

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate

SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21

agliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182

naps930006@istruzione.it - [pec: naps930006@pec.istruzione.it](mailto:naps930006@pec.istruzione.it)



Cod. M.

LICEO STATALE
"PITAGORA - B. CROCE"
TORRE ANNUNZIATA (NA)

Prot. 0006008 del 14/05/2025

II-2 (Uscita)

Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



V B Indirizzo SCIENTIFICO

a.s. 2024/2025

Il Docente Coordinatore
Prof. Rosalba Di Donna

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese



1.	Indice	
1.	Indice	2
2.	Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto.....	3
3.	Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)	3
3.1	Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
3.2	Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo scientifico	6
4.	Il Consiglio di classe	6
4.1	Continuità didattica nel triennio	6
5.	Profilo della classe.....	7
5.1	Evoluzione della classe nel triennio.....	7
5.2	Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre	7
5.3	Attività di recupero e potenziamento.....	7
6.	Attività, percorsi e progetti.....	7
6.1	Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.....	7
6.2	Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	8
6.3	Modulo Orientativo	8
6.4	Ulteriori attività, percorsi e progetti.....	8
7.	Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari.....	8
8.	Metodologie, strumenti e valutazione.....	8
8.1	Metodologie didattiche	8
8.2	Strumenti e ambienti di apprendimento.....	9
8.3	Verifica e valutazione	9
8.4	Criteri e Tipologia di valutazione	10
8.5	Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate	10
9.	Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	10
10.	Criteri di attribuzione del voto di condotta	12
11.	Firme dei docenti del Consiglio di classe.....	13
12.	Allegati al documento del Consiglio di classe.....	14



2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscoreale, Boscotrecase; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICED)

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree *metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica*.

3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze

a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.



- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo scientifico.

- Il liceo scientifico offre un percorso in cui acquisire competenze avanzate negli studi scientifico-tecnologici, soprattutto le scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, l'informatica e le loro applicazioni. Gli studenti sviluppano conoscenze e abilità e maturano le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica. Anche attraverso la pratica di laboratorio, a cui viene dato ampio spazio, acquisiscono la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie specifiche. Adatto a chi vuole intraprendere un percorso di conoscenza che coniughi tradizione umanistica e saperi scientifici per acquisire un'ottima base culturale che faciliti l'accesso alle facoltà di carattere tecnico-scientifico; mostra interesse a capire la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana; mostra interesse per l'informatica come mezzo per risolvere problemi e simulare la realtà; vuole affiancare allo studio e all'approfondimento degli aspetti teorici l'esperienza del laboratorio scientifico; vuole avere una visione storica dell'evoluzione scientifica - tecnologica. Gli studenti impareranno a utilizzare i linguaggi e i metodi di indagine tipici delle scienze sperimentali e risolvere problemi utilizzando strumenti tecnologici; mettere in relazione i procedimenti e le conquiste della scienza con la riflessione filosofica e lo sviluppo del pensiero attraverso la storia; comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche al fine di risolvere problemi; cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana; conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia).

4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico 2024/2025 il Consiglio di classe è stato il seguente:

Docente	Disciplina
FIORDORO PASQUALINA	RELIGIONE
DI DONNA ROSALBA	ITALIANO E LATINO
SPERANDEO ILARIA	MATEMATICA E FISICA
GIUGLIANO RAFFAELLA	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE



IACCARINO MARIA LAURA	INGLESE
BALESTRIERI CARMELA	STORIA
FELAGO EMILIA	FILOSOFIA
SORRENTINO SERENELLA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
DE SIMONE IDA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

4.1 Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
RELIGIONE		X	X
ITALIANO	X	X	X
LATINO	X	X	X
MATEMATICA			X
FISICA			X
INGLESE			X
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	X	X	X
STORIA		X	X
FILOSOFIA			X
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	X	X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X



5. Profilo della classe

La classe V B del Liceo Scientifico è composta da 18 alunni (9 femmine e 9 maschi). Complessivamente gli studenti mostrano un livello di preparazione culturalmente valido e un atteggiamento responsabile: molti di loro si sono distinti per l'interesse verso alcune discipline sia dell'area umanistica che scientifica. È presente, tuttavia, un numero esiguo di alunni (circa 2-3) che evidenziando una preparazione essenziale, ossia competenze di base nelle discipline scientifiche e/o umanistiche modeste, hanno seguito un percorso di recupero mirato al raggiungimento degli obiettivi previsti. La maggior parte degli studenti ha raggiunto, nelle diverse discipline, distinti livelli di apprendimento. In particolare, molti alunni hanno conseguito buoni risultati nelle prove di verifica dell'area umanistica, dimostrando capacità di analisi. Gli argomenti affrontati sono stati compresi nella misura attesa: gli studenti con preparazione avanzata hanno approfondito autonomamente i temi più complessi, mentre gli altri hanno consolidato i concetti fondamentali.

Alcuni studenti, con una preparazione iniziale essenziale, hanno colmato diverse lacune grazie all'impegno nella partecipazione agli incontri di recupero organizzati. Complessivamente, il livello di apprendimento del gruppo risulta adeguato e coerente con il percorso formativo quinquennale intrapreso. Dal punto di vista relazionale, gli alunni si sono dimostrati generalmente corretti, educati e rispettosi nei confronti dei docenti e dei compagni. Nel corso dell'anno scolastico si è instaurato un clima positivo e collaborativo: i ragazzi hanno partecipato attivamente alle lezioni, ponendo domande pertinenti e mostrando interesse verso i contenuti presentati. Le dinamiche interne sono state improntate alla reciprocità, in diverse occasioni gli alunni si sono dimostrati proattivi nel sostenere i compagni più in difficoltà.

Nel complesso, l'andamento didattico della classe è stato positivo. Le attività programmate sono state svolte, complessivamente, nei tempi previsti, e gli studenti hanno dimostrato un impegno quasi sempre costante per tutto l'anno. Anche in vista delle prove dell'Esame di Stato, il gruppo si è mostrato motivato a consolidare le conoscenze acquisite: è stato dedicato spazio a ripassi mirati e a simulazioni di verifica, per preparare al meglio ciascuno alle prove finali.

5.1 Evoluzione della classe nel triennio

	Totale alunni	Alunni alla classe successiva
3° Anno	17	17
4° Anno	18	18
5° Anno	18	18

5.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo trimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
ITALIANO	0	2
MATEMATICA	2	1
FISICA	2	1
INGLESE	0	0
FILOSOFIA	1	1
STORIA	0	0
SCIENZE	0	2

5.3 Attività di recupero e potenziamento

Nel corso del presente anno scolastico sono stati attivati interventi di recupero per gli studenti che risultavano insufficienti nelle prove di valutazione e/o verifiche. Sono state effettuate le seguenti attività: recupero in itinere; recuperi in caso di valutazione negativa; assegnazione di lavoro individuale domestico; attività di compresenza; correzione in classe dei lavori assegnati individualmente; assistenza on-line; controllo frequente della preparazione degli studenti; sportello didattico; promozione dell'aiuto reciproco tra gli studenti.

6. Attività, percorsi e progetti

6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
UDA: "Diritti e Libertà: Costruire Insieme una Democrazia!"	Il percorso "Diritti e Libertà: Costruire Insieme una Democrazia!" ha guidato gli studenti nella scoperta dei principi fondamentali della nostra Costituzione e delle principali Carte internazionali sui diritti, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale. Attraverso attività collaborative, incontri,	Il lavoro è stato articolato in diverse fasi: analisi del contesto storico di nascita della Costituzione e dei documenti europei, con ricerche guidate e approfondimenti tematici; lettura e confronto di testi normativi fondamentali, anche in chiave comparativa; discussioni strutturate e dibattiti su questioni civiche attuali; esperienze formative come incontri con esperti	Cittadinanza attiva e democrazia: sviluppo del senso civico, della consapevolezza dei diritti e della capacità di partecipazione responsabile. Personale e sociale: maturazione di atteggiamenti collaborativi, responsabilità individuale e rispetto delle regole. Digitale: utilizzo



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



	ricerche e produzioni digitali, i ragazzi hanno riflettuto sul significato di essere cittadini consapevoli, imparando a coniugare responsabilità sociale e uso corretto degli strumenti digitali. Il progetto ha favorito lo sviluppo di una coscienza civica attiva, orientata al rispetto, alla legalità e alla partecipazione democratica.	e momenti culturali (documentari, teatro); realizzazione di elaborati digitali, come video e podcast, legati alla cittadinanza attiva; riflessione sull'identità digitale e la sicurezza online. Le attività si sono svolte in modalità cooperativa, favorendo il confronto tra pari e la condivisione delle idee	critico e sicuro delle tecnologie, con attenzione alla gestione dell'identità e delle informazioni in rete. Alfabetica funzionale: potenziamento della comprensione di testi complessi, in particolare normativi e istituzionali. Imprenditoriale: progettazione autonoma di contenuti multimediali, problem solving e gestione del lavoro. Espressione culturale: valorizzazione delle esperienze artistiche e comunicative nella riflessione civica.
Giornata della Memoria	Percorso di approfondimento storico e valoriale in occasione della Giornata della Memoria volto a stimolare la riflessione sulla Shoah e sui diritti umani.	Gli studenti hanno partecipato a un percorso di riflessione storica ed etica volto alla comprensione della Shoah e delle sue implicazioni umane e civili. Le attività si sono svolte attraverso la lettura e l'analisi di testimonianze dirette, la visione di documentari e film a tema e il successivo confronto in classe. Gli alunni hanno elaborato pensieri personali e prodotti scritti, dimostrando sensibilità e partecipazione.	Collaborare e partecipare: attraverso il confronto tra pari e la partecipazione attiva ai momenti di riflessione; Comunicare: mediante l'elaborazione e la condivisione di pensieri e testi sull'argomento trattato; Acquisire ed interpretare l'informazione: per comprendere eventi storici complessi e riconoscerne le

			implicazioni nella realtà attuale.
Giornata contro la violenza sulle donne – Progetto nazionale #generazionePari	Percorso realizzato in adesione al progetto nazionale #generazionePari, con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti al tema della parità di genere e alla prevenzione della violenza contro le donne.	Gli studenti hanno partecipato a incontri e momenti di confronto guidato, visionato materiali audiovisivi e realizzato cartelloni e slogan per promuovere il rispetto reciproco e il superamento degli stereotipi.	Agire in modo autonomo e responsabile: nel riconoscere atteggiamenti discriminatori e prendere posizione contro la violenza. Individuare collegamenti e relazioni: tra comportamenti sociali, linguaggi e cultura di genere. Imparare ad imparare: riflettendo su sé stessi e sulle relazioni interpersonali, con spirito critico e apertura.
"InConTriamoci" – Percorso sul bullismo e cyberbullismo	Il progetto "IncontriAmoci" ha avuto come obiettivo la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, con attività mirate a stimolare empatia, rispetto e consapevolezza digitale.	Gli studenti hanno partecipato a incontri formativi con esperti, a laboratori di simulazione (role playing) e a lavori di gruppo per la realizzazione di materiali informativi. È stato promosso il confronto tra pari, anche attraverso attività cooperative.	Collaborare e partecipare: nel lavoro di gruppo e nelle attività di tutoraggio tra pari. Risolvere problemi: analizzando situazioni conflittuali e individuando soluzioni rispettose e inclusive.



			Utilizzare in modo consapevole le tecnologie: per comunicare responsabilmente e proteggere la propria identità digitale.
--	--	--	---

6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
A.S. 2022/2023			
SLOW FOOD	Comune di Torre Annunziata Aziende Agricole Artigiani del cibo L'Istituto scolastico "Pitagora-Croce"	In collaborazione con Slow Food, gli studenti hanno partecipato a laboratori e attività per esplorare il legame tra cibo, scienza e sostenibilità. L'attività ha previsto lezioni introduttive sulla biodiversità alimentare, seguita da esperimenti scientifici su fermentazione, pH e conservazione degli alimenti.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni.
"Studiare il lavoro". La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.	PIATTAFORMA ASL MIUR Corso formazione sicurezza per i PCTO	Formazione sulla sicurezza per gli studenti lavoratori in ASL	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenze digitali; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile;



			risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni.
Economia	Presso il nostro istituto, durante l'anno scolastico 2022–2023 è stato attivato un corso di educazione economica tenuto da un docente interno di diritto ed economia. Il percorso ha avuto lo scopo di sviluppare competenze economiche di base, spirito critico e consapevolezza civica, in linea con le finalità dell'educazione civica trasversale.	Il percorso ha avuto l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti per leggere e interpretare i fenomeni economici attuali, promuovere una cittadinanza consapevole anche sul piano economico e sociale e avvicinarli ai concetti di impresa etica, finanza responsabile e sostenibilità. Nel corso delle lezioni sono stati affrontati i principi base dell'economia, con particolare attenzione al mercato del lavoro, al sistema fiscale, al funzionamento dell'impresa e alla struttura di un bilancio. Ampio spazio è stato dedicato ai temi della sostenibilità economica, sociale e ambientale, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenze digitali; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni.



A.S. 2023/2024			
SLOW FOOD	Comune di Torre Annunziata Aziende Agricole Artigiani del cibo L'Istituto scolastico "Pitagora-Croce"	Gli studenti hanno operato all'interno di aziende agricole partecipando anche ad interessanti esperimenti. Hanno partecipato ad iniziative informative per conoscere il territorio. Hanno effettuato attività laboratoriali con un prodotto finale molto interessante sulle risorse agricole del vesuviano e delle aziende produttive.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenze digitali; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni.
Progetto ORIZZONTI	Università degli Studi di Napoli Federico II	Il progetto ORIZZONTI, promosso dall'Università degli Studi di Napoli Federico II in collaborazione con l'USR Campania, ha guidato gli studenti nella costruzione di un progetto di vita personale, universitario e professionale, aiutandoli a riconoscere aspirazioni e attitudini. Attraverso incontri con esperti universitari, laboratori interdisciplinari su sfide attuali (sostenibilità, IA, equità sociale, sviluppo tecnologico)	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenze digitali; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni.



		e attività di autovalutazione, gli studenti hanno potuto riflettere sulle proprie competenze e ricevere feedback orientativi personalizzati utili per future scelte formative.	
A.S. 2024/2025			
Salone dello studente Mostra d'Oltremare	Campus Editori S.r.l.	Gli studenti hanno avuto l'opportunità di partecipare a incontri di orientamento per esplorare le diverse opzioni accademiche e professionali disponibili dopo il diploma interagendo direttamente con rappresentanti di università, accademie e istituti di formazione per ottenere informazioni dettagliate sui percorsi di studio offerti. Hanno inoltre assistito a presentazioni e workshop tematici dedicati a vari settori professionali e usufruito di servizi di orientamento personalizzato come test attitudinali e colloqui individuali.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenze digitali; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni.

Ciclo di seminari ORIENTIAMO il futuro	Équipe Formativa Campania e Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università Federico II di Napoli, il Dipartimento di Farmacia e l'Università di Napoli L'Orientale.	Ciclo di seminari destinati alle studentesse e agli studenti con la finalità di Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenze digitali; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni.
---	---	---	--

6.3 Modulo Orientativo

Gli studenti della classe V B scientifico hanno partecipato al modulo orientativo previsto dal piano formativo, finalizzato allo sviluppo della consapevolezza personale, delle competenze trasversali e dell'autonomia nelle scelte future.

Le attività svolte hanno incluso seminari di orientamento universitario, incontri con professionisti di diversi settori e un laboratorio tematico in collaborazione con le Università. Quest'ultimo ha rappresentato un'importante occasione per collegare le discipline scientifiche – in particolare biologia, chimica e scienze ambientali – con temi attuali come la sostenibilità alimentare e la biodiversità.

Attraverso queste esperienze, lo studente ha avuto modo di riflettere sulle proprie inclinazioni, approfondendo l'interesse verso percorsi di studio a carattere scientifico e ambientale. Ha inoltre potenziato abilità trasversali come lo spirito critico, la capacità di lavorare in gruppo e la comunicazione efficace.

Il modulo ha contribuito in modo significativo a rendere più consapevole e motivata la sua prospettiva post-diploma.

MODULO CURRICOLO ORIENTATIVO classe V B scientifico

NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE					
OBIETTIVI ORIENTATIVI		AZIONI			
Abilità/competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Prodotto finale (Capolavoro possibile)	Discipline coinvolte e numero di ore utilizzate

- Lavorare sullo spirito critico e le capacità imprenditoriali. - Lavorare su se stessi e sulla motivazione alla scelta.	Conoscere il collegamento tra il percorso scolastico e determinate aree professionali	Seminari di orientamento universitario. Seminari di formazione e informazione Incontri con professionisti, partecipazione alle attività proposte dalla scuola	Docenti curriculari Docente tutor	Prodotto di realtà affine alle attitudini dell'alunno	Tutte almeno 1 o 2 ore a trimestre e pentamestre
---	---	---	--------------------------------------	---	--

L'alunno al termine dell'anno scolastico caricherà sulla piattaforma dell'E-Portfolio il proprio capolavoro.

6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti

1. Ciclo di seminari ORIENTIAMO il futuro.

L'Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università Federico II di Napoli, il Dipartimento di Farmacia e l'Università di Napoli L'Orientale, propongono "Orientiamo il Futuro" 2024/2025, un ciclo di seminari destinati alle studentesse e agli studenti che hanno lo scopo di **Orientare** gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.

2. Partecipazione all'Open Day – Dipartimento di Economia, Management, Istituzioni (DEMI) e Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche (DISES) dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II".

3. Partecipazione all'Open Week – Orientale.

4. Partecipazione all'Open Week – Suor Orsola Benincasa.

5. Partecipazione al Salone dello Studente di Salerno.

6. Partecipazione International Masterclass di Fisica delle particelle.

7. Vanvitelli Orienta.

8. Salone dello studente Mostra d'Oltremare.

7 Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio previsto per l'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti nodi concettuali e tematiche interdisciplinari:

1. INTELLETTUALE E POTERE
2. TEMPO E MEMORIA
3. UOMO E NATURA
4. L'IMMAGINE DELLA DONNA NEL TEMPO

8 Metodologie, strumenti e valutazione

8.1 Metodologie didattiche

Per il conseguimento degli obiettivi trasversali e disciplinari sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Metodologie didattiche					
Lezione frontale	X	Lezione dialogata	X	Lezione con esperti	X
Lezione pratica	X	Lezioni gestite dagli studenti	X	Didattica laboratoriale	X
Cooperative learning	X	Problem solving, simulazioni e analisi di casi	X	Discussione e dibattito guidati o debate	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	Correzione collettiva dei compiti	X	Attività di ricerca individuale o di gruppo	X
Peer tutoring	X	Flipped classroom	X	Lezione multimediale	X

8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo / espansioni digitali	X	Biblioteca	
Testi di approfondimento	X	Laboratori	X
Appunti prodotti dal docente / dispense	X	Strutture sportive	X
Giornali e riviste	X	Piattaforme digitali	X
Dizionari	X	Stages formativi	X
Sussidi multimediali	X	Partecipazione a conferenze	X
Pc, Lim	X	Visite guidate	X
Internet	X	Altro (da specificare)	
Altro (da specificare)			

8.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	● Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale	Inizio anno

	- Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

8.4 Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	X	Risoluzione di casi	
Interrogazioni	X	Questionari e Relazioni	X
Interventi spontanei	X	Prova pratica	X
Prove aperte di produzione	X	Produzione di materiale grafico	X
Prove strutturate e semistrutturate	X	Realizzazione di prodotti multimediali	X
Risoluzione di esercizi/problemi	X	Presentazione di progetti	X

8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

Per il mese di aprile e maggio sono state programmate due simulazioni, una per la prova di indirizzo Matematica e una per la prova di Italiano. In merito alle valutazioni, i docenti hanno espletato tutte le fasi richieste per la produzione del giudizio finale.

9 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il Consiglio di classe assegna al termine di ogni anno allo studente per max. 40 punti nell'arco del triennio. All'atto dello scrutinio finale si procede a:

- sommare i voti riportati dall'alunno e a determinare la media;
- individuare la fascia di collocazione secondo la tabella vigente;
- attribuire il punteggio del credito, senza superare la rispettiva fascia.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva NESSUN VOTO, neanche quello di comportamento, PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI in ciascuna disciplina.

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti con votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle allegate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola. Il riconoscimento di tali elementi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

In caso di promozione con sospensione del giudizio o con carenze lievi colmabili con studio autonomo va attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza.

Criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti

In conformità all'art. 11 dell'O.M. 67 del 31/03/2025 e all'art. 15, co. 2-bis del D.Lgs. 62/2017, introdotto dalla L. 150/2024, si precisa che il punteggio **massimo** della fascia di credito **può essere attribuito esclusivamente agli studenti che abbiano conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9/10.**

Caso 1: Media $\geq 0,5$ della fascia

- Il massimo della fascia viene assegnato automaticamente **agli studenti con condotta ≥ 9** , a condizione che **non ci sia sospensione del giudizio o promozione a maggioranza.**

Caso 2: Media $< 0,5$ della fascia

- Il massimo della fascia viene attribuito solo se:
 - il **voto di comportamento è ≥ 9** ;
 - la **somma dei punteggi degli indicatori elencati è $\geq 0,6$.**

- In caso contrario, viene attribuito il **punteggio minimo della fascia**.

Indicatori e punteggi aggiuntivi per il calcolo del credito scolastico

Indicatori	Punteggio aggiornato
Voto di condotta = 9	+0,1
Voto di condotta = 10	+0,2
Assenze tra 1 e 14 giorni	+0,2
Assenze tra 15 e 30 giorni	+0,1
Partecipazione a progetti scolastici (frequenza $\geq 80\%$)	+0,2
Partecipazione ad attività extrascolastiche	+0,2
Premi o riconoscimenti esterni	+0,2

Tabella crediti a.s. 2024/2025 ai sensi del D.Lgs 62/2017 e dell'O.M. 67 del 31/03/2025

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo vengono ora inserite nel Curriculum dello studente (legge 107/2015, art. 1, comma 28). Ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62 infatti nel curriculum, allegato al diploma finale, vengono indicate, oltre alle certificazioni linguistiche e informatiche e alle attività di alternanza scuola-lavoro, anche "le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico".

10. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**



Articolo 4

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).
2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
 - a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
 - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.



11 Firme dei docenti del Consiglio di classe

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data 05/05/2025.

Disciplina	Docente	Firma Docente
RELIGIONE	FIORDORO PASQUALINA	
ITALIANO/LATINO	DI DONNA ROSALBA	
MATEMATICA/FISICA	SPERANDEO ILARIA	
INGLESE	IACCARINO MARIA LAURA	
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	GIUGLIANO RAFFAELLA	
STORIA	BALESTRIERI CARMELA	
FILOSOFIA	FELAGO EMILIA	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SORRENTINO SERENELLA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DE SIMONE IDA	



12 Allegati al documento del Consiglio di classe

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale giorni di assenza e assenze in ore
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO E – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze PCTO
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta