

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate
SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21



LICEO STATALE
"PITAGORA - B. CROCE"
TORRE ANNUNZIATA (NA)
Prot. 0005493 del 15/05/2024
IV (Uscita)

7550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182
[e.edu.it](mailto:info@liceo-pitagora-b-croce.it) - naps930006@istruzione.it - [pec: naps930006@pec.istruzione.it](mailto:naps930006@pec.istruzione.it)

Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



5A Indirizzo Classico

a.s. 2023/2024

Il Docente Coordinatore
Prof. Rita Amoruso

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



1. Indice	
1. Indice	2
2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto	3
3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento – PECUP (LICEO Classico)	4
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del Liceo Statale "PITAGORA CROCE"	6
4. Il Consiglio di classe	7
Continuità didattica nel triennio	8
5. Profilo della classe	8
Evoluzione della classe nel triennio	9
Attività di recupero e potenziamento	9
6. Attività, percorsi e progetti	9
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica	9
Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	12
Modulo Orientativo	13
Ulteriori attività, percorsi e progetti	14
7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari	15
8. Metodologie, strumenti e valutazione	15
Metodologie didattiche	15
Strumenti e ambienti di apprendimento	15
Verifica e valutazione	16
Criteri e Tipologia di valutazione	16
Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate	17
9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	17
10. Criteri di attribuzione del voto di condotta	20
11. Firme dei docenti del Consiglio di classe	21
12. Allegati al documento del Consiglio di classe	22

2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscotrecase, Boscoreale; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell’offerta formativa; la libertà dell’insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree **metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica**.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"



- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"



correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo statale "PITAGORA CROCE"

Il liceo classico consente di approfondire lo studio della civiltà classica e della cultura umanistica (letteratura italiana e straniera, storia, filosofia, storia dell'arte), senza per questo trascurare le scienze matematiche, fisiche e naturali. Gli studenti possono così comprendere la realtà contemporanea alla luce del confronto con la civiltà classica, che ha avuto un ruolo decisivo nella formazione della civiltà occidentale. L'accesso alla cultura classica è assicurato dallo studio intensivo del greco antico e del latino.

Adatto a chi è curioso di capire l'origine culturale e storica di ciò che c'è nella realtà;

vuole scoprire le risorse culturali, sociali e professionali nella civiltà classica e nelle scienze umanistiche;

vuole possedere una cultura di base ampia e un allenamento intellettuale che facilitano il successivo percorso universitario.

Imparerai a conoscere lo sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico);



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



riflettere criticamente sulle forme del sapere e collocare il pensiero scientifico all'interno di una riflessione umanistica;

apprendere le lingue classiche e comprendere i testi greci e latini per una più piena padronanza della lingua italiana;

interpretare e argomentare testi complessi per risolvere diverse tipologie di problemi.

Per saperne di più su descrizione percorso e orario

Dopo il diploma

Università: scegli la più idonea alle tue caratteristiche su: www.university.it;

AFAM - Alta Formazione Artistica, Musicale e coreutica: scegli il percorso formativo più idoneo alle tue attitudini tra 4 differenti indirizzi di studio su www.university.it;

Istituti universitari a ordinamento speciale: scopri i percorsi formativi universitari altamente specialistici dove è possibile accedere per merito e dopo aver superato un esame di ammissione su Istituti universitari a ordinamento speciale;

ITS Academy - Istituti Tecnologici Superiori: scegli come formarti con percorsi biennali o triennali per diventare un tecnico specializzato in una delle 6 aree tecnologiche attive su sistemait.istruzione.gov.it/portaleitsacademy;

Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.): scopri come approfondire lo studio delle lingue presso le Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.) su www.university.it/ssml.

4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico 2023/2024 il Consiglio di classe è stato il seguente:

Docente	Disciplina
Religione	Cozzolino Ciro
Lingua e Letteratura Italiana	Sorrentino Stefania Barbara
Lingua e Letteratura Inglese	Pinto Anna
Lingua e Cultura greca	Napolitano Maria Luisa
Lingua e Cultura latina	Napolitano Maria Luisa
Storia e Filosofia	Amoruso Rita
Fisica	Ferrentino Antonella
Matematica	Ilardi Raffaella
Storia dell'Arte	Marino Margherita
Scienze Naturali, chimiche e biologiche	Visciano Carmen
Scienze Motorie	D'Antonio Alessandro



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Religione	Cozzolino Ciro	Cozzolino Ciro	Cozzolino Ciro
Italiano	Sorrentino Stefania Barbara	Sorrentino Stefania Barbara	Sorrentino Stefania Barbara
Inglese	Pinto Anna	Pinto Anna	Pinto Anna
Storia E Filosofia	Amoruso Rita	Amoruso Rita	Amoruso Rita
Greco	Napolitano Maria Luisa	Napolitano Maria Luisa	Napolitano Maria Luisa
Latino	Napolitano Maria Luisa	Napolitano Maria Luisa	Napolitano Maria Luisa
Fisica	Nappi Maria	Nappi Maria	Ferrentino Antonella
Matematica	Battimiello Rosa	Battimiello Rosa	Ilardi Raffaella
Storia dell'Arte	Marino Margherita	Marino Margherita	Marino Margherita
Scienze	Visciano Carmela	Visciano Carmela	Visciano Carmela
Scienze Motorie	D'Antonio Alessandro	D'Antonio Alessandro	D'Antonio Alessandro

5. Profilo della classe

Dati generali della classe

La classe si compone di 13 allievi, tutti frequentanti per la prima volta la classe quinta liceale. Inizialmente i componenti erano quindici, di cui un allievo non ha mai frequentato ed un'allieva, dopo il primo mese di scuola, ha deciso di seguire un altro percorso più consono alla sua formazione extrascolastica. E' da considerare che, come tutte le classi quinte che quest'anno giungono all'esame di Stato, proviene da un biennio, vissuto in didattica a distanza, causa pandemia. Il terzo anno, che ha visto il rientro in presenza, è stato caratterizzato da doppi turni, con alternanza quindicinale di mattina e pomeriggio, con obbligo di mascherine e distanziamento.

Andamento didattico disciplinare

Gli allievi sono motivati, interessati alla conoscenza dei contenuti di tutte le discipline e dimostrano, inoltre, vivo interesse per le tematiche di attualità, per i temi sociali e per la questione ambientale. Le attività didattiche ed educative si sono sempre svolte in un clima sereno che ha consentito nel tempo una costante e regolare crescita formativa degli alunni. Nel complesso, in relazione alle attitudini personali degli studenti, si può registrare per tutti un livello buono ed adeguato di conoscenze e competenze. Emergono elementi con spiccate capacità logico-argomentative sia in ambito umanistico che scientifico-matematico. Per pochi allievi il percorso didattico è stato un po' vacillante, ma sempre recuperabile.



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"



Livello di preparazione raggiunto

In sintesi la scolaresca appare così rappresentata: un livello pienamente sufficiente per alcuni, più che buono per il restante gruppo ed eccellente per alcune unità. Inoltre è da sottolineare la piena disponibilità del gruppo classe a partecipare alle attività curriculari ed extra-curriculari, il numero esiguo di allievi infatti ha consentito sempre il coinvolgimento di tutti in relazione ai loro interessi, attitudini e motivazioni.

Evoluzione della classe nel triennio

	Totale alunni	Alunni alla classe successiva
3° Anno	13	13
4° Anno	13	13
5° Anno	13	13

Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento con interventi mirati di supporto e sostegno, attraverso lo Sportello didattico, sono stati destinati agli allievi con una valutazione non superiore al 4,5. Per coloro che hanno riportato una valutazione superiore al 4,5 ed inferiore al 6, sono stati avviati percorsi di potenziamento in itinere in orario curricolare. Nella seconda metà di febbraio gli studenti che hanno riportato insufficienze gravi sono stati sottoposti a verifica scritta e/o orale, al fine di valutare gli esiti delle attività svolte sotto la guida dei docenti. A fine percorso è stato rilevato l'adeguato e il necessario recupero disciplinare.

6. Attività, percorsi e progetti

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

Le lezioni di educazione civica sono state svolte secondo lo schema della programmazione iniziale e sono state anche incrementate da attività collaterali, legate a date significative già individuate nella pianificazione d'istituto.

Tutti gli alunni sono stati, infatti, coinvolti in attività o progetti dell'Istituto:

- Progetto Lettura/Incontro con l'Autore su tematiche letterarie, di attualità e solidarietà sociale;
- Partecipazione a seminari e conferenze;
- Incontri con Magistrati e Giornalisti;
- Iniziative organizzate dalla scuola per la giornata della Donna;



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



- Partecipazione, il 19 aprile 2024, alla *Notte Nazionale del Liceo Classico* proposto dall'Organizzazione Nazionale della Notte del Liceo Classico.

Da queste significative esperienze, emergeranno spunti pertinenti alla realizzazione del lavoro finale di educazione civica.

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
"Riconoscere la bellezza e riscoprirsi umani" Percorsi didattici per educare all'armonia, al rispetto dell'altro e alla tutela dei diritti	Educazione all'armonia e alla bellezza. Rispetto della dignità e dei diritti umani/civili, anche riguardo alle dinamiche di genere. Uso corretto dei social e delle tecnologie digitali. Rispetto dell'ambiente e sostenibilità. Danni alla salute dell'individuo e all'ambiente derivanti da un utilizzo scorretto delle apparecchiature informatiche	Italiano: Calvino: le città invisibili: art.9 della Costituzione – Lo sguardo profetico di Calvino – La Natura in Leopardi e il "colloquio" con la luna (3 ore) Latino: dalla lettura della Ep. XVI a Lucilio di Seneca, preparazione di una serie di spunti per dialogare con il prof. Carillo a margine del suo intervento nella serata del 19/04 Preparazione di materiali utili a una presentazione multimediale del Prof. da proiettare in aula magna. Natura ciclica e destino umano Orazio. Ovidio (3ore) Greco: Equilibrio e armonia nelle costituzioni antiche; la teorizzazione platonico-aristotelica e polibiana dell'equilibrio istituzionale greco e romano. La costituzione spartana e la democrazia ateniese; l'invenzione clistenica; il discorso di Pericle nel II libro delle Storie di Tucidide, la 'felicità' dello stato come effetto del sistema politico Democrazia ateniese e imperialismo. Il dialogo tra Ateniesi e Melii (Tucidide V,89); squilibri della democrazia, coesione sociale, idea di libertà Preparazione del lavoro per la Notte del liceo classico. A	Competenze mirate, comuni di cittadinanza e/o professionali, riferite all'insegnamento dell'educazione civica ad interazione del PECUP: - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al rispetto dei diritti umani e alle dinamiche di genere. - Partecipare al dibattito culturale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze del nostro Paese; - Rispettare e valorizzare il patrimonio artistico e culturale e dei beni comuni Competenze chiave di cittadinanza nel curriculum trasversale di Educazione civica: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



		partire da un podcast del prof. Carillo sulla Temperanza. Preparazione del video per la terza parte della serata e lettura recitata. Due alunni preparano un intervento laboratoriale per la Notte NLC sullo Strappo online, giornale di istituto, e la sua diffusione sui social, da loro curata. (3ore) Storia: H. Arendt, lavoro sullo scritto <i>La Banalità del male</i> – Legge dello Stato e Legge Morale – La responsabilità dell'azione: il processo di Israele e le dichiarazioni di Eichmann "Lavoro realizzato con CANVA" – L'armonia della nostra Costituzione nei Dodici principi Fondamentali. (4ore) Filosofia: Negazione dei diritti umani "Perché la guerra?" dal carteggio di Einstein e Freud. La forza e l'armonia delle pulsioni tra vita e morte. (2ore) Inglese: Bellezza: freedom, la bellezza nella forza delle azioni delle donne: Rosa Park (1 ora) La bellezza nelle azioni del popolo: La rivolta del sale e Gandhi (1 ora) Il linguaggio dei sensi: Oscar Wilde (1 ora) Il linguaggio tecnico dello streaming of consciousness (3 ore) Fisica: Una bellezza elettromagnetica (2 ore). Matematica: Dal linguaggio verbale al linguaggio	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
--	--	---	---



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



		simbolico - I ritratti dell'infinito raccontati dal matematico Odifreddi (3 ore) Scienze naturali: L'inquinamento ambientale distrugge le bellezze della natura (4 ore). Storia dell'Arte: La ricerca della bellezza e dell'armonia nella produzione artistica del Neoclassicismo: <i>Amore e Psiche</i> di A. Canova e <i>La morte di Marat</i> di J-L. David (4 ore) Scienze Motorie: Il Fair Play e la bellezza del rispetto delle regole del comportamento (2 ore) Religione: La bellezza di Dio in contrapposizione alla disarmonia umana che provoca tragedie. Visione del film "Un cielo stellato sopra il Ghetto di Roma" (3ore) Lezioni aggiuntive da parte dei Docenti di potenziamento: Conoscenza e comprensione di alcuni articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti Umani. ONU e prospettive di pace. Lezioni di economia: Reddito e Risparmio. Contributo della Banca D'Italia nelle scuole.	
--	--	---	--

Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



Per quanto concerne i PCTO, la classe ha completato, nei due anni precedenti e con impegno costante, il percorso assegnato, compreso il corso di formazione in merito alla "Sicurezza e Salute sui luoghi di Lavoro" proposto dalla piattaforma MIUR. Nel corso del corrente anno scolastico gli studenti hanno altresì seguito alcuni seminari proposti da vari atenei universitari per le classi quinte, tenutisi sia on line che in presenza, validi come percorsi di orientamento.

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite										
Osservatore forense: “Diventare protagonisti in un processo penale” L’obiettivo perseguito dal progetto ha messo in atto momenti di approfondimento giuridico e giudiziario attraverso una formazione con esperti del diritto che ha consentito agli studenti di diventare parte attiva in un dibattito processuale	Tribunale di Torre A.ta Camera penale Ordine dei Magistrati Forze dell’Ordine Questura di Napoli	Incontri con Magistrati, Avvocati Civilisti e Penalisti, Forze dell’Ordine	- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni - Capacità di imparare e di lavorare autonomamente e in gruppo - Creatività e immaginazione - Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi - Curiosità nei confronti del mondo <table><tr><th>Codice</th><th>Livello</th></tr><tr><td>NR</td><td>Livello base non raggiunto</td></tr><tr><td>B</td><td>Livello base</td></tr><tr><td>I</td><td>Livello intermedio</td></tr><tr><td>A</td><td>Livello avanzato</td></tr></table>	Codice	Livello	NR	Livello base non raggiunto	B	Livello base	I	Livello intermedio	A	Livello avanzato
Codice	Livello												
NR	Livello base non raggiunto												
B	Livello base												
I	Livello intermedio												
A	Livello avanzato												

Modulo Orientativo



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



TRANSIZIONE SCUOLA LAVORO					
GIORNO	ORA	ATTIVITÀ	TITOLO	LUOGO	Tot ore
29 settembre 2023	9,00-13,00	Convegno "Ancore della Legalità" con Nino di Matteo, sostituto Procuratore Direzione Nazionale Antimafia. Ex Consigliere CSM	<i>Affermare la legalità. L'Italia tra mafie, giustizia e nuove generazioni</i>	IIS "G. Marconi" Torre Annunziata	4
17 ottobre 2023	9,00-13,00	Videoconferenza Università <i>La Sapienza</i> di Roma	Giornata Nazionale dell'Orientamento Universitario <i>Illuminare il Futuro,</i>	Aula Liceo	4
15-16-17 novembre 2023	9,00-13,00	Orientamento Universitario <i>UNIVExpò</i>	Università FedericoII	Napoli	4
17 novembre 2023	10,20-12,20	Seminario con il dott. Serrao	Informazione e Prevenzione Urologica	Aula Magna Liceo	2
4 dicembre 2023	10,00-13,00	"Un grido nel silenzio. Dici basta"	Contrasto alla violenza sulle donne	Aula Magna Liceo	3
5 dicembre 2023	9,30-17,30	Percorso storico-artistico nella Roma Barocca	<i>Galleria Borghese</i>	Roma	8
12 dicembre 2023	8,20-14,20	Questura di Napoli incontro con la Polizia Scientifica	<i>Via Medina</i>	Napoli	6
15 dicembre 2023	11,00-13,00	Videoconferenza PLS "Orientalife"	<i>Digitalizzazione tridimensionale del paesaggio</i>	Aula Liceo	2
20 dicembre 2023	8,20-13,20	Percorso storico-letterario	Parco Letterario <i>Villa delle Ginestre</i>	Torre del Greco	5
24 gennaio 2024	11,20-12,20	Convegno prof. P. Odifreddi	<i>I ritratti dell'Infinito</i>	Aula Liceo	1
1 febbraio 2024	11,20-12,20	Lezione (solo alunne)	<i>Orientamento sulle discipline STEM</i>	Aula Magna Liceo	1
5 febbraio 2024	9,20-11,20	Incontro con i Padri Missionari di Padre Arturo D'Onofrio	<i>Solidarietà e ruolo della chiesa nella questione sociale del secondo dopo guerra</i>	Aula Magna Liceo	2
6 marzo 2024	12,20-13,20	Videoconferenza PLS	<i>Biotecnologie per l'ambiente</i>	Aula Liceo	1
7-14-21 marzo 2024	9,20-12,20	Videoconferenza Cubo - Museo d'impresa del gruppo UNIPO!"L	<i>Il Secondo Novecento una storia da raccontare: il mondo multipolare e la globalizzazione</i>	Aula Liceo	6
20 marzo 2024	11,00-13,00	Videoconferenza PLS "Orientalife"	<i>AI Generativa: implicazioni etico-giuridiche</i>	Aula Liceo	2
19 aprile 2024	18,00-22,00	Notte Nazionale del Liceo Classico	<i>Comprendere la bellezza, aspirare alla felicità, riscoprirsi umani. L'armonia e il suo contrario</i>	Aula Magna Liceo	4

Ulteriori attività, percorsi e progetti



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"



La classe ha partecipato ad incontri con il Procuratore Capo, Nicola Gratteri, con giornalisti di cronaca nera e con i reparti speciali della Questura di Napoli. Alcuni alunni hanno partecipato a Certamina, concorsi letterari e storico-filosofici e alle Olimpiadi della Fisica, Open Day.

7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio orale durante l'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di Classe individua i seguenti nodi concettuali e tematiche interdisciplinari:

- BELLEZZA, ARMONIA ED EQUILIBRIO DELL'IO
- SEGNALI DEL MODERNO: EMANCIPAZIONE E PROGRESSO
- INTELLETTUALI E SOCIETÀ': IL LINGUAGGIO DELLA COMUNICAZIONE
- TEMPO, SPAZIO E MEMORIA

8. Metodologie, strumenti e valutazione

Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Metodologie didattiche				
Lezione frontale		Lezione dialogata		Lezione con esperti
Lezione pratica		Lezioni gestite dagli studenti		Didattica laboratoriale
Cooperative learning		Problem solving, simulazioni e analisi di casi		Discussione e dibattito guidati o debate
Esercitazioni guidate e autonome		Correzione collettiva dei compiti		Attività di ricerca individuale o di gruppo
Peer tutoring		Flipped classroom		Lezione multimediale

Strumenti e ambienti di apprendimento



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"



Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo e/ espansioni digitali	x	Biblioteca	x
Testi di approfondimento	x	Laboratori	x
Appunti prodotti dal docente / dispense	x	Strutture sportive	x
Giornali e riviste	x	Piattaforme digitali	x
Dizionari	x	Partecipazione a conferenze	x
Sussidi multimediali	x	Visite guidate	x
Pc, Lim	x	Altro (da specificare)	
Internet	x		

Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	x	Risoluzione di casi	
Interrogazioni	x	Questionari e Relazioni	x
Interventi spontanei	x	Prova pratica	
Prove aperte di produzione	x	Produzione di materiale grafico	
Prove strutturate e semistrustrate	x	Realizzazione di prodotti multimediali	x
Risoluzione di esercizi/problemi	x	Presentazione di progetti	x

Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

In data lunedì 13 maggio 2024 la classe svolgerà la Simulazione della Seconda Prova d'Esame, Greco, per la durata di 3 ore. La valutazione sarà effettuata secondo la griglia ministeriale già approvata dal Dipartimento.

9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il C.d.c. assegna al termine di ogni anno allo studente per max. 40 punti nell'arco del triennio. All'atto dello scrutinio finale si procede a:

- sommare i voti riportati dall'alunno e a determinare la media;
- individuare la fascia di collocazione secondo la tabella vigente;
- attribuire il punteggio del credito, senza superare la rispettiva fascia.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva NESSUN VOTO, neanche quello di comportamento, PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI in ciascuna disciplina.

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti con votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato.



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"



Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle allegate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola. Il riconoscimento di tali elementi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

In caso di promozione con sospensione del giudizio o con carenze lievi colmabili con studio autonomo va attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza.

Criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti a condizione che essa sia uguale o superiore allo 0,50. Nel caso in cui la media sia minore dello 0,50, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce il punteggio aggiuntivo dei seguenti indicatori:

1. comportamento ineccepibile nei confronti dei compagni e dei docenti: al voto di condotta uguale a 9 corrisponde l'aggiunta dello 0,10; al voto di condotta uguale a 10 corrisponde l'aggiunta dello 0,20;
2. assiduità della frequenza e precisamente: al numero di assenze tra 15 e 30 corrisponde l'aggiunta dello 0,10; al numero di assenze tra 12 e 15 l'aggiunta dello 0,20; al numero di assenze uguale o minore a 11 l'aggiunta dello 0,30; nessuna aggiunta per assenze superiori a 30, tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione;
3. frequenza ai PCTO superiore all'80% e partecipazione positiva (a giudizio del coordinatore dell'attività, secondo indicatori della griglia di valutazione per la verifica conclusiva), che corrisponde all'aggiunta dello 0,1;
4. partecipazione positiva alle attività orientative-formative (a giudizio dei docenti del C.d.c. e del tutor Indire, originalità nel prodotto finale), che corrisponde all'aggiunta dello 0,1;
5. partecipazione ad attività e progetti proposti dalla scuola con frequenza non inferiore all'80% delle ore previste (la partecipazione a gare disciplinari, ad eccezione dei *certamina* delle lingue classiche, verrà considerata solo in caso di superamento della fase d'istituto);
6. Premi e riconoscimenti individuali per la partecipazione ad attività proposte da enti esterni qualificati (università, istituzioni statali o di riconosciuta rilevanza



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



nazionale/internazionale) inerenti le discipline di indirizzo e/o relative alle competenze di base.

Alunni delle classi terze, quarte, quinte (Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo vengono ora inserite nel Curriculum dello studente (legge 107/2015, art. 1, comma 28). Ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62 infatti nel curriculum, allegato al diploma finale, vengono indicate, oltre le certificazioni linguistiche e informatiche e le attività di alternanza scuola-lavoro, anche "le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico".

10. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

Articolo 4

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente

- Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 24\9/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).
- L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
 - nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
 - successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

11. Firme dei docenti del Consiglio di classe

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data 08 maggio 2024

Disciplina	Docente	Firma Docente
ITALIANO	Sorrentino Stefania Barbara	
LATINO	Napolitano Maria Luisa	
GRECO	Napolitano Maria Luisa	
STORIA E FILOSOFIA	Amoruso Rita	
INGLESE	Pinto Anna	
MATEMATICA	Raffaella Ilardi	
STORIA DELL'ARTE	Marino Margherita	
SCIENZE	Visciano Carmela	
SCIENZE MOTORIE	D'Antonio Alessandro	
FISICA	Ferrentino Antonella	
RELIGIONE	Cozzolino Ciro	

12. Allegati al documento del Consiglio di classe

Allegati al documento del Consiglio di classe

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale giorni di assenza e assenze in ore
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO E – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze PCTO
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta