

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER STUDENTI BES CON PDP

Particolare attenzione verrà data nella valutazione degli studenti certificati ai sensi della Legge 170/2010, o ai quali il Consiglio di Classe riconosce, in accordo con la famiglia, un bisogno educativo speciale. Normativa di riferimento: - D.Lgs. 62/2017 - D.M. 241/2017 Studenti con D.S.A. - D.P.R. 122/2009 - Legge Regionale 4/2010 - L. 170/2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico - D.M. 5669 del 12/07/2011 - D.Lgs. 62/2017 - D.M. 241/2017 Studenti con B.E.S. - C.M. n. 2 dell'8/01/2010, Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di studenti con cittadinanza non italiana - D.M. del 27/12/2012, Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - C.M. n.8 del 6/03/2013, Indicazioni operative alunni con B.E.S. - Nota Miur 27/06/2013, PROT. N. 1551 - Nota Miur 22/11/2013, Chiarimenti - Nota Miur n. 4233 del 19/02/2014, Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri.

STUDENTI CON PDP (Piano Didattico Personalizzato) Studenti con DSA In base alla Legge 170/2010 gli studenti con DSA (Disturbo specifico dell'apprendimento), sono considerati studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) ed in quanto tali hanno diritto ad una serie di interventi specifici da parte della scuola consistenti in misure dispensative e strumenti compensativi. Questi interventi sono previsti nel PDP, la programmazione educativa che tiene conto delle specifiche peculiarità segnalate nella diagnosi. Il PDP è un patto d'intesa fra docenti, famiglia e istituzioni socio-sanitarie nel quale devono essere individuati e definiti le strategie metodologiche e didattiche, gli strumenti compensativi, le misure dispensative, i criteri / modalità di verifica e valutazione e il patto con la famiglia, necessari allo studente per raggiungere in autonomia e serenità il successo formativo. Nella pratica didattica sarà pertanto consentito l'utilizzo di tutte le misure dispensative e/o strumenti compensativi previsti nei singoli PDP. La valutazione degli apprendimenti degli studenti con DSA, coerente con il piano didattico personalizzato, deve essere effettuata adottando modalità che consentono allo studente di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, prescindendo dagli aspetti connessi con l'abilità deficitaria. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, la studentessa o lo studente, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. Studenti con BES Per gli studenti che presentano un bisogno educativo speciale, ossia una qualsiasi difficoltà evolutiva in ambito educativo e di apprendimento connessa a disagio/ problemi familiari, svantaggio socio-economico, linguistico, culturale o a un disturbo evolutivo specifico (ADHD, Funzionamento Intellettivo Limite certificato da diagnosi clinica), è prevista l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato da parte dei docenti di classe che viene condiviso con la famiglia. Nel PDP i docenti presentano la situazione dello studente (difficoltà/ punti di forza), indicano le strategie metodologiche e didattiche in relazione ai bisogni rilevati, individuano eventuali modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari calibrati sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, i criteri e le modalità di verifica/valutazione e il patto con la famiglia. La valutazione in itinere e finale viene effettuata con gli stessi criteri ed indicatori previsti per tutti gli studenti. Studenti stranieri Secondo il D.P.R. 122/2009 gli studenti con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. La C.M. 8/2013 ha chiarito che gli studenti con cittadinanza non italiana necessitano di interventi didattici relativi all'apprendimento della lingua e solo in via eccezionale di un PDP. La Scuola deve provvedere a rilevare il livello delle competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza, al fine di definire un percorso educativo personalizzato che va predisposto sia per gli allievi N.A.I. (nuovi arrivati in Italia) che per gli immigrati da più tempo o nati in Italia, con particolari bisogni linguistici e di apprendimento. Tramite il PDP, il team dei docenti stabilisce le priorità dell'apprendimento della lingua italiana, la sospensione temporanea di alcuni insegnamenti ritenuti inaccessibili, la selezione dei nuclei essenziali di contenuto e l'individuazione di strategie didattiche coerenti con l'effettiva situazione di partenza dello studente.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

PREMESSA

La valutazione costituisce un momento essenziale dell'azione didattica e dell'intero processo formativo. Essa non riguarda soltanto i progressi cognitivi e quindi il conseguimento di obiettivi specifici di apprendimento propri della disciplina, ma viene intesa anche in termini di progresso rispetto alle condizioni di partenza e viene effettuata tramite un'osservazione continua dello studente in rapporto con se stesso e con il contesto circostante, seguendone l'evoluzione in senso globale. La valutazione sarà pertanto sia formativa che sommativa poiché tende, prima della valutazione finale

periodica, a portare correttivi e miglioramenti, favorendo una maturazione complessiva e la capacità di assumere scelte personali motivate.

Per la verifica formativa saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Interventi dal posto
- Frequenza delle lezioni
- Interesse e partecipazione alle attività didattiche
- Esercitazioni in classe individuali, a coppie o in piccolo gruppo
- Svolgimento dei compiti a casa

Per la verifica sommativa saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Verifiche orali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte e pratiche in classe e a casa
- Rilevazione dei progressi rispetto ai livelli di partenza valutati come consuntivo finale

Tra i parametri di valutazione propri delle discipline si ricordano:

- Il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento
- Il livello di conoscenza e la correttezza espositiva dei contenuti
- La coerenza e organicità del discorso scritto e orale
- La capacità di sintesi, rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in contesti diversi
- L'uso di un linguaggio appropriato alla situazione comunicativa e settoriale
- La capacità di memorizzazione
- Il rispetto delle consegne nell'esecuzione dei compiti assegnati
- L'ordine e la chiarezza nel presentare i propri lavori
- L'impegno dimostrato nel proprio percorso di apprendimento;

Sarà cura dei docenti servirsi della valutazione per promuovere il successo formativo degli studenti. Essa terrà conto delle specificità dei singoli (sul terreno socio-culturale, intellettuale, psicologico), valuterà individualmente i diversi ritmi di apprendimento, i progressi realizzati, il livello globale di maturazione. Situazioni oppure eventi particolari che hanno inciso positivamente o negativamente sul rendimento saranno tenuti in debita considerazione.

CORRISPONDENZA TRA I VOTI IN DECIMI ED I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti di ciascuna disciplina di studio è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento (D.Lgs. 62/2017 art.2, .3). La tabella seguente esplicita la corrispondenza tra i voti e i livelli.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

VOTO	PROCESSI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO
10	<ul style="list-style-type: none"> -Lo studente ha raggiunto un eccellente livello globale di sviluppo degli apprendimenti -Ha dimostrato un vivo interesse per la disciplina di studio. -Ha sviluppato pienamente autonomia e senso di responsabilità -Ha acquisito un ottimo metodo di studio dimostrando piena consapevolezza delle proprie potenzialità -Ha registrato ottimi progressi nell' acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze.
9	<ul style="list-style-type: none"> -Lo studente ha raggiunto un ottimo livello globale di sviluppo degli apprendimenti -Ha dimostrato un vivo interesse per la disciplina di studio -Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità -Ha acquisito un ottimo metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità -Ha registrato ottimi progressi nell' acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze.
8	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente ha raggiunto un buon livello globale di sviluppo degli apprendimenti -Ha dimostrato interesse per la disciplina di studio -Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità -Ha acquisito un buon metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità -Ha registrato buoni progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze
7	<ul style="list-style-type: none"> -Lo studente ha generalmente raggiunto un buon livello globale di sviluppo degli apprendimenti -Ha dimostrato un certo interesse per la disciplina di studio -Ha sviluppato autonomia -Ha acquisito un discreto metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità -Ha registrato progressi nell' acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze.
6	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente ha raggiunto un sufficiente livello globale di sviluppo degli apprendimenti -Ha dimostrato sufficiente interesse per la disciplina di studio -Ha sviluppato parzialmente autonomia -Ha acquisito un sufficiente metodo di studio dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità -Ha registrato sufficienti progressi nell' acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze
5	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente ha raggiunto un parziale livello di sviluppo degli apprendimenti -Non sempre ha dimostrato interesse per la disciplina di studio -Ha sviluppato parzialmente autonomia -Ha acquisito un metodo di studio poco efficace dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità -Ha registrato lievi progressi nell' acquisizione delle conoscenze , abilità e competenze
4	<ul style="list-style-type: none"> -Lo studente ha raggiunto un carente livello globale di sviluppo degli apprendimenti -Non sempre ha dimostrato interesse per la disciplina di studio -Ha sviluppato limitata autonomia -Ha acquisito un metodo di studio scarsamente produttivo dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità -Ha registrato scarsi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e Competenze

DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella valutazione i voti rimangono in decimi, ma devono essere integrati dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (D.Lgs. 62, art. 2, c.3), espresso, in base ai seguenti criteri: autonomia, metodo di studio, interesse e partecipazione, progressi (D.Lgs. 62/2017 art. 2,c.3)

INDICATORI DI COMPETENZA	LIVELLI DI COMPETENZA
AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> -ha raggiunto un pieno grado di autonomia e senso di responsabilità -ha sviluppato un efficace metodo di studio -ha dimostrato un vivo interesse per la disciplina e ha partecipato in modo attivo e costruttivo -ha conseguito ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo di abilità e competenze
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> -ha raggiunto un buon livello di autonomia -ha sviluppato un apprezzabile metodo di studio -ha dimostrato un discreto interesse per la disciplina e ha partecipato in modo attivo -ha conseguito buoni progressi nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo di abilità e competenza
BASE	<ul style="list-style-type: none"> -ha raggiunto un sufficiente livello di autonomia -ha sviluppato un sufficiente metodo di studio -ha dimostrato parziale interesse per la disciplina e una partecipazione superficiale -ha conseguito lievi progressi nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo di abilità e competenze
INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> -ha raggiunto un livello di autonomia parziale -ha sviluppato un metodo di studio poco efficace -ha dimostrato un discontinuo interesse per la disciplina e ha partecipato in modo passivo -ha conseguito marginali progressi nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo di abilità e competenze