eventi organizzati dalla scuola, come gli Open Day, la Notte dei licei.

Per l'anno scolastico 2024/2025, in occasione dell'Esame di Stato, alla classe è stato abbinato un candidato privatista, assegnato alla nostra scuola tramite il sistema informativo nazionale (SIDI), come previsto dalla normativa vigente per i candidati esterni.

Andamento educativo - didattico della classe:

All'interno della classe alcuni alunni hanno saputo cogliere con entusiasmo le occasioni di approfondimento e confronto, mostrando progressivamente maggiore autonomia nello studio e capacità critiche. Sono stati costantemente partecipi alle attività didattiche e si sono impegnati nello studio con regolarità e costanza, raggiungendo un'ottima preparazione. Accanto a questo gruppo più coinvolto, vi è un altro gruppo formato da discenti che hanno fatto registrare una crescita graduale, migliorando il metodo di studio e partecipando fattivamente al dialogo educativo; la loro preparazione può ritenersi, globalmente, discreta. Purtroppo permangono situazioni di discontinuità e scarsa motivazione, soprattutto in alcuni studenti che, pur beneficiando degli stimoli proposti, faticano ad attivarsi in modo costante. In alcuni casi, le difficoltà sembrano legate a una mancanza di metodo di studio, in altri a una generale mancanza di interesse, che incide negativamente sulla partecipazione e sul rendimento, soprattutto in alcune discipline. Quasi tutti gli allievi hanno acquisito gli strumenti adeguati ad analizzare la realtà esterna e a prendere coscienza di sé stessi

sviluppando: la consapevolezza delle proprie responsabilità e dei propri doveri, l'accettazione e il rispetto dell'altro, il senso di legalità e il rispetto delle norme.

Livello di preparazione raggiunto:

Sono stati complessivamente raggiunti gli obiettivi educativi e formativi prefissati, anche per quegli allievi che non sempre hanno garantito un impegno ed un'applicazione costanti allo studio. Alcuni alunni hanno acquisito gli strumenti adeguati ad analizzare la realtà esterna nella sua molteplicità e a prendere coscienza di sé stessi sviluppando:

- La consapevolezza del proprio essere, delle proprie responsabilità e dei propri doveri
- L'accettazione e il rispetto dell'altro
- Il senso della legalità ed il rispetto delle norme
- Il potenziamento dei mezzi espressivi
- Il potenziamento delle capacità di analisi e di sintesi
- Il potenziamento delle capacità interpretative
- Il potenziamento delle capacità di collegamento tra le diverse discipline

Conoscenze, competenze e capacità raggiunte

Competenze:

- capacità di organizzare con metodo il proprio lavoro
- capacità di stabilire relazioni e confronti

Capacità etico – comportamentali:

- capacità di ricevere stimoli culturali e formativi
- capacità di conoscersi e accettarsi
- capacità di controllare la propria emotività
- capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti
- capacità di accettare gli altri e di collaborare nel rispetto delle relazioni interpersonali e delle regole della legalità e della convivenza civile.

Capacità di acquisire contenuti e di esprimerli:

- capacità di porre problemi e prospettare soluzioni, verificando la corrispondenza fra ipotesi formulate e risultati
- capacità di rielaborare criticamente i contenuti assimilati e di formulare giudizi
- capacità di utilizzare in contesti diversi i nuovi dati acquisiti
- capacità di utilizzare ed elaborare i linguaggi specifici delle varie discipline
- capacità di comunicare i contenuti acquisiti in forma corretta e adeguata al ruolo, al tempo, al contesto
- capacità di individuare e utilizzare i vari tipi di possibilità comunicative

Competenze digitali

- acquisite dagli alunni

Traguardi di competenza

Gli alunni:

- Padroneggiano i principali S.O. per PC
- Sanno utilizzare la Videoscrittura
- Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo
- Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche
- Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet
- Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti
- Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali
- Sanno creare e utilizzare un blog

Per le conoscenze, competenze e capacità raggiunte nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni di ogni docente.

Per i contenuti delle singole discipline si rinvia ai programmi svolti dai singoli docenti

5.1 Evoluzione della classe nel triennio

	Totale alunni	Alunni ammessi alla classe successiva
3° Anno	22	21
4° Anno	21	21
5° Anno	20	20

5.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del quadrimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
MATEMATICA	3	7
FISICA	4	4
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	2	
STORIA	1	2
FILOSOFIA	1	1
INFORMATICA		1
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1	
ITALIANO		1

5.3 Attività di recupero e potenziamento

Per gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, hanno fatto registrare lacune significative, i docenti hanno fatto ricorso a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento di alcuni temi e argomenti della programmazione didattica, con l'obiettivo di recupero, per gli alunni che hanno mostrato difficoltà e/o carenze, e di potenziamento e/o consolidamento per gli altri. Tali attività continueranno fino al termine delle lezioni. I docenti hanno cercato di tenere sempre vivo l'allenamento per preparare la classe ad affrontare le prove scritte dell'esame. Per il potenziamento i docenti hanno sollecitato gli alunni a sviluppare i collegamenti interdisciplinari e la riflessione critica. Tali attività di recupero e potenziamento si sono svolte in itinere. Gli alunni hanno seguito anche corso di potenziamento in Matematica di preparazione per l'Esame di Stato per un totale di 10 ore nonché un corso di preparazione alla prima prova dell'Esame di Stato per Italiano (D.M. 19).

6. Attività, percorsi e progetti

6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

Come deliberato dal Collegio dei Docenti, l'insegnamento dell'educazione civica nell'A.S. 2024/25 è stata svolta in 33 ore per tutte le classi in un'unica U.D.A. coinvolgendo tutte le discipline.

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
La convivenza democratica a difesa dei diritti fondamentali dell'uomo sanciti dalla Costituzione Italiana e dagli atti degli	Nucleo concettuale: cittadinanza attiva e convivenza democratica	Inglese: social media culture: shaping communication culture and society in the digital age: influencers, blogs, instagram vlogs, memes malicious digital twins brain rot. Protecting digital assets: from	Competenze riferite all'insegnamento dell'educazione civica ad interazione del PECUP Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del

organismi sovranazionali"	Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale	cybersecurity to cryptocurrencies Italiano: Diritti umani con particolare riferimento al diritto di espressione. Filosofia: le fallacie logiche. Scienze: Art. 9. E Art.41. Modifica alla costituzione con aggiunta terzo comma. Scienze motori: il fair play. Religione: I diritti fondamentali per la convivenza civile. Storia dell'arte: Il concetto di costituzione e cittadinanza digitale coniugati nell'arte. Fisica: Energia elettrica nell'era digitale. Informatica: La sicurezza informatica. Matematica: Le derivate	nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. -Partecipare al dibattito culturale Competenze chiave di cittadinanza -Competenza personale, sociale e capacità ad imparare -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
---	--	---	--

Nell'ambito del nucleo riguardante cittadinanza digitale sono confluite tematiche di riflessione sul dibattito Intelligenza emotiva vs intelligenza artificiale, oggetto del percorso interdisciplinare afferente alle emozioni.

6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
Stemcity	Weschool Piattaforma di apprendimento	Progettazione sostenibile per le città del futuro e migliorare il proprio territorio	Utilizzo di metodologie didattiche ed attività innovative -competenze specifiche in ambito STEM -sviluppo delle competenze di logica, di osservazione, di analisi, dati e di problem solving -sviluppo di competenze di creatività.
Bagnoli tra passato e futuro: da area produttiva ad area strategica per la sostenibilità, la resilienza e la vivibilità	Universita' di Ingegneria Edile e Civile	sensibilizzare gli studenti riguardo alla storia, cultura, potenzialità e la riqualificazione di Bagnoli, utilizzando il territorio come laboratorio educativo per l'apprendimento pratico e teorico	Utilizzo di metodologie didattiche ed attività innovative -competenze specifiche in ambito STEM -sviluppo delle competenze di logica, di osservazione, di analisi, dati e di problem solving, -competenze di decision making -sviluppo del senso critico
Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i.	INAIL	Attività di e-learning lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale. Il corso è finalizzato alla formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	-sviluppo delle capacità di individuare, analizzare e valutare i rischi presenti - competenze nell'utilizzo delle procedure di sicurezza, dell'utilizzo dei dispositivi di protezione individuale (DPI) -competenze nella corretta gestione delle emergenze.

Orientamento Universitario	UNINA UNISA UNISOB	Giornate di orientamento universitario	Acquisizione di informazioni per una scelta consapevole, orientata per il proprio futuro
----------------------------	--------------------------	--	--

6.3 Modulo Orientativo

Il modulo di orientamento formativo contiene i moduli curriculari svolti lungo l'intero anno scolastico, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE					
OBIETTIVI ORIENTATIVI		AZIONI			
Conoscenze	Abilità/competenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Prodotto finale	Discipline coinvolte e numero di ore utilizzate
Hazard child labour. Ghana Agbogbloshie: a landfill child labour of e-waste (electric waste)	Sfruttamento di lavoro minorile-salute e ambiente Agenda2030 Goal 8-10	Didattica orientativa: critical thinking and cooperative learning	Docente curriculare	debate	1h
Artificial life: cloning and genetic-recreating life (CLIL) Scienze	Clonazione, tappa scientifica fondamentale. Questioni di origine morale ed etica	critical thinking and cooperative learning	Docente curriculare	Realizzazione di una mind map scientifico-letteraria	2h

From mystery to life to AI	Intelligenza artificiale e robotica umanoide	critical thinking and cooperative learning	Docente curriculare	Realizzazione di una mind map scientifico-letteraria	1 h
Cryptocurrency and encryption	Sicurezza e pericoli alla base delle criptovalute	Lettura in lingua Inglese e cooperative learning	Docente curriculare	Lettura di articoli su testate di sicurezza informatica e linee guida	1h
InContriamoci : Contrasto al bullismo e Cyberbullismo	Sensibilizzazione sul contrasto di matrice omotransfobica Promozione di una cultura di inclusione e rispetto della diversità	Conferenza in Aula Magna	Esperti	debate	2h
Progetto educativo dedicato alla sostenibilità: Consumo di risorse e cambiamento climatico Ecosistemi e biodiversità Tecnologie green e green job	Acquisire consapevolezza sui temi della transizione ecologica	Webinar	A2A life company azienda per la sostenibilità e l'innovazione	Interazione con gli esperti	3h
Teatro in lingua Inglese: Jekyll and Hyde: the play	Avvicinare gli studenti alle peculiarità del linguaggio teatrale gestite da attori madrelingua. 2. Approfondire la comprensione di un'altra lingua in un contesto	partecipazione alla rappresentazione	compagnia teatrale con attori madrelingua Inglese	debate finale	2h

	informale e creativo 3. Migliorare la competenza linguistica grazie ad attività interattive. 4. Essere introdotti alla conoscenza più approfondita di un autore della letteratura inglese quale: Robert Louis Stevenson				
ORIENTALIF E Micro e nanoplastiche : dal mare alla tavola, nuove frontiere	Analizzare come le microplastiche si nascondano nei nostri pesci, molluschi e crostacei. Conoscere approfonditamente i fatti, le conseguenze e le nuove norme europee.	webinar	Dipartimento Scienze chimiche	webinar con eventuali interventi	2 h
ORIENTALIF E Il microbiota ed il benessere umano	Conoscere l'importanza del microbiota umano nella salute	webinar	Dip. di farmacia	webinar con eventuali interventi	2h
Sensibilizzazione sulla violenza contro le donne	dialogo guidato su temi fondamentali come la definizione di prevenzione	Aula Magna	Progetto nazionale #generazionePari, promosso dai Comitati Pari Opportunità d'Italia.	violenza di genere, i fenomeni di femminicidio e le strategie di Sono previsti momenti di confronto interattivo con gli studenti, la visione di	1h.40 2h.40

				materiali multimediali e una conclusione dedicata alla riflessione personale.	
Orientamento universitario Salone dello studente	Scelta del corso di studi futura	Mostra D'Oltremare Napoli	Vari Atenei	Informazioni e colloqui	5 h come da attestato
Debate	Social media, fake news the death of the thruth	aula	English teacher and students	discussion and recording for Civics	1 h
Visita guidata al Museo del Parco Nazionale del Vesuvio	conoscenza in moodo esperenziale di ricchezze naturalistiche, storia della vulcanologia, paesaggi, coltivazioni secolari e tradizioni che rendono l'area vesuviana uno dei luoghi più affascinanti e tra i più visitati al mondo	Museo del Parco Nazionale del Vesuvio	guida vulcanologica MAV Ercolano	lavoro di prentazione digitale	3h
Sensibilizzazi one sul tema: la violenza contro le donne	sviluppare le capacità di analisi critica del fenomeno	aula visione di un filmato	docente curriculare di Disegno e Storia dell' Arte	riflessione e discussione	1h
Biodiversità ed Ecosistemi	capire i cambiamenti climatici e come adattarci a essi, oltre che a contribuire a ridurre l'impatto dei pericoli naturali	webinair	A2A company	riflessione	1h

Global Shapers Community	sensibilizzare i giovani su leadership, innovazione e impatto sociale.	aula magna	Dott. Carotenuto	informativo e di riflessione	1 h
Orientare il futuro.	Orientare gli studenti alle nuove frontiere dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro	aula magna	PLS dell'università Federico II di Napoli/Dip.di Farmacia /Università Orientale di Napoli	riflessione	2h
Tecnologie green Green jobs	sviluppare le abilità e competenze richieste per i green job, ovvero i lavori legati alla transizione ecologica, spaziano dalla conoscenza di tecnologie green all'abilità di gestire la sostenibilità aziendale. Forte attenzione ai temi ambientali, ma anche la capacità di applicare nuove tecnologie e di sviluppare soluzioni innovative.	webinar	A2A	approfondimenti sui lavori green più richiesti nel mondo del lavoro	1 h
Professione STEM e parità di genere	Abilità di lavorare in team, la comunicazione e la consapevolezza	webinar	DeA Scuola	debate	1h

	della parità di genere. Tramite questo webinar si può capire la necessità di valorizzare le donne nelle aree STEM, affrontare gli stereotipi e promuovere un ambiente di lavoro inclusivo.				
Conoscere il collegamento tra il percorso scolastico e determinate aree professionali	Collegamento percorso scolastico - professioni	Seminari con professionisti ed ex studenti	Docenti orientatori, esperti esterni	Relazione sugli incontri e riflessioni personali	Lingue straniere (4 ore) Potenziamento Diritto ed economia (4 ore)
Conoscere gli strumenti di ricerca di lavoro	Preparazione CV, profili Linkedin	Laboratori pratici.	Tutor scolastico, consiglio di classe	E-portfolio professionale	Lingue straniere (4 ore) Educazione digitale (4 ore)
Individuare le proprie caratteristiche e personali rilevanti per le scelte professionali	Autoanalisi e strumenti motivazionali	Questionari di autoanalisi, laboratori di gruppo.	Tutor, orientatori, esperti	Report di autoanalisi	Educazione civica (7 ore)
Conoscere le opportunità lavorative e formative del territorio	Offerta territoriale(KO RE)	Visite guidate ad aziende, istituzioni e/o luoghi di interesse storico/turistico del territorio	Consiglio di classe, esperti esterni	Relazione e presentazione sulle visite	Storia dell'arte (4 ore) Potenziamento Diritto ed economia (3 ore)
Bilancio delle competenze	Processo di autovalutazione	Processi di supporto e miglioramento per gli studenti , con particolare attenzione all'orientament	Tutor orientatore INDIRE	compilazione del bilancio	2 h

		o scolastico e professionale			
Redazione del portfolio professionale	Sapersi orientare nell'utilizzo dell'ambiente digitale INDIRE e a compilare correttamente le sezioni pertinenti del portfolio.	Analisi dei materiali formativi e risorse utili per la compilazione del portfolio.	tutor orientatore INDIRE	Portfolio dello studente contenente il bilancio delle competenze e le esperienze formative da documentare.	4h
Redazione del "capolavoro"	Saper scegliere il tema del "capolavoro", pianificare, dare un riscontro con relative riflessioni sulle proprie competenze	Supporto nella scelta del tema, nella pianificazione e nello svolgimento del lavoro.	Tutor orientatore INDIRE	Realizzazione di un "capolavoro" di qualità	4h

6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti

Durante tutto il quadrimestre ai ragazzi sono state proposte numerose attività promosse dalla scuola nell'ambito della Progettazione d'Istituto quali conferenze a tema, per arricchire e rinforzare il percorso educativo e formativo.

Elenchiamo qui i più significativi:

- Partecipazione a seminari, conferenze e spettacoli nell'ambito delle iniziative previste dai percorsi sulle tematiche deliberate dagli OO.CC. (legalità, tutela ambientale)
- Partecipazione alla Masterclass di Fisica (3 studenti)
- Partecipazione alle Olimpiadi di Informatica
- Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica
- Partecipazione alle Olimpiadi della Fisica
- Partecipazione alle Olimpiadi della Lingua Inglese
- Certificazione Cambridge B2
- Partecipazione all'Open Day di Istituto;
- Partecipazione alla Notte dei Licei (Notte Nazionale del Liceo Classico/ dei Licei)
- Partecipazione al corso di programmazione di robot Robotcup (UNISA) (2 studenti)
- Partecipazione ad Cybertrials (Cybersecurity National Lab del CINI) (due studentesse)
- Partecipazione ad un percorso Erasmus all'estero (1 alunno)

- Partecipazione al laboratorio Digital MedicineCup organizzate dal Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata (DIEM) Università degli Studi di Salerno (2 studenti)
- Partecipazione al Corso di studi e alle carriere STEM "Voci di Innovazione" di Architettura STEM (3 studentesse)
- Partecipazione allo Space Village Young Hub progetto della start up Polo Tecnologico
- Partecipazione alla Global Shapers Community a cura del Dott. Carotenuto (World Economy Forum) per orientamento a sviluppo di progetti a basso impatto ambientale e sociale nella comunità
- Partecipazione al progetto Aerospaziale: Fabbrica dell'Innovazione di Napoli, partner di Vacanze Spaziali (1 alunna)

Sono state organizzate molteplici attività di orientamento universitario alcune delle quali tenute presso la sede centrale del nostro istituto da parte delle maggiori Università del territorio a cui gli alunni hanno partecipato a gruppi a seconda delle loro attitudini ed interessi ed altre presso le sedi universitarie di Napoli

7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio orale durante l'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di Classe individua i seguenti nodi concettuali e tematiche interdisciplinari:

- Segnali del moderno: la macchina, l'industria, la città e le nuove tecnologie
- Intellettuali ed impegno civile
- Natura, paesaggio ed identità
- Tempo e memoria

8. Metodologie, strumenti e valutazione

8.1 Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Metodologie didattiche					
Lezione frontale	X	Lezione dialogata	X	Lezione con esperti	X
Lezione pratica	X	Lezioni gestite dagli studenti		Didattica laboratoriale	X
Cooperative learning	X	Problem solving, simulazioni e analisi di casi	X	Discussione e dibattito guidati o debate	X

Esercitazioni guidate e autonome	X	Correzione collettiva dei compiti		Attività di ricerca individuale o di gruppo	X
Peer tutoring	X	Flipped classroom	X	Lezione multimediale	X

8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo e/ espansioni digitali	X	Biblioteca	X
Testi di approfondimento	X	Laboratori	X
Appunti prodotti dal docente / dispense	X	Strutture sportive	X
Giornali e riviste	X	Piattaforme digitali	X
Dizionari		Stages formativi	X
Sussidi multimediali	X	Partecipazione a conferenze	X
Pc, Lim	X	Visite guidate	X
Internet	X	Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua	X
Altro (da specificare)			

8.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

8.4 Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	X	Risoluzione di casi	
Interrogazioni	X	Questionari e Relazioni	X
Interventi spontanei	X	Prova pratica	X
Prove aperte di produzione		Produzione di materiale grafico	X
Prove strutturate e semistrustrate	X	Realizzazione di prodotti multimediali	X
Risoluzione di esercizi/problemi		Presentazione di progetti	X

8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

Il 6 maggio si è svolta la simulazione della seconda prova d' esame: Matematica.

Le simulazioni verranno valutate come verifiche del secondo quadrimestre secondo le griglie approvate dal Collegio docenti.

9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il Consiglio di classe assegna al termine di ogni anno allo studente per max. 40 punti nell'arco del triennio. All'atto dello scrutinio finale si procede a:

- sommare i voti riportati dall'alunno e a determinare la media;
- individuare la fascia di collocazione secondo la tabella vigente;
- attribuire il punteggio del credito, senza superare la rispettiva fascia.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva NESSUN VOTO, neanche quello di comportamento, PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI in ciascuna disciplina.

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti con votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle allegate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola. Il riconoscimento di tali elementi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

In caso di promozione con sospensione del giudizio o con carenze lievi colmabili con studio autonomo va attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza.

Criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti

In conformità all'art. 11 dell'O.M. 67 del 31/03/2025 e all'art. 15, co. 2-bis del D.Lgs. 62/2017, introdotto dalla L. 150/2024, si precisa che il punteggio massimo della fascia di credito può essere attribuito esclusivamente agli studenti che abbiano conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9/10.

Caso 1: Media $\geq 0,5$ della fascia

- Il massimo della fascia viene assegnato automaticamente agli studenti con condotta ≥ 9 , a condizione che non ci sia sospensione del giudizio o promozione a maggioranza.

Caso 2: Media $< 0,5$ della fascia

- Il massimo della fascia viene attribuito solo se:
 - il voto di comportamento è ≥ 9 ;
 - la somma dei punteggi degli indicatori elencati è $\geq 0,6$.
- In caso contrario, viene attribuito il punteggio minimo della fascia.

Indicatori e punteggi aggiuntivi per il calcolo del credito scolastico

Indicatori	Punteggio aggiornato
Voto di condotta = 9	+0,1
Voto di condotta = 10	+0,2
Assenze tra 1 e 14 giorni	+0,2
Assenze tra 15 e 30 giorni	+0,1
Partecipazione a progetti scolastici (frequenza $\geq 80\%$)	+0,2
Partecipazione ad attività extrascolastiche	+0,2
Premi o riconoscimenti esterni	+0,2

Tabella crediti a.s. 2024/2025 ai sensi del D.Lgs 62/2017 e dell'O.M. 67 del 31/03/2025

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
----------------	------------	-------------	-------------

$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo vengono ora inserite nel Curriculum dello studente (legge 107/2015, art. 1, comma 28). Ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62 infatti nel curriculum, allegato al diploma finale, vengono indicate, oltre le certificazioni linguistiche e informatiche e le attività di alternanza scuola-lavoro, anche "le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico".

10. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

Articolo 4

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).
2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
 - a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
 - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo

percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

11. Firme dei docenti del Consiglio di classe

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del Consiglio di classe in data ...05/05/2025....

Disciplina	Docente	Firma Docente
RELIGIONE	OTRAGLIO MICHELE	
ITALIANO	FLAUTO CAROLINA	
INGLESE	SCAFA BRUNA	
MATEMATICA FISICA	PISCITELLI PAOLA	
STORIA FILOSOFIA	CORRADO IVAN	
INFORMATICA	D'AGOSTINO UMBERTO	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	RINALDI SILVANA	
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	CUOMO MRCELLA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CAPOLUONGO PASQUALINO	



12. Allegati al documento del Consiglio di classe

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale giorni di assenza e assenze in ore
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO E – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze PCTO
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta