



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate
SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21



Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182

du.it - naps930006@istruzione.it - pec: naps930006@pec.istruzione.it

LICEO STATALE
"PITAGORA - B. CROCE"
TORRE ANNUNZIATA (NA)
Prot. 0005492 del 15/05/2024
IV (Uscita)

Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



5A Indirizzo Linguistico

a.s. 2023/2024

Il Docente Coordinatore
Prof. ssa Maria Teresa Totaro

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese



1. Indice	
1. Indice	2
2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto	3
3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)3	
3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo linguistico	6
4. Il Consiglio di classe.....	6/7
4.1 Continuità didattica nel triennio	7/8
5. Profilo della classe	8
5.1 Evoluzione della classe nel triennio	9
5.2 Attività di recupero e potenziamento	9
6. Attività, percorsi e progetti.....	9
6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica	9-11
6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	12/13
6.3 Modulo Orientativo	13/14
6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti.....	15-20
7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari	21
8. Metodologie, strumenti e valutazione	21
8.1 Metodologie didattiche.....	21
8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento	21/22
8.3 Verifica e valutazione.....	22
8.4 Criteri e Tipologia di valutazione	22
8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate	23
9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	23-25
10. Criteri di attribuzione del voto di condotta	25
11. Firme dei docenti del Consiglio di classe	26
12. Allegati al documento del Consiglio di classe	27

2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscoreale, Boscotrecase; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree **metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica**.

3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze

a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo linguistico.

- Il percorso del Liceo Linguistico consente di approfondire lo studio di tre lingue e culture straniere nel quadro delle tipiche materie liceali (italiano, latino, lingua straniera, storia e geografia, matematica, fisica, scienze naturali e storia dell'arte). Una materia (a partire dal terzo anno) o due (a partire dal quarto anno) sono insegnate in lingua straniera. Alla fine del percorso di studi, gli allievi del Liceo Linguistico saranno in grado di
- comunicare in tre lingue straniere moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali;
- riconoscere gli elementi che caratterizzano le lingue studiate e passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro, affrontando in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui hai studiato la lingua;
- confrontarti con la cultura degli altri popoli, avvalendoti delle occasioni di contatto e di scambio.

4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico 2023/2024 il Consiglio di classe è stato il seguente:

Docente	Disciplina
RELIGIONE	CITARELLA FLORA
ITALIANO	CASTELLANO ELISABETTAMARIA
INGLESE	IORIO MARIA ROSARIA
SPAGNOLO	TOTARO MARIA TERESA
FRANCESE	BORRIELLO ANTONIETTA
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	CHERILLO ANNUNZIATA
MATEMATICA, FISICA	MORBIDELLI MARIA ROSARIA
STORIA, FILOSOFIA	BALESTRIERI CARMELA

STORIA DELL'ARTE	IANNIELLO FILIPPO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MASTELLONE TANIA
CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE	GALATI GIULIANA
CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA	RUDAS IVETTE
CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE	VITIELLO ADELE

4.1 Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
RELIGIONE	CITARELLA FLORA	CITARELLA FLORA	CITARELLA FLORA
ITALIANO	CASTELLANO ELISABETTAMARI A	CASTELLANO ELISABETTAMARI A	CASTELLANO ELISABETTAMARI A
INGLESE	RUSSO MARIATERESA VIVIANA	SANZONE RITA	IORIO MARIA ROSARIA
SPAGNOLO	TOTARO MARIA TERESA	TOTARO MARIA TERESA	TOTARO MARIA TERESA
FRANCESE	BORRIELLO ANTONIETTA	BORRIELLO ANTONIETTA	BORRIELLO ANTONIETTA
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	CHERILLO ANNUNZIATA	CHERILLO ANNUNZIATA	CHERILLO ANNUNZIATA
MATEMATICA, FISICA	PISCITELLI PAOLA	MORBIDELLI MARIA ROSARIA	MORBIDELLI MARIA ROSARIA
FILOSOFIA	VOLLARO ERNESTO	VOLLARO ERNESTO	BALESTRIERI CARMELA
STORIA	VOLLARO ERNESTO	BALESTRIERI CARMELA	BALESTRIERI CARMELA

STORIA DELL'ARTE	MARINO MARGHERITA	MARINO MARGHERITA	IANNIELLO FILIPPO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MASTELLONE TANIA	MASTELLONE TANIA	MASTELLONE TANIA
CONVERSAZION E IN LINGUA INGLESE	GALATI GIULIANA	GALATI GIULIANA	GALATI GIULIANA
CONVERSAZION E IN LINGUA SPAGNOLA	RUDAS IVETTE	RUDAS IVETTE	RUDAS IVETTE
CONVERSAZION E IN LINGUA FRANCESE	VOTQUENNE MARIE EVELYNE	ACHOUR SORAYA	VITIELLO ADELE

5. Profilo della classe

La classe 5A Linguistico è formata da 18 allievi, di cui undici sono femmine e sette sono maschi. Nonostante un'iniziale situazione di disorientamento causata dal cambiamento di alcuni docenti, quali quelli di inglese, filosofia, storia dell'arte e conversazione francese; la maggior parte degli allievi si è mostrata, in quasi tutte le discipline, propensa all'apprendimento e al miglioramento. Essi infatti si sono lasciati guidare dai docenti, impegnandosi nel lavoro domestico proficuamente e rispondendo alle sollecitazioni e alle motivazioni degli insegnanti. Gli interventi di recupero e potenziamento, messi in atto nelle ore curricolari, si sono incentrati sullo svolgimento di esercizi di rinforzo e approfondimento, flessibili e mirati, che hanno sicuramente contribuito a migliorare le competenze di un buon gruppo di alunni e ad arricchire il bagaglio culturale di tutti. Inoltre, in previsione dell'Esame di Stato, i docenti hanno guidato gli allievi nell'acquisizione di un metodo di lavoro pluridisciplinare, sottolineando collegamenti, affinità e differenze: ciò ha consentito agli allievi di sviluppare capacità di elaborazione in contesti di multidisciplinarietà utili per le prove d'esame. Il Consiglio individua nella classe tre gruppi di livello: un primo gruppo, non numeroso, che ha sempre lavorato con costanza ed impegno, ha dimostrato interesse e partecipazione e si è avvalso di un metodo di studio rigoroso e approfondito; un secondo gruppo, abbastanza numeroso, che si attesta su livelli di profitto buoni, ha dimostrato costante volontà di miglioramento del proprio metodo di studio e di arricchimento del proprio bagaglio culturale; un terzo, più debole e discontinuo e con una preparazione di base poco convincente, ha raggiunto faticosamente una complessiva situazione di sufficienza. Anche gli alunni più fragili, comunque, nelle discipline di indirizzo e in quelle che richiedono capacità logico-astratte e maggior rigore nell'uso dei linguaggi disciplinari specifici, hanno mostrato una volontà evidente di recupero e hanno fatto registrare progressi sensibili.

5.1 Evoluzione della classe nel triennio

	Totale alunni	Alunni alla classe successiva
3° Anno	21	18
4° Anno	18	18
5° Anno	18	18

5.2 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero sono state effettuate nelle ore curricolari attraverso la revisione degli argomenti in cui gli allievi fanno registrare maggiori difficoltà. Inoltre, agli alunni è stato consigliato di fruire dello sportello didattico per le discipline per le quali è stato attivato.

In seguito all'analisi dei dati INVALSI relativi alle prove delle classi quinte dello scorso anno scolastico, sono state programmate attività di recupero e approfondimento per le discipline coinvolte. In particolare sono state previste esercitazioni di approfondimento in matematica, tendenti a sviluppare la capacità del problem solving e l'attitudine al pensiero logico-deduttivo, alla riflessione e alla capacità di affrontare nuove situazioni; sono state programmate, inoltre, esercitazioni di approfondimento di italiano relative alla capacità di comprensione e analisi del testo, all'interpretazione critica, all'arricchimento lessicale e alla competenza morfo-sintattica. Infine, sono state effettuate frequenti esercitazioni in listening e reading in lingua inglese per migliorare la capacità di comprensione e di esposizione.

6. Attività, percorsi e progetti

6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
"Riconoscere la bellezza e riscoprirsi umani: percorsi didattici per educare all'armonia, al rispetto degli altri e alla tutela dei diritti".	Il progetto ha puntato a sviluppare nei discenti una coscienza sociale e civile in termini di uguaglianza; applicando alla vita quotidiana atteggiamenti rispettosi, tolleranti ed inclusivi. Si è, inoltre, sottolineato l'importanza della responsabilità personale come "ambasciatori di bellezza", di fronte a situazioni di prepotenza	Sono state coinvolte tutte le discipline, i cui docenti hanno svolto diverse attività afferenti alla tematica trattata durante le proprie ore curricolari; sia durante il primo quadrimestre che durante il secondo quadrimestre.	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà

	collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione.		all'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Partecipare al dibattito culturale. • Valorizzare la bellezza del vivere civile come promozione dello sviluppo armonico delle persone. Competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018): • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
"FUNZIONI E USI DEI LINGUAGGI".	Il progetto ha puntato a sviluppare nei discenti la capacità di riconoscere la lingua come espressione dell'identità culturale di	Sono state coinvolte tutte le discipline, i cui docenti hanno svolto diverse attività afferenti alla tematica trattata durante le proprie ore curricolari;	Competenze: • Essere consapevoli del valore e del significato delle parole nelle diverse situazioni comunicative.

	un paese; nonché di identificare nella lingua e nel suo uso la possibilità di esercitare i propri diritti come cittadini.	sia durante il primo quadrimestre che durante il secondo quadrimestre. Alla fine del percorso, gli allievi hanno creato un prodotto multimediale in cui è confluita anche l'UDA di Educazione Civica.	• Saper adottare un linguaggio adeguato all'interlocutore alle varie situazioni. • Saper modificare i comportamenti in relazione alle diverse situazioni comunicative. • Saper operare una scelta responsabile nell'uso delle parole rispettando le regole della correttezza e del vivere civile. Competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018): • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	--	--	--

6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
PROGETTO ASSE 4 Progetto volto all'educazione all'imprenditorialità e al <i>Business Plan</i> . (20 ore)	Asse 4	Orientare i giovani verso il mondo del lavoro, integrando attività scolastiche ed occupazionali. Attraverso il "learning by doing" gli studenti hanno sperimentato in prima persona il mondo del lavoro, sviluppando capacità tecniche e implementando le soft skills: problem solving, team working, public speaking.	1. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni 2. Capacità di imparare e di lavorare autonomamente e in gruppo 3. Creatività e immaginazione 4. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi 5. Curiosità nei confronti del mondo.
PROGETTO ORIZZONTI Percorso di Orientamento di 15 ore con moduli di 3 ore ciascuno	Università degli studi di Napoli "Federico II"	Le lezioni hanno mostrato ai discenti lo scenario degli innumerevoli percorsi universitari e non, che afferiscono alla formazione post-diploma; nonché i potenziali sbocchi professionali riconducibili ad ognuno di tale percorso. Gli allievi hanno anche svolto attività in aula al fine di esplicitare la loro motivazione intrinseca, i progetti di vita e le aspirazioni future sulla base di attitudini e peculiarità caratteriali.	1. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni 2. Capacità di imparare e di lavorare autonomamente e in gruppo 3. Creatività e immaginazione 4. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi 5. Curiosità nei confronti del mondo

PRIMARIA Percorso di insegnamento della lingua francese ai piccoli allievi di classi quinte dell'Istituto Comprensivo "V. Alfieri" di Torre Annunziata (43 ore)	Istituto "Grenoble" di Napoli	Il progetto Prim'Aria ha previsto l'insegnamento, da parte degli studenti della classe, dei primi rudimenti della lingua francese agli allievi della scuola elementare "V. Alfieri" di Torre Annunziata. I nostri alunni sono stati previamente formati dai docenti dell'Istituto francese e poi, autonomamente, hanno preparato il materiale da sottoporre ai bambini dell'Istituto Comprensivo "V. Alfieri". Alla fine del progetto, tutti gli studenti della classe si sono recati a Napoli, presso l'Istituto Grenoble, per presentare i lavori realizzati con gli alunni delle classi quinte dell'Istituto Comprensivo "V. Alfieri" di Torre Annunziata.	1. Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni 2. Capacità di imparare e di lavorare autonomamente e in gruppo 3. Creatività e immaginazione 4. Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi 5. Curiosità nei confronti del mondo
--	--	--	--

6.3 Modulo Orientativo

Tutor Indire per l'Orientamento è stata la prof.ssa Borriello Antonietta. L'orientamento è stato organizzato durante l'anno scolastico in orario curricolare, da tutti gli insegnanti del CDC almeno una o due ore a quadrimestre al fine di raggiungere il monte ore di 30, finalizzate alla elaborazione di un CAPOLAVORO finale. Tale "capolavoro" è stato concertato dai singoli alunni col supporto del docente TUTOR e di quelli curricolari. Inoltre la classe ha aderito agli incontri di Orientamento Universitario (per un massimo di 4) organizzati sia presso la nostra scuola sia presso i vari atenei campani.

Il modulo di orientamento elaborato dal Consiglio di classe e dal docente tutor, tende all'attuazione di una didattica in chiave orientativa, organizzata a partire dall'esperienza degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi. Coniugando ed integrando le competenze di base di ciascuna disciplina con i percorsi PCTO e PNRR, realizzati durante il triennio, l'UDA di educazione civica e quella trasversale sul linguaggio, gli studenti hanno prodotto il proprio "capolavoro".

MODULO CURRICOLO ORIENTATIVO

Conoscersi per progettare il futuro					
OBIETTIVI ORIENTATIVI		AZIONI			
Abilità/competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Prodotto finale (Capolavoro possibile)	Discipline coinvolte e numero di ore utilizzate
Esplorare se stessi e le proprie attitudini per operare scelte consapevoli	Conoscere le caratteristiche personali rilevanti per le scelte professionali	Consulenze individuali per la valutazione di interessi e abilità. Attività di pianificazione e presa di decisioni. Dibattere e argomentare le proprie scelte. Discussioni di gruppo. Questionari e/o laboratori di autoanalisi	Docenti del Consiglio di classe/Docente tutor	Possibilità di produrre il proprio capolavoro	2 ore per ciascuna disciplina
Lavorare sulle capacità comunicative	Conoscere le regole per una comunicazione efficace ai fini della ricerca di lavoro. Conoscere le piattaforme delle agenzie interinali	Preparazione di CV (anche in lingua straniera)	Docente Tutor Consiglio di classe		
Conoscere la formazione superiore	Conoscere l'offerta universitaria e gli ITS	Partecipazione agli open-day presso le Università e presso la scuola	Docente orientatore/docente tutor Università		
Riconoscere le opportunità lavorative del territorio.	Esplorare le opportunità educative e professionali del territorio.	Visite alle università Incontri con esperti Stage	Consiglio di classe		

6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti

ATTIVITÀ PCTO

Durante il terzo anno, la classe ha svolto le ore PCTO seguendo le attività di seguito elencate:

- 1) Diretta dal Campo di Fossili per la "Giornata della Memoria" (3 ore)
- 2) Diretta da Trieste per il "Giorno del Ricordo" (2 ore)
- 3) Progetto "Asse 4" (Progetto volto all'educazione all'imprenditorialità e al *Business Plan* - 20 ore)

Durante il quarto anno, la classe ha svolto le ore PCTO seguendo le attività di seguito elencate:

- 4) Corso sulla Sicurezza erogato dal MIUR (4 ore)
- 5) Diretta della Masterclass – Maratona dell'Orientamento "le professioni della finanza" (1h15)
- 6) Progetto "PRIM'ARIA" in collaborazione con l'Istituto Grenoble di Napoli ("Presentazione del Progetto in collegamento online con l'Istituto Grenoble di Napoli" "Formazione degli studenti da parte dell'Istituto Grenoble"; "Preparazione del materiale da utilizzare durante gli incontri con gli allievi delle classi quinte dell'Istituto Comprensivo V. Alfieri di Torre Annunziata"; "Attività con gli studenti delle classi quinte dell'Istituto Comprensivo V. Alfieri di Torre Annunziata"; "Manifestazione conclusiva presso l'Istituto Grenoble di Napoli, presentazione dei lavori realizzati con gli alunni delle classi quinte dell'Istituto Comprensivo V. Alfieri di Torre Annunziata" - 43) ore
- 7) Ciclo di lezioni con il Prof. Savarese "I Giovani e il Lavoro" ("il mercato del lavoro"; "la nascita del lavoro"; "l'organizzazione del lavoro e la produttività"; "organizzazione scientifica e motivazione del lavoro"; "il mercato del lavoro e il fenomeno dell'emigrazione"; "work life balance"; "i contratti di lavoro"; "i lavori del futuro" - 10 Ore)
- 8) Progetto "ORIZZONTI" (corso PNRR) in collaborazione con L'Università degli Studi di Napoli Federico II ("relazione tra scelta universitaria e progetto di vita"; "auto-riflessione e auto-valutazione: strumenti per una scelta consapevole"; "I-Talk"; "sfide e culture, I-Talk"; "consolidamento disciplinare" - 15 ore)

Durante il quinto anno, la classe ha integrato il monte di 90 ore di attività PCTO previsto per i percorsi liceali con le seguenti attività:

- 9) "FESTIVAL DELLE LINGUE" promosso dall'Istituto Universitario Orientale di Napoli (28/09/23; 5 h);
- 10) Giornata Nazionale dell'Orientamento Universitario: evento "*Illuminare il Futuro*" in diretta con l'Università "La Sapienza" di Roma (17/10/23; 3,5 h);

- 11) Orientamento Universitario UNIVExpò con i docenti delle Università: Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Orientale, Suor Orsola Benincasa e Scuola Superiore Meridionale di Napoli. (15-16-17/11/23). (5 h);
- 12) Webinar *"Abbattiamo le barriere-Incontriamo gli esperti" "dal bullismo al cyberbullismo: per un uso consapevole delle tecnologie"* (13/12/2023) PCTO e ORIENTAMENTO (1,15 h);
- 13) Seminario *"Digitalizzazione Tridimensionale del Paesaggio. Analisi e Tutela"* dell'Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale che propongono un ciclo di seminari dal nome "OrientiAmo il Futuro" 2023/2024. Tali ore sono valide come PCTO, nuovo Orientamento ed Educazione Civica (15/12/23; 2 h);
- 14) Webinar *"Abbattiamo le barriere – Incontriamo gli esperti" – "Il bullismo e il rapporto tra adulti e adolescenti"* (30/01/2024) PCTO e ORIENTAMENTO (1,15 h).
- 15) Seminario *"AI generativa: profili etici-giuridici"* dell'Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale che propongono un ciclo di seminari dal nome "OrientiAmo il Futuro" 2023/2024. Tali ore sono valide come PCTO, nuovo Orientamento ed Educazione Civica (20/03/24; 2 h);
- 16) Orientamento in presenza con l'Istituto Universitario Orientale di Napoli (04/04/24, Totaro, 2 h);
- 17) Orientamento in presenza con l'Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa di Napoli (11/04/24, Totaro, 2 h);
- 18) Incontro con l'autore Catello Maresca (23/04/24, Castellano, 3 h);
- 19) Incontro con la Consulente del lavoro, Dott.ssa Claudia Battista (29/04/24, Castellano, 3 h);

ORIENTAMENTO

Durante il quinto anno, gli allievi hanno svolto le seguenti attività di Orientamento Formativo:

- 1) "FESTIVAL DELLE LINGUE" promosso dall'Istituto Universitario Orientale di Napoli (28/09/23; 5 h);
- 2) Open Day indirizzo Linguistico (14/10/23; 4 h);
- 3) Giornata Nazionale dell'Orientamento Universitario: evento *"Illuminare il Futuro"* in diretta con l'Università "La Sapienza" di Roma (17/10/23; 3,5 h);
- 4) Orientamento Universitario UNIVExpò con i docenti delle Università: Federico II, Vanvitelli, Parthenope, Orientale, Suor Orsola Benincasa e Scuola Superiore Meridionale di Napoli. (15-16-17/11/23). (5 h);
- 5) Spettacolo in lingua inglese "The Picture of Dorian Gray" presso il teatro Acacia in Napoli. (21/11/23). (3 h);
- 6) Visita guidata a Roma: itinerario urbano e visita alla Galleria Borghese. (05/12/23). (8 h);
- 7) Viaggio-studio a Dublino a cui hanno partecipato solo alcuni allievi (dal 25 novembre al 02 dicembre). (15 h).
- 8) Webinar *"Abbattiamo le barriere-Incontriamo gli esperti" "dal bullismo al cyberbullismo: per un uso consapevole delle tecnologie"* (13/12/2023) PCTO e ORIENTAMENTO (1h);
- 9) Seminario *"Digitalizzazione Tridimensionale del Paesaggio. Analisi e Tutela"* dell'Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con

- il Piano Nazionale Lauree Scientifiche dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale che propongono un ciclo di seminari dal nome "OrientiAmo il Futuro" 2023/2024. Tali ore sono valide come PCTO, nuovo Orientamento ed Educazione Civica (15/12/23; 2 h);
- 10) Sondaggio IPSOS per conto dell'Università degli Studi di Padova sul tema "*Informed Educational Choice*" (16/01/23) (2 h);
 - 11) Webinar "*Abbattiamo le barriere – Incontriamo gli esperti*" – "*Il bullismo e il rapporto tra adulti e adolescenti*" (30/01/2024) PCTO e ORIENTAMENTO (1h).
 - 12) Modulo didattico "*Il secondo Novecento, una storia da raccontare*", in collaborazione con l'Istituto Storico Parri, in modalità streaming sulla piattaforma di CUBO; titolo dell'evento: "*La Guerra Fredda*". (07/03/2024). (2 h);
 - 13) Modulo didattico "*Il secondo Novecento, una storia da raccontare*", in collaborazione con l'Istituto Storico Parri, in modalità streaming sulla piattaforma di CUBO; titolo dell'evento: "*Il mondo multipolare e la globalizzazione*". (14/03/2024). (2 h);
 - 14) Seminario "*Al generativa: profili etici-giuridici*" dell'Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale che propongono un ciclo di seminari dal nome "OrientiAmo il Futuro" 2023/2024. Tali ore sono valide come PCTO, nuovo Orientamento ed Educazione Civica (20/03/24; 2 h);
 - 15) Modulo didattico "*Il secondo Novecento, una storia da raccontare*", in collaborazione con l'Istituto Storico Parri, in modalità streaming sulla piattaforma di CUBO; titolo dell'evento: "*La Storia in sette generazioni*". (21/03/2024). (2 h);
 - 16) Orientamento in presenza con l'Istituto Universitario Orientale di Napoli (04/04/24, Totaro, 2 h);
 - 17) Orientamento in presenza con l'Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa di Napoli (11/04/24, Totaro, 2 h);
 - 18) Viaggio d'istruzione a Venezia (dal 19 aprile al 22 aprile).
 - 19) Incontro con l'autore Catello Maresca (23/04/24, Castellano, 3 h);
 - 20) Incontro con la Consulente del lavoro, Dott.ssa Claudia Battista (29/04/24, Castellano, 3 h);

Si precisa che, oltre alle ore di dirette di seminari e webinar seguite durante l'orario curricolare, sono state svolte in classe, dai docenti del Consiglio, delle ore di Orientamento Formativo:

- 21) "Elegir Estudios Superiores" (19/10/23, Totaro-Rudas, 1 h);
- 22) "La Parità di Genere e la Tutela dei Diritti delle Donne" (25/10/23, Borriello-Vitiello, 1 h);
- 23) "Situación Simulada entre un Pasajero y un Dependiente de un Aeropuerto" (26/10/23, Totaro-Rudas, 1 h);
- 24) Attività di gruppo: ascolto della canzone XY di Slimane sulla tematica della parità di genere e violenza sulle donne. Segue dibattito sul messaggio (08/11/23, Borriello-Vitiello, 1 h);
- 25) "Como conseguir financiación colectiva llamada crowdfunding o micromecenazgo". Lectura, ejercicios y expresión escrita opinando sobre el mismo mecenazgo (09/11/23, Totaro-Rudas, 1 h);
- 26) "L'actualité littéraire française: écrivains engagés d'hier et d'aujourd'hui. La lutte pour les droits. Les femmes face aux stéréotypes de genre. Annie Ernaux: Une femme gelée. Compréhension et interprétation de l'extrait "Finie la ressemblance" (15/11/23, Borriello-Vitiello, 1 h);



- 27) Formulazione e ideazione di quesiti attraverso il Debate, in corrispondenza di problematiche contemporanee ((20/11/23, Castellano, 2 h);
- 28) Campionato delle Lingue (22/11/23, 1 h);
- 29) Campionato delle Lingue (24/11/23, 1 h);
- 30) "Le strade tortuose della vita" (27/11/23, Castellano, 1 h);
- 31) Dritte sul Capolavoro, revisione prime idee progettuali (16/01/24, Castellano, 1 h);
- 32) Verifica sulla progettazione dei capolavori (05/02/24, Castellano, 2 h);
- 33) Chiarimenti sul Capolavoro (06/01/24, Borriello, 1 h);
- 34) Speranze e prospettive future (10/02/24, Citarella, 1 h);
- 35) Gli allievi incontrano un ex allievo del liceo, il quale spiega loro il Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere dell'Istituto Universitario Orientale di Napoli (15/03/24, Totaro, 1 h);
- 36) Gli allievi organizzano con la classe 1A Linguistico un laboratorio con l'obiettivo di trasmettere le modalità per generare cruciverba in lingua straniera. I discenti della classe 1A Linguistico dovranno elaborare dei cruciverba plurilingue sulla tematica dei sentimenti (20/03/24, Borriello, 1 h);
- 37) Preparazione CV sul sito Europass, poi caricato su piattaforma Unica (27/03/24, Galati/Iorio, 1 h);
- 38) Il colloquio di lavoro. Come redigere un CV (10/04/24, Borriello, 1 h);
- 39) Il colloquio di lavoro. Come redigere un CV (17/04/24, Vitiello/Borriello, 1 h);
- 40) Il mondo del lavoro: differenze tra nord e sud (30/04/24, Castellano, 1 h);
- 41) Gli studenti espongono il proprio capolavoro (11/05/24, Citarella, 1 h);

EDUCAZIONE CIVICA

- 1) Preparazione materiale per Open Day (26/09/23, Totaro, 1h);
- 2) Organizzazione Open Day (05/10/23, Borriello, 1h);
- 3) Attività per Open Day (13/10/23, Borriello, 1h);
- 4) Introduzione all'Educazione Finanziaria (13/10/23, Savarese, 1h);
- 5) La bellezza della poesia: funzione morale e sociale (16/10/23, Castellano, 1h);
- 6) Trattare gli altri come un mezzo o come un fine delle nostre azioni? (28/10/23, Balestrieri, 1h);
- 7) Collegamento evento ISPI "Israele-Hamas: capire il conflitto" (30/10/23, Iorio, Ianniello, Savarese, 1,20h);
- 8) La bellezza nella cosmesi (04/11/23, Cherillo, 1h);
- 9) Il ruolo dell'intellettuale: Elsa Morante (06/11/23, Castellano, 1h);

- 10) The Beauty of Nature in the Romantic poetry and the breaking of the balance between Man and Nature through Hybris. SDGS 14, 15 (06/11/23, Iorio, 1h);
- 11) Incontro online con gli analisti dell'ISPI. Israele-Hamas: capire il conflitto (07/11/23, Borriello, 1h);
- 12) La Belle Epoque, Età della Bellezza e Legislazione Sociale di Giolitti (09/11/23, Balestrieri, 1h);
- 13) Canto Notturmo di un Pastore Errante dell'Asia. La bellezza del testo poetico (09/11/23, Castellano, 1h);
- 14) Repubblica Parlamentare e Repubblica Presidenziale - l'Utopia e il Patto Sociale – il Potere Coercitivo dello Stato (11/11/23, Savarese, 1h);
- 15) L'ONU: Organi, Agenzie e Funzioni (14/11/23, Savarese, 1h);
- 16) La Legislazione Sociale di Giolitti ed i linguaggi persuasivi della Belle Epoque – Cartelloni Pubblicitari (15/11/23, Balestrieri, 1h);
- 17) Il Diritto di Sciopero – Art. 40 della Costituzione Italiana – Lo Statuto dei Lavoratori (18/11/23, Savarese, 1h);
- 18) Fotoreportage di guerra (27/11/23, Ianniello, 2h);
- 19) Fotoreportage di guerra. La figura di R. Capa – Gerda Taro e le foto della Guerra Civile Spagnola. La Guerra Partigiana in Italia. Documentario ANSA: "In Prima Linea" sul mestiere del fotoreporter di guerra (28/11/23, Ianniello, 1h);
- 20) Educazione Finanziaria: definizione di costo, valore, prezzo, inflazione, globalizzazione. Differenze tra Economia e Finanza (01/12/23, Savarese, 1h);
- 21) Seminario "Digitalizzazione Tridimensionale del Paesaggio. Analisi e Tutela" dell'Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale che propongono un ciclo di seminari dal nome "OrientiAmo il Futuro" 2023/2024. Tali ore sono valide come PCTO, nuovo Orientamento ed Educazione Civica (15/12/23; 2 h);
- 22) J. Keats poeta dell'arte e della bellezza: "Beauty is truth, truth is beauty". Keats: "Ode to Autumn" (08/01/24, Iorio, 1h);
- 23) Le bien être du corps et de l'esprit: Réduire l'impact du stress sur la santé (10/01/24, Borriello/Vitiello, 1h);
- 24) L'analisi SWOT applicata alle persone e all'ambiente circostante finalizzata alla costruzione del C.V. e della lettera di presentazione (13/01/24, Savarese, 1h);
- 25) La gentilezza come stile di vita: "l'educazione al bello" (13/01/24, Citarella, 1h);
- 26) Bullismo, lavoro minorile, sfruttamento, degrado e credenze popolari (15/01/24, Castellano, 1h);
- 27) La teoria dell'alibi – visione di un filmato di Julio Velasco – relazione tra studio e curiosità (20/01/24, Savarese, 1h);
- 28) Legislazione Sociale di Giolitti (20/01/24, Balestrieri, 1h);
- 29) Politiche estrattive e politiche inclusive (22/01/24, Savarese, 1h);
- 30) Visión de videos sobre la Belleza - debate (25/01/24, Totaro/Rudas, 1h);
- 31) Le distopie diventate realtà: Orwell, Huxley, Bradbury e Asimov – i rischi e i vantaggi dell'Intelligenza Artificiale – La Cancel Culture (02/02/24, Savarese, 1h);
- 32) La Bellezza per salvare il mondo (22/02/24, Mastellone, 1h);
- 33) Visione della Diretta Streaming "Storyboard Your Life: come si immagina una breve storia per un fumetto o un cortometraggio" – Webinar con Manlio Castagna (27/02/24, Savarese, 1h);

- 34) Cenni sul conflitto palestinese e sulle ripercussioni politiche nei paesi occidentali e arabi (04/03/24, Savarese, 1h);
- 35) Il '68 da Berkeley a Parigi e Padova (05/03/24, Savarese, 1h);
- 36) Cenni di economia: Mercantilismo e Liberismo, Capitalismo e Socialismo, lo Stato Sociale (12/03/24, Savarese, 1h);
- 37) Women in the 19th century (13/03/24, Iorio, 1h);
- 38) Modulo didattico *"Il secondo Novecento, una storia da raccontare"*, in collaborazione con l'Istituto Storico Parri, in modalità streaming sulla piattaforma di CUBO; titolo dell'evento: *"Il mondo multipolare e la globalizzazione"*. (14/03/24, Cherillo, Totaro/Rudas, 2h);
- 39) Articolo 21 della Costituzione: Libertà di Pensiero e Libertà di Stampa (16/03/24, Savarese, 1h);
- 40) Seminario *"Al generativa: profili etici-giuridici"* dell'Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale che propongono un ciclo di seminari dal nome "OrientiAmo il Futuro" 2023/2024. (20/03/24, Borriello/Vitiello, Morbidelli, 1h);
- 41) Modulo didattico *"Il secondo Novecento, una storia da raccontare"*, in collaborazione con l'Istituto Storico Parri, in modalità streaming sulla piattaforma di CUBO; titolo dell'evento: *"La Storia in sette generazioni"* (21/03/24, Totaro/Rudas, Balestrieri, 2h);
- 42) Agenda 2030: Obiettivo 1 – Sconfiggere la Povertà (25/03/24, Savarese, 1h);
- 43) Uda Linguaggio: The Language Called "GLOBISH" (03/04/24, Iorio/Galati, 1h);
- 44) L'evoluzione e la definizione dei ruoli nei rapporti tra generi (04/04/24, Savarese, 1h);
- 45) Le nuove frontiere dei diritti fondamentali: il diritto all'aborto e il diritto alla maternità surrogata. Discussione in classe (13/04/24, Savarese, 1h);
- 46) Uda Civica e Uda Linguaggio: La Constitución Española. Artículos 3, 16, 20 de la Constitución Española, y Artículos 10 y 21 de la Constitución Italiana (02/05/24, Totaro/Rudas, 1h);
- 47) Annie Ernaux: une écrivaine engagée. Lecture de l'extrait "Mémoire de Fille" (08/05/24, Borriello/Vitiello, 1h);
- 48) Los chicos exponen los trabajos de Educación Cívica (10/05/24, Totaro, 1h);

VISITE GUIDATE

Per quanto riguarda le visite guidate la classe ha partecipato a quanto di seguito elencato:

- 1) Spettacolo in lingua inglese "The Picture of Dorian Gray" presso il teatro Acacia in Napoli. (21/11/23).
- 2) Visita guidata a Roma: itinerario urbano e visita alla Galleria Borghese. (05/12/23).
- 3) Viaggio-studio a Dublino a cui hanno partecipato solo alcuni allievi (dal 25 novembre al 02 dicembre).
- 4) Viaggio d'istruzione a Venezia (dal 19 aprile al 22 aprile).

Inoltre, diversi allievi hanno conseguito la certificazione B1 e B2 del Cambridge per la lingua inglese, la certificazione B1 del DELF per la lingua francese e l'EIPASS per la certificazione informatica.

• **Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari**

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio orale durante l'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di Classe individua i seguenti nodi concettuali e tematiche interdisciplinari:

- Natura, bellezza e armonia: riscoprirsi umani nel rispetto dell'altro e del mondo che ci circonda;
- Intellettuali e società: il linguaggio della comunicazione in ogni sua forma;
- Tempo, spazio e memoria;
- Libertà e diritti umani.

• **Metodologie, strumenti e valutazione**

1. Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Metodologie didattiche					
Lezione frontale	X	Lezione dialogata		Lezione con esperti	X
Lezione pratica		Lezioni gestite dagli studenti		Didattica laboratoriale	
Cooperative learning	X	Problem solving, simulazioni e analisi di casi	X	Discussione e dibattito guidati o debate	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	Correzione collettiva dei compiti	X	Attività di ricerca individuale o di gruppo	X
Peer tutoring	X	Flipped classroom		Lezione multimediale	X

2. Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo e/ espansioni digitali	X	Biblioteca	
Testi di approfondimento	X	Laboratori	X
Appunti prodotti dal docente / dispense	X	Strutture sportive	
Giornali e riviste		Piattaforme digitali	
Dizionari	X	Stages formativi	X
Sussidi multimediali	X	Partecipazione a conferenze	X

Pc, Lim	X	Visite guidate	X
Internet	X	Altro (da specificare)	
Altro (da specificare)			

3. Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e/o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

4. Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	X	Risoluzione di casi	
Interrogazioni	X	Questionari e Relazioni	
Interventi spontanei	X	Prova pratica	
Prove aperte di produzione	X	Produzione di materiale grafico	
Prove strutturate e semistrutturate	X	Realizzazione di prodotti multimediali	X
Risoluzione di esercizi/problemi	X	Presentazione di progetti	

5. Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

Le docenti di Italiano e Francese, rispettivamente nei giorni 6 e 7 maggio, hanno previsto simulazioni della prima e seconda prova dell'Esame di Stato, svolte durante l'intera giornata scolastica; e valutato le stesse secondo le Griglie di Valutazione allegate al presente Documento (vedi all. C). Per entrambe le prove è stato consentito l'uso del dizionario di lingua italiana e l'uso del dizionario bilingue per la prova in lingua francese.

• Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il C.d.c. assegna al termine di ogni anno allo studente per max. 40 punti nell'arco del triennio. All'atto dello scrutinio finale si procede a:

- sommare i voti riportati dall'alunno e a determinare la media;
- individuare la fascia di collocazione secondo la tabella vigente;
- attribuire il punteggio del credito, senza superare la rispettiva fascia.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva NESSUN VOTO, neanche quello di comportamento, PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI in ciascuna disciplina.

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti con votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle allegate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola. Il riconoscimento di tali elementi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

In caso di promozione con sospensione del giudizio o con carenze lievi colmabili con studio autonomo va attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza.

Criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti a condizione che essa sia uguale o superiore allo 0,50. Nel caso in cui la media sia minore dello 0,50, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce il punteggio aggiuntivo dei seguenti indicatori:

1. comportamento ineccepibile nei confronti dei compagni e dei docenti: al voto di condotta uguale a 9 corrisponde l'aggiunta dello 0,10; al voto di condotta uguale a 10 corrisponde l'aggiunta dello 0,20;
2. assiduità della frequenza e precisamente: al numero di assenze tra 15 e 30 corrisponde l'aggiunta dello 0,10; al numero di assenze tra 12 e 15 l'aggiunta dello 0,20; al numero di assenze uguale o minore a 11 l'aggiunta dello 0,30; nessuna aggiunta per assenze superiori a 30, tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione;
3. frequenza ai PCTO superiore all'80% e partecipazione positiva (a giudizio del coordinatore dell'attività, secondo indicatori della griglia di valutazione per la verifica conclusiva), che corrisponde all'aggiunta dello 0,1;
4. partecipazione positiva alle attività orientative-formative (a giudizio dei docenti del C.d.c. e del tutor Indire, originalità nel prodotto finale), che corrisponde all'aggiunta dello 0,1;
5. partecipazione ad attività e progetti proposti dalla scuola con frequenza non inferiore all'80% delle ore previste (la partecipazione a gare disciplinari, ad eccezione dei *certamina* delle lingue classiche, verrà considerata solo in caso di superamento della fase d'istituto);
6. Premi e riconoscimenti individuali per la partecipazione ad attività proposte da enti esterni qualificati (università, istituzioni statali o di riconosciuta rilevanza nazionale/internazionale) inerenti le discipline di indirizzo e/o relative alle competenze di base.

Alunni delle classi terze, quarte, quinte (Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo vengono ora inserite nel Curriculum dello studente (legge 107/2015, art. 1, comma 28). Ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62 infatti nel curriculum, allegato al diploma finale, vengono indicate, oltre le certificazioni linguistiche e informatiche e le attività di alternanza scuola-lavoro, anche "le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico".

• Criteri di attribuzione del voto di condotta

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

Articolo 4

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).
2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
 - a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
 - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

• **Firme dei docenti del Consiglio di classe**

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data 07 maggio 2024.

Disciplina	Docente	Firma Docente
RELIGIONE	CITARELLA FLORA	
ITALIANO	CASTELLANO ELISABETTAMARIA	
INGLESE	IORIO MARIA ROSARIA	
SPAGNOLO	TOTARO MARIA TERESA	
FRANCESE	BORRIELLO ANTONIETTA	
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	CHERILLO ANNUNZIATA	
MATEMATICA, FISICA	MORBIDELLI MARIA ROSARIA	
STORIA, FILOSOFIA	BALESTRIERI CARMELA	
STORIA DELL'ARTE	IANNIELLO FILIPPO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MASTELLONE TANIA	
CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE	GALATI GIULIANA	
CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA	RUDAS IVETTE	
CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE	VITIELLO ADELE	



• **Allegati al documento del Consiglio di classe**

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale giorni di assenza e assenze in ore
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO E – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze PCTO
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta