



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate
SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21

Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182
www.liceopitagoracroce.edu.it - naps930006@istruzione.it - pec: naps930006@pec.istruzione.it



LICEO STATALE
"PITAGORA - B. CROCE"
TORRE ANNUNZIATA (NA)
Prot. 0006011 del 14/05/2025
II-2 (Uscita)

Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



5E Indirizzo SCIENTIFICO

a.s. 2024/2025

Il Docente Coordinatore

Prof. Gina Rosella

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Olimpia M.T.

Savarese



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

1. Indice												
1.	22.	33.	33.1	43.2	64.	64.1	75.	85.1	95.2	95.3	106.	106.1
	116.2	126.3	196.4	217.	228.	228.1	228.2	238.3	238.4	248.5	259.	2510.
	2711.	2812.	30									



LICEO STATALE

“Pitagora - B. Croce”

2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscotrecase, Boscoreale; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).



LICEO STATALE

“Pitagora - B. Croce”

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree **metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica**.

3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.



LICEO STATALE

“Pitagora - B. Croce”

- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.



LICEO STATALE

“Pitagora - B. Croce”

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo scientifico

Il liceo scientifico offre un percorso in cui acquisire competenze avanzate negli studi scientifico tecnologici, soprattutto le scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, l'informatica e le loro applicazioni. Gli studenti sviluppano conoscenze e abilità e maturano le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica. Anche attraverso la pratica di laboratorio, a cui viene dato ampio spazio, acquisiscono la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie specifiche. Tale indirizzo è adatto a quegli alunni che vogliono intraprendere un percorso di conoscenza che coniughi tradizione umanistica e saperi scientifici per acquisire un'ottima base culturale che faciliti l'accesso alle facoltà di carattere tecnico-scientifico, e contemporaneamente riescono a cogliere la visione storica dell'evoluzione scientifica - tecnologica. I risultati di apprendimento di tale percorso possono essere sintetizzati nei seguenti:

- utilizzare dettagliatamente i linguaggi e i metodi di indagine tipici delle scienze sperimentali;
- mettere in relazione i procedimenti e le conquiste della scienza con la riflessione filosofica e lo sviluppo del pensiero attraverso la storia;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche al fine di risolvere problemi;
- cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico 2024/2025 il Consiglio di classe è stato il seguente:



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Docente	Disciplina
FIORDORO PASQUALINA	Religione
ROSELLA GINA	Italiano-Latino
CORTESE VALERIA	Inglese
SALVI TERESA	Matematica-Fisica
CIPOLLINA ROSALIA	Storia-Filosofia
VISCIANO CARMELA	Scienze naturali
EMANUELE GILDA	Disegno e Storia dell'arte
GALLO ASSUNTA	Scienze motorie

4.1 Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
RELIGIONE	Ortaglio Michele	Ortaglio Michele	Fiordoro Pasqualina
ITALIANO	Rosella Gina	Rosella Gina	Rosella Gina



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

INGLESE	Cortese Valeria	Cortese Valeria	Cortese Valeria
MATEMATICA- FISICA	Salvi Teresa	Salvi Teresa	Salvi Teresa
STORIA- FILOSOFIA	Cipollina Rosalia	Cipollina Rosalia	Cipollina Rosalia
LATINO	Luzzi Rosaria	Rosella Gina	Rosella Gina
SCIENZE	Visciano Carmela	Sorrentino Assunta	Visciano Carmela
DISEGNO- STORIA DELL'ARTE	Buonocunto Ida	Arciuolo Olimpia	Emanuele Gilda
SCIENZE			

5. Profilo della classe

La classe 5E è costituita da 23 alunni di cui 15 maschi e 8 femmine e si è sempre caratterizzata nel corso del quinquennio, per un temperamento vivace e talvolta esuberante, con atteggiamenti che hanno richiesto un'attenzione costante da parte del corpo docente per garantire un clima di lavoro sereno ed efficace.

Nonostante queste criticità, gli studenti si sono dimostrati nel complesso rispettosi nei confronti dei docenti e collaborativi tra loro. Il gruppo classe è unito e solidale, con buone relazioni interpersonali e una forte coesione che si è mantenuta stabile negli anni.

Dal punto di vista dell'impegno e del rendimento scolastico, la classe presenta un gruppo di alunni che si è sempre mostrato costante nello studio, autonomo e partecipe e ha raggiunto risultati soddisfacenti in tutte le discipline distinguendosi per senso di responsabilità, maturità e spirito critico.

Un altro gruppo (intermedio) ha sempre alternato momenti di impegno a fasi di disattenzione o disorganizzazione, riuscendo comunque a raggiungere a fine anno risultati sufficienti o discreti e dimostrando che, in presenza di un metodo di studio più costante e strutturato, potrebbero raggiungere risultati più elevati.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Un terzo gruppo ha mostrato maggiori difficoltà nel percorso scolastico, in particolare per quanto riguarda la concentrazione, la motivazione allo studio e la continuità nell'impegno. Le maggiori difficoltà si sono evidenziate soprattutto nelle discipline dell'area scientifica.

Nel complesso, però, tutti gli alunni hanno dimostrato di possedere buone capacità e un'intelligenza vivace. Alcuni di loro si sono distinti per doti personali e scolastiche di rilievo raggiungendo anche ottimi risultati. La coesione del gruppo, unita alla guida costante dei docenti, ha contribuito in modo determinante al raggiungimento di un livello complessivamente soddisfacente di preparazione.

5.1 Evoluzione della classe nel triennio

	Totale alunni	Alunni ammessi alla classe successiva
3° Anno	23	23
4° Anno	23	23
5° Anno	23	23

5.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo trimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
---------	---	--------------------



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

RELIGIONE		
ITALIANO		
INGLESE		
MATEMATICA	3	3
FISICA	3	4
FILOSOFIA		3
STORIA		3
SCIENZE	3	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE		
LATINO		
SCIENZE MOTORIE		
EDUCAZIONE CIVICA		

5.3 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento che prevedevano interventi mirati di supporto e sostegno, si sono svolte in orario curricolare per le discipline in cui gli allievi hanno riportato, alla fine del Primo Trimestre, una valutazione non superiore a 4 e $\frac{1}{2}$ e per quelle in cui hanno presentato carenze lievi. Gli studenti che hanno riportato insufficienze gravi sono stati poi sottoposti a verifica scritta e/o orale, al fine di valutare gli esiti delle attività svolte sotto la guida dei docenti. Non tutti gli alunni sono riusciti a recuperare, soprattutto in matematica.

6. Attività, percorsi e progetti



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
"Diritti in digitale: cittadini nell' Era della Costituzione e delle Tecnologie"	Progetto mirato all'acquisizione di una consapevolezza critica da parte dei discenti riguardo ai diritti e ai doveri dei cittadini in una società democratica che comporti anche un approfondimento del concetto di cittadinanza digitale e, dunque una conoscenza ampia dei diritti e delle responsabilità associati all'uso delle tecnologie digitali.	Attività di analisi e interpretazione di articoli, saggi, video, documentari, film; dibattiti, creazione di situazioni concrete volte a sperimentare la partecipazione attiva dei discenti alla vita democratica e alla difesa dei diritti umani. Monte ore annuo d'insegnamento: h.33 : 13 ore durante il primo Trimestre, 20 ore durante il Pentamestre.	-Acquisizione di una coscienza civica basata sui valori della democrazia, dell'uguaglianza, e del rispetto dei diritti umani. - Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali con il riconoscimento dell'importanza della cittadinanza digitale.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

	• Promuovere la partecipazione attiva alla vita democratica e alla difesa dei diritti umani attraverso progetti e attività concrete.	Sono state coinvolte tutte le discipline.	

6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
Corso di marketing on line nell'ambito del progetto Youth	"Officina EDUcreativa CivicaMente"	Videolezioni	-Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Empowered 2022/2023 "Coca-cola htc Italia"			-Capacità di sviluppare soluzioni strategiche
Corso di formazione generale per lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro	Inail-sicurezza sul lavoro	Videolezioni	-Capacità di identificare, analizzare e gestire i rischi presenti negli ambienti lavorativi -Conoscenza e uso corretto dei dispositivi di protezione



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Bagnoli tra passato e futuro, da area produttiva ad area strategica per la sostenibilità, la resilienza e la vivibilità	Dipartimento di ingegneria civile, edile ed ambientale dell' Università Federico II di Napoli.	Lezioni con esperti presso il Liceo Pitagora-Croce e visite ai Laboratori della Facoltà di Ingegneria di Napoli presso le sede universitaria. Tematiche affrontate: -IL ruolo del governo nelle trasformazioni urbane. -La rigenerazione dell'ILVA di Bagnoli tra architettura e paesaggio -Rappresentare e modellare il	-Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni -Capacità di imparare e di lavorare autonomamente e in gruppo -Creatività e immaginazione -Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi -Curiosità nei confronti del mondo -Capacità di sorvegliare il lavoro di routine degli altri, assumendo una certa responsabilità
---	--	---	--



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

		territorio: strumenti e procedure digitali per la gestione degli interventi sul territorio -La conoscenza del sottosuolo nella progettazione della riqualificazione dell'Area di Bagnoli -Idrogeologia e idrogeochimica dell'area di Bagnoli -Interventi di bonifica attuali e progetti futuri L'interazione suolo- mare e balneabilità del lungomare di Bagnoli	per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e di studio
--	--	---	---



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Progetto Orientalife; Orientiamo il futuro	Equipe Formativa Campania e Ufficio scolastico Regionale per la Campania in collaborazione con l'Università Federico II di Napoli e con l'Università L'Orientale di Napoli	Seminari per orientare gli studenti nuove frontiere aperte delle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro	-Capacità di gestire in autonomia le proprie scelte formative e professionali -Capacità di sorvegliare il lavoro di routine degli altri, assumendo una certa responsabilità.
---	--	---	--



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Salone dello studente Mostra d'Oltremare e Salone dello studente Salerno	Campus Orienta- Salone dello studente	Visita a stand universitari, incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, esplorazione percorsi post- diploma, partecipazione a workshop su soft skills, orientamento e sviluppo delle proprie attitudini.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Comunicare, collaborare e partecipare; agire in modo responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni.
--	---	---	---



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Incontro su Global Shapers Community	Global Shapers Community-Napoli Hub	Incontro con i membri del Napoli Hub e riflessioni su temi attuali come lo sviluppo sostenibile, l'inclusione e la cittadinanza attiva	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Comunicare, collaborare e partecipare; agire in modo responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare.
Laboratori per la transizione scuola/lavoro	Campus Orienta	Laboratori, simulazioni di colloqui, stesura curriculum vitae, analisi delle	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

		professioni del futuro e valorizzazione delle soft skills	Comunicare, collaborare e partecipare; agire in modo responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare.
--	--	---	--

6.3 Modulo Orientativo

NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE: Intelligenza emotiva vs intelligenza trasversale

OBIETTIVI ORIENTATIVI		AZIONI			
Abilità/competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Prodotto finale (Capolavoro possibile)	Discipline



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

					coinvolte e numero di ore utilizzate
● Saper riflettere sulle proprie capacità e potenzialità per una consapevole costruzione del sé ● Saper riconoscere i propri punti di forza e di debolezza ● Saper riconoscere i valori etici come guida del proprio agire ● Saper gestire e controllare le proprie emozioni in diversi contesti ● Conoscere le implicazioni etiche e sociali dell'uso dell'IA ● Conoscere i diversi campi in cui viene applicata l'IA	Conoscere se stesso e le proprie attitudini	● Brainstorming ● Cooperative learning ● Learning by doing ● Peer tutoring ● Questionari di auto-analisi	● Docenti curriculari ● Esperti del settore	Compito di realtà: Debate : punti di forza e punti di debolezza di entrambe le intelligenze (emotiva e artificiale) Uda trasversale	Uda trasversale : "Un viaggio nel mondo delle Emozioni e della Tecnologia (intelligenza emotiva vs intelligenza artificiale) Tutte le discipline (10h)
● Conoscere i principi basilari della Costituzione ● Conoscere i comportamenti etici e responsabili nell'uso delle tecnologie digitali	Conoscere i propri diritti e i propri doveri nel mondo reale e nel mondo digitale	● Circle time ● Attività di gruppo e/o laboratoriali ● Debate	● Docenti curriculari ● Esperti del settore	● Compito di realtà: Presentazione multimediale che illustri i principali diritti digitali (Uda educazione civica)	Uda "Diritti in digitale: cittadini nell'Era della Costituzione e delle Tecnologie" Tutte le discipline (33h)



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

● Saper cogliere le opportunità lavorative offerte dal territorio ● Essere in grado di trovare soluzione creativa ai problemi proposti ● Saper essere determinati e risolutivi in ogni circostanza	Conoscere il mondo del lavoro	● Incontri formativi e informativi ● Seminari formativi e informativi (PNRR) ● Percorsi di PCTO ● Problem solving	● Docente PCTO ● Docente PNNR ● Esperti del settore	Compito di realtà :Debate sulle tematiche affrontate durante i seminari	-Salone dello studente - Orientiamo il futuro - Laboratori per la transizione scuola-lavoro -Seminari on line 48 h
--	-------------------------------	---	---	---	--

Nello specifico, la classe ha partecipato a :

Incontro formativo "Incontriamoci" 23/10/2024 (2h)
Salone dello studente Mostra d'Oltremare 26-27/11/2024 (10h)
Laboratori per la transizione scuola-lavoro 20 e 27/01/2025 (6h)
Open day DEMI e DISES 29/01/2025 (5h)
Open day Suor Orsola Benincasa 24-25-28/02/2025 (15h)
Incontro su GLOBAL SHAPERS COMMUNITY (1h)
SALONE DELLO STUDENTE SALERNO 07/03/2025 (5h)
Seminari on line "orientiamo il futuro" 12/03/2025 e 12/04/2025 (4h)

6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti

Durante tutto il triennio, gli alunni sono stati coinvolti in numerose attività promosse dalla scuola nell'ambito della Progettazione d'Istituto quali conferenze a tema, incontri con esperti, incontri con autori, partecipazione al Dantedì e alla Notte del Liceo Classico, Olimpiadi di matematica, Olimpiadi di fisica, corsi per la certificazione informatica EIPASS, corsi per la certificazione di lingua inglese B2, Erasmus, spettacoli cinematografici e teatrali, visite guidate ecc. Alcune di esse



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

sono state valutate come ore di PCTO, dando la possibilità agli alunni di raggiungere le 90 ore previste per il triennio.

7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio orale durante l'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di Classe individua i seguenti nodi concettuali e tematiche interdisciplinari:

- Natura, bellezza, armonia
- Progresso e tecnologia
- Metamorfosi e trasformazione
- Crisi dei valori e delle certezze
- Tempo, spazio e memoria

8. Metodologie, strumenti e valutazione

8.1 Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Metodologie didattiche					
Lezione frontale	X	Lezione dialogata	X	Lezione con esperti	X
Lezione pratica	X	Lezioni gestite dagli studenti	x	Didattica laboratoriale	X
Cooperative learning	X	Problem solving, simulazioni e analisi di casi	X	Discussione e dibattito guidati o debate	X



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Esercitazioni guidate e autonome	X	Correzione collettiva dei compiti	X	Attività di ricerca individuale o di gruppo	X
Peer tutoring	X	Flipped classroom	X	Lezione multimediale	X

8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo e/ espansioni digitali	X	Biblioteca	X
Testi di approfondimento	X	Laboratori	X
Appunti prodotti dal docente / dispense	X	Strutture sportive	X
Giornali e riviste	X	Piattaforme digitali	X
Dizionari	X	Stages formativi	X
Sussidi multimediali	X	Partecipazione a conferenze	X
Pc, Lim	X	Visite guidate	X
Internet	X	Altro (da specificare)	
Altro (da specificare)			

8.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
------	-------	---------



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Diagnostic a	• Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale • Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso • Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno
Formativa	• Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	• Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati • Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

8.4 Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	X	Risoluzione di casi	X
----------------------------	---	---------------------	---



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Interrogazioni	X	Questionari e Relazioni	X
Interventi spontanei	X	Prova pratica	X
Prove aperte di produzione	X	Produzione di materiale grafico	X
Prove strutturate e semi strutturate	X	Realizzazione di prodotti multimediali	X
Risoluzione di esercizi/problemi	X	Presentazione di progetti	X

8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

Il giorno 29 aprile è stata effettuata la simulazione della prima prova d'esame, quella di italiano. Il giorno 16 maggio sarà effettuata la simulazione della seconda prova d'esame (matematica). Per la valutazione di entrambe le prove sono state e saranno utilizzate le griglie adottate dai rispettivi Dipartimenti e allegate al Documento. Si prevede per la prima settimana di giugno la simulazione della prova orale che sarà valutata mediante la Griglia di valutazione del colloquio sempre approvata dai Dipartimenti,

9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il Consiglio di classe assegna al termine di ogni anno allo studente per max. 40 punti nell'arco del triennio. All'atto dello scrutinio finale si procede a:

- sommare i voti riportati dall'alunno e a determinare la media;
- individuare la fascia di collocazione secondo la tabella vigente;
- attribuire il punteggio del credito, senza superare la rispettiva fascia.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva NESSUN VOTO, neanche quello di comportamento, PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI in ciascuna disciplina.

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti con votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle allegate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola. Il riconoscimento di tali elementi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

In caso di promozione con sospensione del giudizio o con carenze lievi colmabili con studio autonomo va attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza.

Criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti

In conformità all'art. 11 dell'O.M. 67 del 31/03/2025 e all'art. 15, co. 2-bis del D.Lgs. 62/2017, introdotto dalla L. 150/2024, si precisa che il punteggio **massimo** della fascia di credito **può essere attribuito esclusivamente agli studenti che abbiano conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9/10.**

Caso 1: Media $\geq 0,5$ della fascia

- Il massimo della fascia viene assegnato automaticamente **agli studenti con condotta ≥ 9** , a condizione che **non ci sia sospensione del giudizio o promozione a maggioranza.**

Caso 2: Media $< 0,5$ della fascia

- Il massimo della fascia viene attribuito solo se:
 - il **voto di comportamento è ≥ 9** ;
 - la **somma dei punteggi degli indicatori** elencati è **$\geq 0,6$** .
- In caso contrario, viene attribuito il **punteggio minimo della fascia.**

Indicatori e punteggi aggiuntivi per il calcolo del credito scolastico

Indicatori	Punteggio aggiornato
Voto di condotta = 9	+0,1
Voto di condotta = 10	+0,2
Assenze tra 1 e 14 giorni	+0,2
Assenze tra 15 e 30 giorni	+0,1



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Partecipazione a progetti scolastici
(frequenza $\geq 80\%$) +0,2

Partecipazione ad attività extrascolastiche +0,2

Premi o riconoscimenti esterni +0,2

Tabella crediti a.s. 2024/2025 ai sensi del D.Lgs 62/2017 e dell'O.M. 67 del 31/03/2025

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo vengono ora inserite nel Curriculum dello studente (legge 107/2015, art. 1, comma 28). Ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62 infatti nel curriculum, allegato al diploma finale, vengono indicate, oltre le certificazioni linguistiche e informatiche e le attività di alternanza scuola-lavoro, anche "le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico".

10. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a



LICEO STATALE

“Pitagora - B. Croce”

10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

Articolo 4

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).
2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
 - a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
 - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

11. Firme dei docenti del Consiglio di classe

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del Consiglio di classe in data 6 maggio 2025.



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

Disciplina	Docente	Firma Docente
RELIGIONE	Fiordoro Pasqualina	
ITALIANO -LATINO	Rosella Gina	
INGLESE	Cortese Valeria	
MATEMATICA/FISICA	Salvi Teresa	
FILOSOFIA-STORIA	Cipollina Rosaria	
SCIENZE	Visciano Carmela	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Emanuele Gilda	
SCIENZE MOTORIE	Gallo Assunta	



LICEO STATALE

"Pitagora - B. Croce"

12. Allegati al documento del Consiglio di classe

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale giorni di assenza e assenze in ore
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO E – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze PCTO
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta