



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate
SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21



Cod. mecc. NAPS930006 - C.F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182

[liceo-pitagora-bc.it](mailto:info@liceo-pitagora-bc.it) - naps930006@istruzione.it - [pec: naps930006@pec.istruzione.it](mailto:naps930006@pec.istruzione.it)

LICEO STATALE
"PITAGORA - B. CROCE"
TORRE ANNUNZIATA (NA)
Prot. 0005501 del 15/05/2024
IV (Uscita)

Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



5B Indirizzo LINGUISTICO

a.s. 2023/2024

Il Docente Coordinatore
Prof.ssa Annunziata Cherillo

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese



1.	Indice	
1.	Indice	2
2.	Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto	3
3.	Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)3	
3.1	Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
3.2	Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo Linguistico.....	6
4.	Il Consiglio di classe.....	7
4.1	Continuità didattica nel triennio	7
5.	Profilo della classe	8
5.1	Evoluzione della classe nel triennio	9
5.2	Attività di recupero e potenziamento	9
6.	Attività, percorsi e progetti.....	9
6.1	Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica	9
6.2	Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	13
6.3	Modulo Orientativo.....	14
6.4	Ulteriori attività, percorsi e progetti.....	15
7.	Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari	19
8.	Metodologie, strumenti e valutazione	20
8.1	Metodologie didattiche.....	20
8.2	Strumenti e ambienti di apprendimento	20
8.3	Verifica e valutazione.....	20
8.4	Criteri e Tipologia di valutazione	21
8.5	Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate	21
9.	Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	21
10.	Criteri di attribuzione del voto di condotta	24
11.	Firme dei docenti del Consiglio di classe	25
12.	Allegati al documento del Consiglio di classe	26

2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscoreale, Boscotrecase; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree **metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica**.

3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze

a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo Linguistico

"Il percorso del liceo ... Linguistico

Il liceo linguistico consente di approfondire lo studio di tre lingue e culture straniere nel quadro delle tipiche materie liceali (italiano, latino, lingua straniera, storia e geografia, matematica, fisica, scienze naturali e storia dell'arte). Una materia (a partire dal terzo anno) o due (a partire dal quarto anno) sono insegnate in lingua straniera.

Adatto a chi

- vuole conoscere più realtà linguistiche e culturali, e studiare le principali caratteristiche dei Paesi di cui si studiano le lingue, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche;
- vuole comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse;
- ha la prospettiva futura di vivere e lavorare in un paese straniero;
- vuole fare scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero.

Imparerai a

- comunicare in tre lingue straniere moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali;
- riconoscere gli elementi che caratterizzano le lingue studiate e passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro, affrontando in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui hai studiato la lingua;
- confrontarti con la cultura degli altri popoli, avvalendoti delle occasioni di contatto e di scambio

Dopo il diploma

- **Università:** scegli la più idonea alle tue caratteristiche su: www.university.it;
- **AFAM - Alta Formazione Artistica, Musicale e coreutica:** scegli il percorso formativo più idoneo alle tue attitudini tra 4 differenti indirizzi di studio su www.university.it;
- **Istituti universitari a ordinamento speciale:** scopri i percorsi formativi universitari altamente specialistici dove è possibile accedere per merito e dopo aver superato un esame di ammissione su Istituti universitari a ordinamento speciale;
- **ITS Academy - Istituti Tecnologici Superiori:** scegli come formarti con percorsi biennali o triennali per diventare un tecnico specializzato in una delle 6 aree tecnologiche attive su sistemait.istruzione.gov.it/portaleitsacademy;
- **Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.):** scopri come approfondire lo studio delle lingue presso le Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.) su www.university.it/ssml

.

4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico 2023/2024 il Consiglio di classe è stato il seguente:

Docente	Disciplina
FLORA CITARELLA	RELIGIONE
ELISABETTAMARIA CASTELLANO	ITALIANO
MARIAROSARIA IORIO	INGLESE
CARMELA BALESTRIERI	STORIA
CARMELA BALESTRIERI	FILOSOFIA
ANNA OLIVIERO	SPAGNOLO
NATALIA MATRONE	TEDESCO
MARIA ROSARIA MORBIDELLI	MATEMATICA/FISICA
FILIPPO IANNIELLO	STORIA DELL'ARTE
ANNUNZIATA CHERILLO	SCIENZE NATURALI
TANIA MASTELLONI	SCIENZE MOTORIE
GIULIANA GALATI	CONVERSAZIONI INGLESE
IVETTE RUDAS	CONVERSAZIONI SPAGNOLO
GIUSEPPINA TIGANO	CONVERSAZIONE TEDESCO

4.1 Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
RELIGIONE	Flora Citarella	Flora Citarella	Flora Citarella
ITALIANO	Anna Esposito	Anna Esposito	ElisabettaMaria Castellano

INGLESE	Virna Rodriguez	Rita Sansone	Maria Rosaria Iorio
MATEMATICA	Maria Cimmino	Maria Rosaria Morbidelli	Maria Rosaria Morbidelli
SCIENZE NATURALI	Annunziata Cherillo	Annunziata Cherillo	Annunziata Cherillo
SPAGNOLO	Anna Oliviero	Concetta Borriello	Anna Oliviero
TEDESCO	Natalia Matrone	Natalia Matrone	Natalia Matrone
STORIA/FILOSOFIA	Carmela Balestrieri	Carmela Balestrieri	Carmela Balestrieri
STORIA DELL'ARTE	Daniela Morante	Filippo Ianniello	Filippo Ianniello
SCIENZE MOTORIE	Tania Mastellone	Tania Mastellone	Tania Mastellone
CONVERSAZIONI INGLESE	Giuliana Galati	Giuliana Galati	Giuliana Galati
CONVERSAZIONI SPAGNOLO	Ivette Rudas	Ivette Rudas	Ivette Rudas
CONVERSAZIONI TEDESCO	Aiello Francesco	Giuseppina Tigano	Giuseppina Tigano

5. Profilo della classe

La classe formata da 18 alunni di cui 12 femmine e 6 maschi appare alla fine di questo triennio dopo le osservazioni comportamentali e gli elementi di valutazione raccolti, eterogenea in quanto solo un numero ristretto di alunni si sono mostrati disponibili e partecipi alle attività didattiche programmate e rispettosi delle regole comportamentali della scuola con uno spirito collaborativo verso i compagni di classe e verso i docenti frequentando le lezioni con assiduità, serietà e impegno nello studio e nella consegna dei lavori come il PCTO e il capolavoro finale. La maggior parte invece si è mostrata, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, poco motivata, disinteressata e poco partecipe ad ogni attività didattica. Tutto il Consiglio di Classe ha dovuto lavorare molto sulla motivazione di quest'anno scolastico, vigilia dell'esame di stato, per ottenere un minimo impegno e costanza nella frequenza delle attività extra curriculari, guidandoli nel metodo di lavoro vista l'incapacità ad organizzarsi per lacune di base pregresse e numerose assenze e ritardi. Si sono registrati anche episodi comportamentali non adeguati all'ambiente scolastico durante le lezioni nei confronti di alcuni docenti come registrato con alcune note disciplinari (questo per fortuna ha riguardato un ristretto numero di alunni). E' stato spesso richiesto l'intervento dei genitori per una motivazione più forte alla partecipazione al dialogo educativo. Di contro però c'è una parte che ha partecipato con interesse

alle lezioni rispettosi verso i docenti e consapevoli dell'importanza dello studio e del percorso formativo. Il livello di preparazione raggiunto è per il 50% accettabile, il 40% buono e il 10% insufficiente: questi risultati derivano anche da un impegno e un metodo che per una minima parte è stato inadeguato frutto anche di una scarsa partecipazione. Lo svolgimento dei programmi in generale ha rispettato la programmazione iniziale.

5.1 Evoluzione della classe nel triennio

	Totale alunni	Alunni alla classe successiva
3° Anno	18	18
4° Anno	18	18
5° Anno	18	18

5.2 Attività di recupero e potenziamento

Nel corso del triennio sono state svolte attività di recupero e potenziamento rivolte sia agli alunni che mostravano risultati insufficienti o che avevano avuto sospensione del giudizio in alcune materie con lezioni in itinere ed extra curriculari. Nell'ambito delle attività per gli alunni eccellenti il C.d.C. ha offerto loro occasioni per approfondire la preparazione individuale invogliandoli verso attività extracurricolari e valorizzando il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali. E' previsto inoltre il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1/B2 nelle lingue oggetto di studio; nonché la partecipazione al Campionato Nazionale delle Lingue organizzato dall'Università di Urbino, finalizzato alla verifica delle abilità linguistiche degli studenti nella/e Lingua/e oggetto di studio, strutturato a difficoltà crescente dal livello B1/B2 al livello C1 secondo il quadro comune europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue.

6. Attività, percorsi e progetti

6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

La classe ha partecipato a lezioni curriculari di Educazione Civica sostenute dai docenti del C.d.C. e dal prof. Domenico Savarese, docente di potenziamento, per un numero totale di ore 58 in linea con la programmazione condivisa presentata all'inizio del A.S. 2023/2024

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dal Curricolo di Istituto)	
Nuclei tematici	Competenze chiave di cittadinanza nel curriculum trasversale di Educazione civica
☒ La Costituzione e il diritto nazionale ed internazionale, la legalità e la solidarietà ☒ Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) ☒ Cittadinanza digitale	☒ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ☒ competenza alfabetica funzionale ☒ competenza multilinguistica ☒ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ☒ competenza digitale ☒ competenza in materia di cittadinanza ☒ competenza imprenditoriale ☒ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DEFINIZIONE DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

Titolo dell'UDA:	Riconoscere la bellezza e riscoprirsi umani: percorsi didattici per educare all'armonia, al rispetto degli altri e alla tutela dei diritti. Nuclei tematici "Costituzione- legalità- solidarietà» La Costituzione, fondamento della consapevolezza armonica e del patto sociale del nostro Paese Parte prima: Cittadinanza attiva e consapevolezza democratica. Il contrasto alle mafie Parte seconda: Ordinamento dello Stato e diritti fondamentali
Competenze mirate, comuni di cittadinanza e/o professionali	Competenze riferite all'insegnamento dell'educazione civica ad interazione del PECUP: • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà all'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Partecipare al dibattito culturale. • Valorizzare la bellezza del vivere civile come promozione dello sviluppo armonico delle persone. Competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018): • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Prodotto	Prodotto multimediale in cui confluirà anche la UDA trasversale
Discipline coinvolte	Tutte
Tempi	Primo/secondo quadrimestre Monte ore annuo: 33 ore

Titolo dell'UDA:	Funzioni e usi dei linguaggi
Competenze mirate, comuni di cittadinanza e/o professionali	Competenze: • Essere consapevoli del valore e del significato delle parole nelle diverse situazioni comunicative. • Saper adottare un linguaggio adeguato all'interlocutore alle varie situazioni. • Saper modificare i comportamenti in relazione alle diverse situazioni comunicative. • Saper operare una scelta responsabile nell'uso delle parole rispettando le regole della correttezza e del vivere civile. Competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio UE del 2018): • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Prodotto	Prodotto multimediale in cui confluirà anche la UDA di Educazione Civica.
Discipline coinvolte	Tutte
Tempi	Primo/secondo quadrimestre Monte ore annuo: minimo 11 ore, a seconda delle discipline coinvolte.

L'UDA su "funzioni e usi dei linguaggi" avrà per alcune materie una curvatura che utilizzerà la metodologia STEM (riferimento alla scheda progettuale).

La classe ha partecipato anche ad incontro di legalità, alla marcia della pace e ad alcuni webinar.

6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
3° A.S. 2021/2022 Scuole Napoli 2 - Asse 4: Percorso formativo di educazione al benessere fisico ed emotivo – n° h 18	Tenuta Lamberti – Formatore del progetto: Cristina Nashed – Partner tecnico: Asse 4 - Rete d'impresa	Torneo Fair Play promosso da APD Scuola di Fair Play	Il corso oltre al divertimento ha dimostrato la capacità di elaborare concetti e giocare in squadra con lealtà e rispetto delle regole
4° A.S. 2022/2023 – Orienta-Life Formazione Universitaria h n° 15	Orientamento attivo nella transizione scuola università MIUR – Federico II ^A	Programma di Orientamento cod. 5046 PNRR (M4.C1 – 24)	Elaborazione della transizione Scuola – Università –
Sicurezza sul lavoro n° 30 h	11 Moduli con esame finale		Inserimento mondo del lavoro
E' una questione di plastica n° 20 h	Piattaforma educazione digitale – Officina Edu creativa Civicamente - COREPLA -	Smaltimento rifiuti e rispetto dell'ambiente	Rispetto ambiente
ERASMUS – alunni coinvolti : Accardo Antonio – Anna Stupore – Testa Giovanna – Tufano Martina	Azione KA121 Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento – Accreditamento 2021 – Convenzione n° 2021-1 – IT01-KA121-VET- 000003959 CUP C43D21002460006		Mobilità ai fini dell'apprendimento
Master Class – n° 1:15 h	Le professioni del Marketing e le soluzioni tecnologiche digitali		
5° A.S. 2023/2024 – Orientamento Universitario n° 15 h	Federico II°		Transizione scuola università
ANPAL n° 15 h			Inserimento mondo del lavoro
Economia Civile n° 21 h	Leroy Merlin – Next Nuova Economia	Prima fase: e-learnig; seconda fase – projet work	Fornire agli studenti validi strumenti per trasformare le proprie idee in una progettualità concreta

			utile per avviare azioni rilevanti sul territorio
--	--	--	---

6.3 Modulo Orientativo

Tutor Indire per l'Orientamento è stata la prof.ssa Borriello Antonietta. L'orientamento è stato organizzato durante l'anno scolastico in orario curricolare, da tutti gli insegnanti del CDC almeno una o due ore a quadrimestre al fine di raggiungere il monte ore di 30, finalizzate alla elaborazione di un **CAPOLAVORO** finale. Tale "capolavoro" sarà concertato dai singoli alunni col supporto del docente TUTOR e di quelli curricolari. Inoltre la classe aderirà agli incontri di Orientamento Universitario (per un massimo di 4) organizzati sia presso la nostra scuola sia presso i vari atenei campani.

Il modulo di orientamento elaborato dal Consiglio di classe e dal docente tutor, tende all'attuazione di una didattica in chiave orientativa, organizzata a partire dall'esperienza degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi. Coniugando ed integrando le competenze di base di ciascuna disciplina con i percorsi PCTO e PNRR, realizzati durante il triennio, l'UDA di educazione civica e quella trasversale sul linguaggio, gli studenti produrranno il proprio "capolavoro".

6.4 MODULO CURRICOLO ORIENTATIVO

Conoscersi per progettare il futuro					
OBIETTIVI ORIENTATIVI		AZIONI			
Abilità/competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Prodotto finale (Capolavoro possibile)	Discipline coinvolte e numero di ore utilizzate
Esplorare se stessi e le proprie attitudini per operare scelte consapevoli	Conoscere le caratteristiche personali rilevanti per le scelte professionali	Consulenze individuali per la valutazione di interessi e abilità. Attività di pianificazione e presa di decisioni. Dibattere e argomentare le proprie scelte. Discussioni di gruppo. Questionari e/o laboratori di autoanalisi	Docenti del Consiglio di classe/Docenti e tutor	Possibilità di produrre il proprio capolavoro	2 ore per ciascuna disciplina

Lavorare sulle capacità comunicative	Conoscere le regole per una comunicazione efficace ai fini della ricerca di lavoro. Conoscere le piattaforme delle agenzie interinali	Preparazione di CV (anche in lingua straniera)	Docente Tutor Consiglio di classe		
Conoscere la formazione superiore	Conoscere l'offerta universitaria e gli ITS	Partecipazione agli open-day presso le Università e presso la scuola	Docente orientatore/docente tutor Università		
Riconoscere le opportunità lavorative del territorio.	Esplorare le opportunità educative e professionali del territorio.	Visite alle università Incontri con esperti Stage	Consiglio di classe		

6.5 Ulteriori attività, percorsi e progetti

ATTIVITÀ PCTO

Durante il terzo anno, la classe ha accumulato le ore PCTO seguendo le attività di seguito elencate:

- 1) Diretta dal Campo di Fossili per la "Giornata della Memoria" (3 ore)
- 2) Diretta da Trieste per il "Giorno del Ricordo" (2 ore)

Durante il quarto anno, la classe ha accumulato le ore PCTO seguendo le attività di seguito elencate:

- 3) Corso sulla Sicurezza erogato dal MIUR (30 ore)
- 4) Diretta della Masterclass – Maratona dell'Orientamento "le professioni della finanza" (1h15)
- 5) Ciclo di lezioni con il Prof. Savarese "I Giovani e il Lavoro" ("il mercato del lavoro"; "la nascita del lavoro"; "l'organizzazione del lavoro e la produttività"; "organizzazione scientifica e motivazione del lavoro"; "il mercato del lavoro e il fenomeno dell'emigrazione"; "work life balance"; "i contratti di lavoro"; "i lavori del futuro" - 10 Ore)
- 6) Progetto "ORIZZONTI" (corso PNRR) in collaborazione con L'Università degli Studi di Napoli Federico II ("relazione tra scelta universitaria e progetto di vita"; "auto-riflessione e auto-valutazione: strumenti per una scelta consapevole"; "I-Talk"; "sfide e culture, I-Talk"; "consolidamento disciplinare" - 15 ore)

Durante il quinto anno, la classe ha integrato il monte di 90 ore di attività PCTO previsto per i percorsi liceali con le seguenti attività:

- 7) Giornata Nazionale dell'Orientamento Universitario: evento *"Illuminare il Futuro"* in diretta con l'Università "La Sapienza" di Roma (17/10/23; 3,5 h);
- 8) Webinar *"Abbattiamo le barriere-Incontriamo gli esperti"* *"dal bullismo al cyberbullismo: per un uso consapevole delle tecnologie"* (13/12/2023) PCTO e ORIENTAMENTO (1,15 h);
- 9) Seminario *"Digitalizzazione Tridimensionale del Paesaggio. Analisi e Tutela"* dell'Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale che propongono un ciclo di seminari dal nome *"OrientiAmo il Futuro"* 2023/2024. Tali ore sono valide come PCTO, nuovo Orientamento ed Educazione Civica (15/12/23; 2 h);
- 10) Webinar *"Abbattiamo le barriere – Incontriamo gli esperti"* – *"Il bullismo e il rapporto tra adulti e adolescenti"* (30/01/2024) PCTO e ORIENTAMENTO (1,15 h).
- 11) Seminario *"AI generativa: profili etici-giuridici"* dell'Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale che propongono un ciclo di seminari dal nome *"OrientiAmo il Futuro"* 2023/2024. Tali ore sono valide come PCTO, nuovo Orientamento ed Educazione Civica (20/03/24; 2 h);
- 12) Incontro con l'autore Catello Maresca (23/04/24, Castellano, 3 h);
- 13) Incontro con la Consulente del lavoro, Dott.ssa Claudia Battista (29/04/24, Castellano, 3 h);

ORIENTAMENTO

Durante il quinto anno, gli allievi hanno svolto le seguenti attività di Orientamento Formativo:

- 1) Giornata Nazionale dell'Orientamento Universitario: evento *"Illuminare il Futuro"* in diretta con l'Università "La Sapienza" di Roma (17/10/23; 3,5 h);
- 2) Orientamento Universitario UNIVExpò con i docenti delle Università: Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Orientale, Suor Orsola Benincasa e Scuola Superiore Meridionale di Napoli. (15-16-17/11/23). (5 h);
- 3) Viaggio-studio a Dublino a cui hanno partecipato solo alcuni allievi (dal 25 novembre al 02 dicembre). (15 h).
- 4) Webinar *"Abbattiamo le barriere-Incontriamo gli esperti"* *"dal bullismo al cyberbullismo: per un uso consapevole delle tecnologie"* (13/12/2023) PCTO e ORIENTAMENTO (1h);
- 5) Seminario *"Digitalizzazione Tridimensionale del Paesaggio. Analisi e Tutela"* dell'Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale che propongono un ciclo di seminari dal nome *"OrientiAmo il Futuro"* 2023/2024. Tali ore sono valide come PCTO, nuovo Orientamento ed Educazione Civica (15/12/23; 2 h);
- 6) Sondaggio IPSOS per conto dell'Università degli Studi di Padova sul tema *"Informed Educational Choice"* (17/01/23) (2 h);
- 7) Webinar *"Abbattiamo le barriere – Incontriamo gli esperti"* – *"Il bullismo e il rapporto tra adulti e adolescenti"* (30/01/2024) PCTO e ORIENTAMENTO (1h).

- 8) Modulo didattico *"Il secondo Novecento, una storia da raccontare"*, in collaborazione con l'Istituto Storico Parri, in modalità streaming sulla piattaforma di CUBO; titolo dell'evento: *"La Guerra Fredda"*. (07/03/2024). (2 h);
- 9) Modulo didattico *"Il secondo Novecento, una storia da raccontare"*, in collaborazione con l'Istituto Storico Parri, in modalità streaming sulla piattaforma di CUBO; titolo dell'evento: *"Il mondo multipolare e la globalizzazione"*. (14/03/2024). (2 h);
- 10) Seminario *"Al generativa: profili etici-giuridici"* dell'Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale che propongono un ciclo di seminari dal nome *"OrientaMo il Futuro"* 2023/2024. Tali ore sono valide come PCTO, nuovo Orientamento ed Educazione Civica (20/03/24; 2 h);
- 11) Modulo didattico *"Il secondo Novecento, una storia da raccontare"*, in collaborazione con l'Istituto Storico Parri, in modalità streaming sulla piattaforma di CUBO; titolo dell'evento: *"La Storia in sette generazioni"*. (21/03/2024). (2 h);
- 12) Orientamento in presenza con l'Istituto Universitario Orientale di Napoli (04/04/24, Totaro, 2 h);
- 13) Orientamento in presenza con l'Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa di Napoli (11/04/24, Totaro, 2 h);
- 14) Incontro con l'autore Catello Maresca (23/04/24, Castellano, 3 h);
- 15) Incontro con la Consulente del lavoro, Dott.ssa Claudia Battista (29/04/24, Castellano, 3 h);
- 16) Viaggio Stage a Vienna Europas Jugend Iernt Wien kennen (Wien Action);
- 17) Conferenza sulla Sensibilizzazione donazione organi Istituto Bartolo Longo Pompei – ore 4;

Si precisa che, oltre alle ore di dirette di seminari e webinar seguite durante l'orario curricolare, sono state svolte in classe, dai docenti del Consiglio, delle ore di Didattica Orientativa:

21/09/2023	Activity for the European Day of Languages
28/09/2023	Attività open day – 3h
28/09/2023	Lavori Open Day
26/10/2023	Conversadora: Orientamento Formativo De viaje: Los chicos trabajan en parejas realizando una situación simulada entre un Pasajero y el Dependiente de la aerolínea en la puerta de embarque del aeropuerto.
06/11/2023	ORIENTAMENTO FORMATIVO ED EDUCAZIONE CIVICA .IL MIO VIAGGIO A VIENNA
09/11/2023	ORIENTAMENTO: Una revolución tecnológica y social: el Crowdfunding. Una plataforma para los jóvenes que quieren realizar un sueño
23/11/2023	Orientamento: autoanalisi legata alle tematiche di solidarietà umana, fragilità e precarietà de "La ginestra".
08/01/2024	ORIENTAMENTO FORMATIVO :ESAME DI STATO
10/02/2024	Discussione su speranze e prospettive future dei nostri alunni
17/02/2024	Discussione sulle future scelte scolastiche consone al modo di essere di ciascun alunno
23/02/2024	Class activity: conversation about future plan
08/04/2024	il linguaggio del cinema : il festival di Berlino
18/04/2024	creazione cv su sito europass
08/05/2024	preparazione del projekt work su educazione digitale
11/05/2024	Presentazione del Capolavoro realizzato da ogni alunno



EDUCAZIONE CIVICA

- 1) Organizzazione Open Day (05/10/23, Borriello, 1h);
- 2) Attività per Open Day (14/10/23, Borriello, 1h);
- 3) Introduzione all'Educazione Finanziaria (13/10/23, Savarese, 1h);
- 4) Democrazia che favorisce la pace – Balestrieri – 1h;
- 5) Collegamento evento ISPI “Israele-Hamas: capire il conflitto” (30/10/23, Castellano - 1,20h);
- 6) I conflitti di guerra – Matrone – 30/10/2023 – 1h;
- 7) La bellezza : Vedere l’invisibile – Citarella - (04/11/23 - 1h);
- 8) Il viaggio a Vienna – Matrone - 06/11/23 – 2h;
- 9) Podcast Oliviero – 07/11/2023 – 2h;
- 10) Incontro online con gli analisti dell’ISPI. Israele-Hamas: capire il conflitto (07/11/23 – Castellano e Morbidelli - 2h);
- 11) La Rivoluzione nelle immagini – Ianniello - 08/11/23 - 1h;
- 12) Canto Notturmo di un Pastore Errante dell’Asia. La bellezza del testo poetico (09/11/23, Castellano, 1h);-
- 13) Repubblica Parlamentare e Repubblica Presidenziale - l’Utopia e il Patto Sociale – il Potere Coercitivo dello Stato (11/11/23, Savarese, 1h);
- 14) Il Diritto di Sciopero – Art. 40 della Costituzione Italiana – Lo Statuto dei Lavoratori (18/11/23, Savarese, 1h);
- 15) La Fucilazione - (22/11/23, Ianniello, 1h);
- 16) La disparità di genere - (04/12/23, Savarese, 3h);
- 17) Commenti alla disparità di genere – Savarese – 06/12/2023 – 3h;
- 18) L’Università di Napoli L’Orientale che propongono un ciclo di seminari dal nome “OrientiAmo il Futuro” 2023/2024. Tali ore sono valide come PCTO, nuovo Orientamento ed Educazione Civica (15/12/23; 2 h);
- 19) Le smart City – Savarese – 15/12/2023 – 1h; - 1h;
- 20) Fotografia – Ianniello – 12/01/2024 – 1h;
- 21) Teoria dell’oblio – Savarese – 13/01/2024 – 1h;
- 22) Decadenza e Verismo – Castellano – 15/01/2024 – 1h;
- 23) Questionario – Savarese – 19/01/2024 – 1h;
- 24) SWOT nella guerra – Savarese – 20/01/2024 – 1h;
- 25) Attività bancaria – Savarese 22/01/2024 – 1h;
- 26) Lavoro finale – Cherillo – 26/01/2024 – 1h;
- 27) Comportamento degli alunni – Savarese – 29/01/2024 – 1h;
- 28) La bellezza UDA – Oliviero – 08/02/2024 – 1h;
- 29) Lo Statuto Albertino – Savarese – 20/02/2024 – 1h;
- 30) Visioni streaming – Savarese -27/02/2024 – 1h;
- 31) Tutela salute – Svarese – 29/02/2024 – 1h;
- 32) I cambiamenti climatici – Savarese – 01/03/2024 – 1h;
- 33) Prove INVALSI 3h per sessione: 08-09-18-19/03/2024 – Savarese;
- 34) Secondo Novecento – Savarese – 14/03/2024 – 1h;

- 35) La libertà di stampa – Savarese – 16/03/2024 – 1h;
- 36) Orientiamo il futuro – 3h – 20/03/2024;
- 37) Una generazione in ricerca – Citarella – 06/04/2024 – 1h;
- 38) Il Phishing – Savarese – 13/04/2024 – 1h;
- 39) Costituzione Spagnola – Oliviero-Rudas – 02/05/2024 -h2;
- 40) Costituzione Spagnola – Oliviero -Rudas – 09/05/2024 – 2h;
- 41) Visione della Diretta Streaming “Storyboard Your Life: come si immagina una breve storia per un fumetto o un cortometraggio” – Webinar con Manlio Castagna (27/02/24, Savarese, 1h);
- 42) Cenni sul conflitto palestinese e sulle ripercussioni politiche nei paesi occidentali e arabi (04/03/24, Savarese, 1h);
- 43) Modulo didattico “*Il secondo Novecento, una storia da raccontare*”, in collaborazione con l’Istituto Storico Parri, in modalità streaming sulla piattaforma di CUBO; titolo dell’evento: “*Il mondo multipolare e la globalizzazione*”. (14/03/24, Cherillo, Totaro/Rudas, 2h);
- 44) Articolo 21 della Costituzione: Libertà di Pensiero e Libertà di Stampa (16/03/24, Savarese, 1h);
- 45) Seminario “*Al generativa: profili etici-giuridici*” dell’Équipe Formativa Campania e l’Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche dell’Università Federico II di Napoli e l’Università di Napoli L’Orientale che propongono un ciclo di seminari dal nome “OrientiAmo il Futuro” 2023/2024. (20/03/24, Borriello/Vitiello, Morbidelli, 1h);
- 46) Modulo didattico “*Il secondo Novecento, una storia da raccontare*”, in collaborazione con l’Istituto Storico Parri, in modalità streaming sulla piattaforma di CUBO; titolo dell’evento: “*La Storia in sette generazioni*” (21/03/24, Oliviero/Rudas, Balestrieri, 2h);
- 47) L’evoluzione e la definizione dei ruoli nei rapporti tra generi (04/04/24, Savarese, 1h);
- 48) Le nuove frontiere dei diritti fondamentali: il diritto all’aborto e il diritto alla maternità surrogata. Discussione in classe (13/04/24, Savarese, 1h);

7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio orale durante l’Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l’intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di Classe individua i seguenti nodi concettuali e tematiche interdisciplinari:

- Natura, bellezza e armonia: riscoprirsi umani nel rispetto dell’altro e del mondo che ci circonda;
- Intellettuali e società: il linguaggio della comunicazione in ogni sua forma;
- Tempo, spazio e memoria;
- Libertà e diritti umani.

8. Metodologie, strumenti e valutazione

8.1 Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Metodologie didattiche					
Lezione frontale	x	Lezione dialogata	x	Lezione con esperti	x
Lezione pratica		Lezioni gestite dagli studenti		Didattica laboratoriale	x
Cooperative learning	x	Problem solving, simulazioni e analisi di casi	x	Discussione e dibattito guidati o debate	x
Esercitazioni guidate e autonome	x	Correzione collettiva dei compiti	x	Attività di ricerca individuale o di gruppo	x
Peer tutoring	x	Flipped classroom		Lezione multimediale	x

8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo e/ espansioni digitali	x	Biblioteca	
Testi di approfondimento	x	Laboratori	x
Appunti prodotti dal docente / dispense	x	Strutture sportive	x
Giornali e riviste	x	Piattaforme digitali	x
Dizionari	x	Stages formativi	x
Sussidi multimediali	x	Partecipazione a conferenze	x
Pc, Lim	x	Visite guidate	
Internet	x	Altro (da specificare)	
Altro (da specificare)			

8.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso	Inizio anno

	Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

8.4 Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	x	Risoluzione di casi	
Interrogazioni	x	Questionari e Relazioni	x
Interventi spontanei	x	Prova pratica	
Prove aperte di produzione	x	Produzione di materiale grafico	
Prove strutturate e semistrustrate	x	Realizzazione di prodotti multimediali	x
Risoluzione di esercizi/problemi	x	Presentazione di progetti	x

8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

La classe ha eseguito simulazione della prova di Italiano il giorno 06 maggio 2024 per n° 5 h curriculari; ha eseguito la simulazione della seconda prova di Lingua Tedesco il giorno 13 maggio 2024 per n° 5 h curriculari; le prove sono state corrette secondo le griglie approvate nei singoli dipartimenti disciplinari.

9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il C.d.c. assegna al termine di ogni anno allo studente per max. 40 punti nell'arco del triennio. All'atto dello scrutinio finale si procede a:

- sommare i voti riportati dall'alunno e a determinare la media;

- individuare la fascia di collocazione secondo la tabella vigente;
- attribuire il punteggio del credito, senza superare la rispettiva fascia.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva NESSUN VOTO, neanche quello di comportamento, PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI in ciascuna disciplina.

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti con votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle allegate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola. Il riconoscimento di tali elementi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

In caso di promozione con sospensione del giudizio o con carenze lievi colmabili con studio autonomo va attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza.

Criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti a condizione che essa sia uguale o superiore allo 0,50. Nel caso in cui la media sia minore dello 0,50, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce il punteggio aggiuntivo dei seguenti indicatori:

1. comportamento ineccepibile nei confronti dei compagni e dei docenti: al voto di condotta uguale a 9 corrisponde l'aggiunta dello 0,10; al voto di condotta uguale a 10 corrisponde l'aggiunta dello 0,20;
2. assiduità della frequenza e precisamente: al numero di assenze tra 15 e 30 corrisponde l'aggiunta dello 0,10; al numero di assenze tra 12 e 15 l'aggiunta dello 0,20; al numero di assenze uguale o minore a 11 l'aggiunta dello 0,30; nessuna aggiunta per assenze superiori a 30, tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione;

3. frequenza ai PCTO superiore all'80% e partecipazione positiva (a giudizio del coordinatore dell'attività, secondo indicatori della griglia di valutazione per la verifica conclusiva), che corrisponde all'aggiunta dello 0,1;
4. partecipazione positiva alle attività orientative-formative (a giudizio dei docenti del C.d.c. e del tutor Indire, originalità nel prodotto finale), che corrisponde all'aggiunta dello 0,1;
5. partecipazione ad attività e progetti proposti dalla scuola con frequenza non inferiore all'80% delle ore previste (la partecipazione a gare disciplinari, ad eccezione dei *certamina* delle lingue classiche, verrà considerata solo in caso di superamento della fase d'istituto);
6. Premi e riconoscimenti individuali per la partecipazione ad attività proposte da enti esterni qualificati (università, istituzioni statali o di riconosciuta rilevanza nazionale/internazionale) inerenti le discipline di indirizzo e/o relative alle competenze di base.

Alunni delle classi terze, quarte, quinte (Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo vengono ora inserite nel Curriculum dello studente (legge 107/2015, art. 1, comma 28). Ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62 infatti nel curriculum, allegato al diploma finale, vengono indicate, oltre le certificazioni linguistiche e informatiche e le attività di alternanza scuola-lavoro, anche "le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico".

10. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

Articolo 4

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).
2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
 - a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
 - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.



11. Firme dei docenti del Consiglio di classe

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data

Disciplina	Docente	Firma Docente
RELIGIONE	Flora Citarella	
ITALIANO	Elisabetta Maria Castellano	
INGLESE	Maria Rosaria Iorio	
MATEMATICA/FISICA	Maria Rosaria Morbidelli	
SCIENZE NATURALI	Annunziata Cherillo	
STORIA/FILOSOFIA	Carmela Balestrieri	
TEDESCO	Natalia Matrone	
SPAGNOLO	Anna Oliviero	
STORIA DELL'ARTE	Filippo Ianniello	
SCIENZE MOTORIE	Tania Mastellone	
CONVERSAZIONE TEDESCO	Giuseppina Tigano	
CONVERSAZIONE SPAGNOLO	Ivette Rudas	
CONVERSAZIONE INGLESE	Giuliana Galati	



12. Allegati al documento del Consiglio di classe

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale giorni di assenza e assenze in ore
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO E – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze PCTO
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta